

В силу того, что воспитанники с нарушением слуха используют различные средства слухопротезирования, а применение компьютерной техники может создавать помехи для их работы, снижать качество восприятия речевой информации, необходимо периодически проверять настройки аппаратуры, дозировать время использования ЭОР [3].

Кроме учета общих и специфических ООП, педагогические работники должны принимать во внимание и индивидуальные ООП, характерные для конкретного воспитанника с нарушением слуха. Например, если у ребенка с нарушением слуха есть сопутствующее нарушение, например, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, необходимо предусмотреть использование специальных ассистивных средств (айтрекера, специальных джойстиков, мыши и др.).

Таким образом, информатизация коррекционно-педагогической деятельности, реализуемой с воспитанниками с нарушением слуха, требует детального изучения возможностей ЭОР, тщательного конструирования каждого занятия с его использованием.

Список использованной литературы

1. Сороко, Е.Н. Электронные образовательные ресурсы как средство повышения качества коррекционно-образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения детства : материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. ; под ред. Г.С. Чесноковой. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – С. 76–80.

2. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Портал психологических изданий «PsyJournals.ru». – URL: https://psviournals.ru/iournals/psvedu/archive/2013_n5/psyedu_2013_n5_Lubovskiv.pdf (дата обращения: 13.03.2025).

3. Феклистова, С.Н. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития и их учёт в процессе коррекционной работы / С.Н. Феклистова // Специальная адукация. – 2020. – № 2 (133). – С. 4–12.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАИКАНИЕМ С УЧЁТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Тарасенко Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель

В современной науке и практике признаются актуальными и требующими дальнейшего изучения вопросы рациональной организации и определения содержания коррекционных занятий, подбора эффективных методов и приемов преодоления заикания с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) детей. Содержание и структура коррекционных занятий с детьми с заиканием должны отвечать определённым требованиям [1]. Считаем, что в ходе анализа коррекционных занятий актуально использовать отвечающие методическим требованиям «универсальные» критерии оценки, т.е. без учёта конкретного контингента детей с особенностями психофизического развития:

– актуальность темы занятия; правильность постановки цели и задач занятия, их соответствие теме и содержанию; комплексность коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- соответствие материала и его объёма психоречевым и возрастным особенностям детей, задачам занятия;
- контроль и регулирование деятельности и поведения обучающихся;
- актуальность используемых материалов и оборудования (качество наглядных пособий и дидактического материала);
- наличие чёткой структуры этапов занятия, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, связь между отдельными частями занятия, установленная продолжительность занятия и его этапов, соотношение времени, отведённого на индивидуальную и групповую работу, соотношение речевых и неречевых заданий, соответствие фактического хода занятия запланированному;
- реализация общедидактических и специальных принципов обучения, правильность отбора методов и приёмов работы, их соответствие целям занятия, адекватность предъявляемых требований с учётом речевых возможностей детей, доступность и чёткость инструкций.

С учётом выделенных ООП обучающихся с заиканием нами определены «специфические» требования (критерии оценки) к организации, структуре и содержанию коррекционных занятий с обучающимися с заиканием:

- включение эмоциональной и мышечной релаксации, элементов логоритмики в структуру занятия;
- использование педагогом плавной, неторопливой, спокойной речи;
- создание педагогом эмоционального положительного фона занятия, доброжелательной атмосферы, доверительного и тактичного отношения с заикающимся ребёнком;
- включение в структуру занятия заданий, направленных на развитие навыков голосообразования, просодической и темпо-ритмической сторон речи и эффективность их реализации;
- включение в структуру занятия упражнений, направленных на развитие речевого дыхания и эффективность их реализации;
- использование специальных методов и приёмов, средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств;
- включение и эффективность реализации заданий и упражнений, направленных на совершенствование моторики, особенно при неврозоподобной форме заикания;
- использование педагогом приёмов поощрения, подбадривания, создание ситуаций успеха, что повышает самооценку и уверенность в себе лиц с заиканием;
- наличие домашних заданий для тренировки плавной речи за пределами логопедического кабинета, формирование у заикающегося соответствующих психологических установок, способствующих снижению уровня тревожности и чувствительности к изменениям условий речевого общения;
- мониторинг успешности преодоления заикания (уменьшение частоты речевых запинок; нормализация темпа и ритма речи; улучшение навыков голосоподачи и голосообразования, просодической стороны речи и т. д.) и адаптация плана коррекционной работы в соответствии с динамикой речевого нарушения.

Таким образом, реализация сочетания известных «универсальных» и перечисленных выше «специфических» требований к занятиям (критериев оценки занятия) с обучающимися с заиканием позволяет существенно повысить

эффективность коррекционных занятий и в более полной мере удовлетворить ООП детей.

Список использованной литературы

1. Селивёрстов, В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / В.И. Селивёрстов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ ОТГАДЫВАНИЮ ЗАГАДОК

Трошко Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Ю.О. Минькова, старший преподаватель

Инклюзивное образование является важным аспектом современного общества, обеспечивающим равные возможности для всех учащихся, независимо от их индивидуальных потребностей и особенностей. Оно является ключевым элементом формирования справедливого и доступного образовательного пространства для всех детей, что, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию общества в целом. Дети с дислексией, как и другие учащиеся с особыми образовательными потребностями, имеют право на доступ к качественному образованию, которое учитывает их уникальные способности и затруднения.

Понимание особенностей этого расстройства и разработка методов поддержки детей с дислексией являются важным шагом к тому, чтобы обеспечить их полноценное участие в учебном процессе. Чем раньше педагоги научатся распознавать симптомы дислексии и адаптировать свои методы обучения, тем больше шансов у детей на успешную социализацию и развитие.

«Дислексия» (от греческих «dys» – «сложность с» и «lexis» – «слова», «словарь») – это частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения. Впервые на нарушение чтения и письма у детей обратил внимание А. Кусмауль во II половине XIX века. В этот период времени трудности, связанные с неспособностью овладеть навыками чтения и письма, отмечались только у детей с интеллектуальной недостаточностью, поэтому данное речевое расстройство называли общим слабоумием. В 1887 г. Термин «дислексия» ввел немецкий ученый-офтальмолог Р. Берлин. Врач обнаружил ее признаки у мальчика-подростка, который был высоко развит интеллектуально. Было удивительно то, что у юноши было хорошее зрение, однако он не мог прочитать буквы. В 1896 г. Была опубликована статья британского терапевта П.Моргана «Врожденная слепота», в которой описан случай 14-летнего ребенка, обладающего высоким интеллектом, не умеющим читать как отдельные слова, так и предложения [1, с. 20–26].

На данный момент термин «дислексия» имеет различные интерпретации в таких областях, как медицина, психология, дефектология и педагогика. Медики определяют дислексию как нарушение развития ребенка, проявляющееся в избирательном поражении его способности научиться читать и писать. Педагоги считают, что это частичная неспособность к освоению навыка чтения, связанная с нарушениями функций или недоразвитием определенных участков коры головного мозга [2, с. 3–8]. По мнению дефектологов, дислексия – это нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС. Однако