

#### Список использованной литературы

1. Волкмар, Ф. Аутизм: комплексное руководство для родителей и специалистов помогающих профессий / Ф. Волкмар, Л. Вайзнер ; пер. с англ. У. Жарниковой ; науч. ред. С. Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2025. – 552 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская. – М. : Теревинф, 2022. – 288 с.
3. Lovaas, O.I. Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children / O.I. Lovaas // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 1987. – Vol. 55 (1). – P. 3–9.
4. Cooper, J.O. Applied Behavior Analysis / J.O. Cooper, T.E. Heron, W.L. Heward : Pearson UK, 2020. – 912 p.
5. Асимов, В.И. Прикладной анализ поведения в работе с детьми с ОВЗ / В.И. Асимов. – М. : Национальный книжный центр, 2021. – 184 с.
6. Барбера, М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен ; пер. с англ. Д.Г. Сергеева ; предисл. к рус. изд. В.Г. Ромека; предисл. М. Санберга. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2022. – 264 с.

### К ВОПРОСУ ОВЛАДЕНИЯ ДЕТЬМИ НАВЫКАМИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

**Чурун Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**  
**Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель**

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, слоговой структуры слов, освоение письменной речи [1].

Трудности дифференциации звуков на слух мешают детям узнавать слова, что может привести к непониманию их значения. Это в свою очередь мешает правильному воспроизведению звуков и слов в собственной речи, что влечёт за собой трудности в коммуникативной и социальной сферах, освоении содержания учебной программы на разных уровнях образования. Зачастую ошибки дифференциации звуков устной речи отражаются на письме, особенно детьми, имеющими недостатки в речевом развитии. Несформированность функций звукового анализа и синтеза мешает освоению грамоты, учебных навыков чтения и письма. Данную проблему исследовали Г.А. Каше, Е.Р. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Т.А. Ткаченко, В.К. Орфинская и др. Отмечается, что отсутствие чётких дифференцировок конкретных пар звуков приводит к трудностям различения соответствующих им букв, то есть проявляются дисграфические ошибки.

Независимо от психоречевого статуса, каждый ребёнок для успешного обучения в детском саду и школе должен владеть навыками звукового анализа и синтеза. В числе учащихся с особенностями психофизического развития выделяется контингент детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, которые требуют пристального внимания к процессу освоения ими навыков звукового анализа и синтеза, составляющих основу освоения чтения и письма.

Исследователями называются элементарные и сложные формы звукового анализа, которыми должны овладеть дети уже на дошкольной ступени образования для полноценной подготовки к освоению учебных навыков в школе. В.К. Орфинская выделила следующие формы фонематического анализа: 1) узнавание звука на фоне слова, т. е. определение наличия или отсутствия

его в слове; 2) вычленение первого и последнего звуков из слова; 3) определение количества, последовательности звуков, места звука в слове по отношению к другим звукам.

Таким образом, овладение навыками звукового анализа и синтеза важно для успешного обучения каждого ребёнка, вне зависимости от психоречевого статуса.

#### Список использованной литературы

1. Ткаченко, Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь / Т.А. Ткаченко. – М. : Книголюб, 2007. – 32 с.

## ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

**Швайба Мария (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент**

Речь – важнейший инструмент коммуникации и познания мира. Она служит средством выражения мыслей, чувств, потребностей и желаний, а также играет ключевую роль в социализации и формировании личности. Нарушения речи, возникающие в детском возрасте, могут оказывать существенное влияние на различные аспекты развития ребёнка, включая эмоциональную сферу, самооценку, социальное взаимодействие и академическую успеваемость.

Одной из проблем специальной психологии является выявление воздействия различных видов речевых нарушений на эмоциональное, социальное и когнитивное развитие детей, а также выявление механизмов, посредством которых речевые нарушения могут приводить к возникновению психологических и социальных трудностей.

Дети с речевыми нарушениями часто испытывают фruстрацию и разочарование из-за трудностей в выражении своих мыслей и потребностей. Это может приводить к повышенной раздражительности, плаксивости, замкнутости и даже агрессии. Ребёнок, не способный чётко и понятно выразить свои чувства, может чувствовать себя непонятым и отвергнутым, что, в свою очередь, негативно оказывается на его эмоциональном благополучии. «Задержка речевого развития может приводить к эмоциональной нестабильности и трудностям в регуляции эмоций», – отмечает Л.С. Выготский в своих работах о взаимосвязи речи и мышления [1].

Постоянные трудности в общении со сверстниками и взрослыми, неудачи в учёбе, связанные с речевыми проблемами, могут приводить к формированию чувства неполноценности и неуверенности в себе. Ребенок может избегать ситуаций, требующих активного речевого взаимодействия, что ограничивает его возможности для развития и самореализации. Исследования показывают, что дети с нарушениями речи чаще испытывают тревожность и депрессию, чем их сверстники с нормальным развитием речи (Волкова Л.С., Выготский Л.С., Левина Р.Е., Лубовский В.И., Лuria A.P., Мастьюкова Е.М., Селиверстов В.И.). Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Им сложнее участвовать в играх и беседах со сверстниками, выражать свои мысли и понимать других. Это может приводить к социальной изоляции, одиночеству и трудностям в адаптации к социальным ситуациям. «Социальная дезадаптация является одним из наиболее распространённых последствий речевых нарушений», – подчёркивает Р.Е. Левина в своих исследованиях о влиянии речи на социальное развитие ребенка [2].