

Для обогащения визуального опыта мы организуем наблюдение за окружающей природой в разное время года, оно является основным средством её познания. Мы используем доступные имеющиеся средства (камеру мобильного телефона или фотоаппарата). Предлагаем упражнения, направленные на поиски и фотографирование определенных признаков наступившей поры года: опавшие листья, распустившиеся цветы, капли дождя, падающие в лужи, иней на деревьях.

Первым этапом такого рода упражнений становится предварительное знакомство с произведениями фотоискусства, совместное их обсуждение. Это может быть реализовано как на примере одной фотографии, а также в форме организованной выставки с фотографиями на определённую тему. Например, выставка «Летнее настроение» направлена на формирование представлений о летних месяцах, знаний о живой и неживой природе: солнечном свете, строении одуванчика, образе жизни муравьёв, влияние дождя на рост растений. В процессе знакомства с фотографиями важно обращать внимание посещающих на форму, цвет, свет, текстуру предметов на предложенных изображениях, задавать наводящие вопросы.

В ходе обсуждения мы совместно планируем нашу дальнейшую деятельность, поиск подходящего места и времени для повторения предложенных фотографий или реализации новых творческих идей.

Следующим этапом становится сама фотосъёмка. Практическое воплощение непосредственно связано с художественно-декоративной деятельностью, выражаясь в подготовке к фотосессии, благоустройству предметно-окружающей среды, в которой она будет осуществляться.

Благодаря правильно выстроенному процессу наблюдения, психолог может помочь посещающему не только получить удовольствие от процесса, но и удовлетворительный результат во время занятия.

Таким образом, фототерапевтическая психокоррекционная программа для эстетического развития, а также восприятия, мышления и внимания лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью должна включать в себя упражнения, направленные на наблюдение за окружающей средой, природой, жизнью и бытом людей. Для людей с интеллектуальной недостаточностью такая тематика для фотосъёмок является наиболее знакомой и доступной, что позволяет также исключить недопонимание в процессе обсуждения получившихся фотографий.

Список использованной литературы

1. Вайзер, Дж. Техники фототерапии: использование интеракций с фотографиями для улучшения жизни людей / Дж. Вайзер. – М., 2009. – 64 с.

ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ

Черняк Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Н.С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Аутизм проявляется широким спектром эмоциональных, поведенческих, речевых особенностей, на первый план выступают проблемы в формировании навыков коммуникации, социального взаимодействия, специфическое восприятие окружающего мира. Сочетание этих особенностей приводит к серьезным затруднениям в различных областях жизнедеятельности ребенка [1; 2].

При обучении детей с аутизмом речевым навыкам используется вербально-поведенческий подход, методически он реализуется через применение прикладного анализа поведения (ПАП). Речь рассматривается как поведение, которое может быть сформировано и закреплено. Теоретические положения данного подхода разработаны Б.Ф. Скиннером, И. Ловаасом, Дж. Купером, В.И. Асимовым, О.С. Никольской и др. Работы Б.Ф. Скиннера заложили фундамент прикладного анализа поведения, его исследования продемонстрировали роль последствий поведения. И. Ловаас впервые применил ПАП для работы с детьми с аутизмом, доказав эффективность поведенческого подхода. Дж. Купер, Т. Херон, У. Хьюард являются авторами фундаментального руководства по ПАП, систематизировав современные методы поведенческого анализа [3; 4; 5; 6]. Исследователи отмечают, что любое *поведение состоит из трех частей*: antecedent (оно непосредственно предшествует действию); действие (оно возникает за antecedentом); последствие. Именно последствие с наибольшей вероятностью определит, как ребенок будет реагировать на схожие antecedents. Существует четыре основные *функции нежелательного поведения*: получение внимания, избегание требований, получение желаемого, аутостимуляция. В каждом случае своя стратегия коррекции [1; 4; 5; 6].

Стратегии коррекции поведения с функцией привлечения внимания:

1) обучение социально приемлемым способам привлечения внимания; 2) система дифференцированного подкрепления (подкрепление альтернативного поведения, увеличение частоты позитивного внимания); 3) визуальная поддержка (карточки «мне нужно внимание»).

Стратегии коррекции поведения с функцией избегания / ухода:

1) использование визуального расписания; 2) обучение навыку просьбы о перерыве; 3) дифференцированное подкрепление (подкрепление отсутствия поведения); 4) модификация задания (упрощение, уменьшение объема).

Стратегии коррекции поведения с функцией получения доступа к желаемому:

1) обучение альтернативным способам просьбы (вербальным, PECS); 2) использование жетонной системы; 3) четкие правила доступа к желаемому; 3) визуальная поддержка (карточки выбора, таймеры); 4) дифференцированное подкрепление поведения.

Стратегии коррекции поведения с функцией аутостимуляции:

1) предоставление альтернативной сенсорной стимуляции; 2) обучение функциональным способам саморегуляции; 3) введение сенсорных перерывов по расписанию; 4) дифференцированное подкрепление альтернативных форм поведения; 5) формирование досуга ребенка, навыков самостоятельной деятельности.

Критериями эффективности коррекционной работы с применением метода ПАП выступают: 1) уменьшение частоты нежелательного поведения; 2) увеличение частоты альтернативного поведения; 3) обобщение навыков в новых условиях; 4) долгосрочное поддержание эффекта [6]. Продуктивность процесса и результата **во многом определяется и соблюдением таких принципов работы, как соответствие** вмешательства функции поведения; альтернативное поведение должно быть более эффективным; подкрепление должно быть немедленным и значимым; программа должна быть последовательной и систематической.

Разработка цифровых инструментов функциональной оценки и внедрение технологий виртуальной реальности в поведенческую терапию являются перспективными направлениями современных исследований.

Список использованной литературы

1. Волкмар, Ф. Аутизм: комплексное руководство для родителей и специалистов помогающих профессий / Ф. Волкмар, Л. Вайзнер ; пер. с англ. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2025. – 552 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская. – М. : Теревинф, 2022. – 288 с.
3. Lovaas, O.I. Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children / O.I. Lovaas // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1987. – Vol. 55 (1). – P. 3–9.
4. Cooper, J.O. Applied Behavior Analysis / J.O. Cooper, T.E. Heron, W.L. Heward : Pearson UK, 2020. – 912 p.
5. Асимов, В.И. Прикладной анализ поведения в работе с детьми с ОВЗ / В.И. Асимов. – М. : Национальный книжный центр, 2021. – 184 с.
6. Барбера, М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен ; пер. с англ. Д.Г. Сергеева ; предисл. к рус. изд. В.Г. Ромека; предисл. М. Сандберга. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2022. – 264 с.

К ВОПРОСУ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ НАВЫКАМИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Чурун Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, слоговой структуры слов, освоение письменной речи [1].

Трудности дифференциации звуков на слух мешают детям узнавать слова, что может привести к непониманию их значения. Это в свою очередь мешает правильному воспроизведению звуков и слов в собственной речи, что влечёт за собой трудности в коммуникативной и социальной сферах, освоении содержания учебной программы на разных уровнях образования. Зачастую ошибки дифференциации звуков устной речи отражаются на письме, особенно детьми, имеющими недостатки в речевом развитии. Несформированность функций звукового анализа и синтеза мешает освоению грамоты, учебных навыков чтения и письма. Данную проблему исследовали Г.А. Каше, Е.Р. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Т.А. Ткаченко, В.К. Орфинская и др. Отмечается, что отсутствие чётких дифференцировок конкретных пар звуков приводит к трудностям различения соответствующих им букв, то есть проявляются дисграфические ошибки.

Независимо от психоречевого статуса, каждый ребёнок для успешного обучения в детском саду и школе должен владеть навыками звукового анализа и синтеза. В числе учащихся с особенностями психофизического развития выделяется контингент детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, которые требуют пристального внимания к процессу освоения ими навыков звукового анализа и синтеза, составляющих основу освоения чтения и письма.

Исследователями называются элементарные и сложные формы звукового анализа, которыми должны овладеть дети уже на дошкольной ступени образования для полноценной подготовки к освоению учебных навыков в школе. В.К. Орфинская выделила следующие формы фонематического анализа: 1) узнавание звука на фоне слова, т. е. определение наличия или отсутствия