

эффективность коррекционных занятий и в более полной мере удовлетворить ОП детей.

Список использованной литературы

1. Селивёрстов, В.И. Заикание у детей: психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / В.И. Селивёрстов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ ОТГАДЫВАНИЮ ЗАГАДОК

Трошко Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Ю.О. Минькова, старший преподаватель

Инклюзивное образование является важным аспектом современного общества, обеспечивающим равные возможности для всех учащихся, независимо от их индивидуальных потребностей и особенностей. Оно является ключевым элементом формирования справедливого и доступного образовательного пространства для всех детей, что, в свою очередь, способствует более гармоничному развитию общества в целом. Дети с дислексией, как и другие учащиеся с особыми образовательными потребностями, имеют право на доступ к качественному образованию, которое учитывает их уникальные способности и затруднения.

Понимание особенностей этого расстройства и разработка методов поддержки детей с дислексией являются важным шагом к тому, чтобы обеспечить их полноценное участие в учебном процессе. Чем раньше педагоги научатся распознавать симптомы дислексии и адаптировать свои методы обучения, тем больше шансов у детей на успешную социализацию и развитие.

«Дислексия» (от греческих «dys» – «сложность с» и «lexis» – «слова», «словарь») – это частичное расстройство процесса чтения, затрудняющее овладение этим навыком и ведущее ко многим ошибкам во время чтения. Впервые на нарушение чтения и письма у детей обратил внимание А. Кусмауль во II половине XIX века. В этот период времени трудности, связанные с неспособностью овладеть навыками чтения и письма, отмечались только у детей с интеллектуальной недостаточностью, поэтому данное речевое расстройство называли общим слабоумием. В 1887 г. Термин «дислексия» ввел немецкий ученый-офтальмолог Р. Берлин. Врач обнаружил ее признаки у мальчика-подростка, который был высоко развит интеллектуально. Было удивительно то, что у юноши было хорошее зрение, однако он не мог прочитать буквы. В 1896 г. была опубликована статья британского терапевта П.Моргана «Врожденная слепота», в которой описан случай 14-летнего ребенка, обладающего высоким интеллектом, не умеющим читать как отдельные слова, так и предложения [1, с. 20–26].

На данный момент термин «дислексия» имеет различные интерпретации в таких областях, как медицина, психология, дефектология и педагогика. Медики определяют дислексию как нарушение развития ребенка, проявляющееся в избирательном поражении его способности научиться читать и писать. Педагоги считают, что это частичная неспособность к освоению навыка чтения, связанная с нарушениями функций или недоразвитием определенных участков коры головного мозга [2, с. 3–8]. По мнению дефектологов, дислексия – это нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС. Однако

специалисты всех областей сходятся во мнениях, что ребенок с дислексией испытывает трудности не только в процессе чтения, но и с пониманием прочитанного [3, с. 422–427].

Проиллюстрированные загадки представляют собой интересный и интерактивный способ обучения, позволяющий детям с дислексией не только развивать логическое мышление, но и улучшать навыки восприятия информации. Визуальные элементы помогают учащимся запоминать материал и связывать его с конкретными образами, что особенно важно для детей с дислексией, у которых могут возникать трудности с переносными значениями и пониманием прочитанного.

Основной задачей создания наглядного пособия является формирование комплекса загадок, которые будут сопровождаться яркими и легко воспринимаемыми иллюстрациями. Каждая из них направлена на развитие различных навыков: внимание, память, логическое мышление и креативность. Пособие включает в себя: загадки на разные темы (животные, природа, предметы, профессии и т. д.), что позволяет разнообразить учебный процесс, иллюстрации – помогает визуализировать содержание текста, что облегчает понимание его смысла, интерактивные элементы – возможность обсуждения загадок в группе или с родителями, что способствует развитию коммуникационных навыков.

Таким образом, целью современного образования является создание условий, которые помогут детям с дислексией развивать свои навыки. В числе эффективных методов обучения выделяется применение наглядных пособий, к примеру, загадок с изображениями, способных сделать учебный процесс более интересным и доступным. Разработка описанной в статье коллекции загадок с иллюстрациями является важным шагом в поддержке детей с дислексией, способствуя их успешной интеграции в учебный процесс и развитию необходимых навыков.

Список использованной литературы

1. Григоренко, Е.Л. Биологическая природа дислексии: краткий обзор литературы и примеры исследований / Е.Л. Григоренко // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2010. – Т. 7, № 4. – С. 20–44.
2. Заваденко, Н.Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения / Н.Н. Заваденко, М.В. Румянцева // Русский журнал детской неврологии. – 2008. – Вып. 1. – С. 3–9.
3. Мильшина, Д.Д. Дислексия и другие нарушения: вопросы терминологии / Д.Д. Мильшина // Русский язык: история, диалекты, современность : сб. науч. ст. – М., 2020. – С. 422–428.

РОЛЬ СЕМЬИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фадеева Юлия (ФГБОУ ВО КубГУ, г. Краснодар)

Научный руководитель – Е.Н. Азлецкая, канд. психол. наук, доцент

Семья играет ключевую роль в процессе становления личности. Именно в семье ребенок получает первые уроки жизни, осваивает необходимые умения, формирует моральные принципы и учится ориентироваться в понятиях добра и зла. Семейное воспитание служит фундаментом для дальнейшего успешного развития и самореализации.

На плечи родителей возложена ответственность за всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, духовное. Они формируют его мировоззрение и отношение к жизни. В семье ребенок усваивает нормы поведения, учится