

его в слове; 2) вычленение первого и последнего звуков из слова; 3) определение количества, последовательности звуков, места звука в слове по отношению к другим звукам.

Таким образом, овладение навыками звукового анализа и синтеза важно для успешного обучения каждого ребёнка, вне зависимости от психоречевого статуса.

Список использованной литературы

1. Ткаченко, Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь / Т.А. Ткаченко. – М. : Книголюб, 2007. – 32 с.

ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Швайба Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Речь – важнейший инструмент коммуникации и познания мира. Она служит средством выражения мыслей, чувств, потребностей и желаний, а также играет ключевую роль в социализации и формировании личности. Нарушения речи, возникающие в детском возрасте, могут оказывать существенное влияние на различные аспекты развития ребёнка, включая эмоциональную сферу, самооценку, социальное взаимодействие и академическую успеваемость.

Одной из проблем специальной психологии является выявление воздействия различных видов речевых нарушений на эмоциональное, социальное и когнитивное развитие детей, а также выявление механизмов, посредством которых речевые нарушения могут приводить к возникновению психологических и социальных трудностей.

Дети с речевыми нарушениями часто испытывают фрустрацию и разочарование из-за трудностей в выражении своих мыслей и потребностей. Это может приводить к повышенной раздражительности, плаксивости, замкнутости и даже агрессии. Ребёнок, не способный чётко и понятно выразить свои чувства, может чувствовать себя непонятым и отвергнутым, что, в свою очередь, негативно сказывается на его эмоциональном благополучии. «Задержка речевого развития может приводить к эмоциональной нестабильности и трудностям в регуляции эмоций», – отмечает Л.С. Выготский в своих работах о взаимосвязи речи и мышления [1].

Постоянные трудности в общении со сверстниками и взрослыми, неудачи в учёбе, связанные с речевыми проблемами, могут приводить к формированию чувства неполноценности и неуверенности в себе. Ребенок может избегать ситуаций, требующих активного речевого взаимодействия, что ограничивает его возможности для развития и самореализации. Исследования показывают, что дети с нарушениями речи чаще испытывают тревожность и депрессию, чем их сверстники с нормальным развитием речи (Волкова Л.С., Выготский Л.С., Левина Р.Е., Лубовский В.И., Лурия А.Р., Мастюкова Е.М., Селиверстов В.И.). Дети с речевыми нарушениями часто испытывают трудности в установлении и поддержании социальных контактов. Им сложнее участвовать в играх и беседах со сверстниками, выражать свои мысли и понимать других. Это может приводить к социальной изоляции, одиночеству и трудностям в адаптации к социальным ситуациям. «Социальная дезадаптация является одним из наиболее распространённых последствий речевых нарушений», – подчёркивает Р.Е. Левина в своих исследованиях о влиянии речи на социальное развитие ребенка [2].

Анализ современных исследований показывают, что речевые нарушения оказывают негативное влияние на развитие детей в возрасте 5 и 7 лет, затрагивая их эмоциональное состояние, социальную активность, самооценку. У 5-летних детей это проявляется в виде фрустрации и трудностей в общении, а у 7-летних – в осознании отличий от сверстников, тревожности и социальной изоляции. В школьном возрасте речевые нарушения приводят к трудностям в учёбе и социальной адаптации, что негативно сказывается на самооценке. Степень влияния нарушений зависит от их тяжести и индивидуальных особенностей ребёнка (Давидович Л.Р., Алмазова Е.В., Волковская Т.Н., Инденбаум Е.Л., Дроздова Н.В., Орлова О.С.).

Таким образом, анализ специальной литературы и наш собственный опыт наблюдения за детьми с нарушениями речи, в период педагогической практики, позволяют говорить о значительном влиянии нарушений речи на личностное развитие ребёнка.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1996. – 416 с.
2. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина – М. : Просвещение, 1968. – 368 с.

РАЗРАБОТКА Г. М. ДУЛЬНЕВЫМ ОСНОВ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Юревич Илона (БГПУ, г. Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Вклад, который внес Григорий Митрофанович Дульнев (1909–1972) в разработку основ трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, в специальной литературе оценивается как имеющий «исключительное теоретическое и практическое значение» [1, с. 376]. Мы поставили своей задачей оценить этот вклад с позиции современных взглядов на задачи трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и их реализацию в современных условиях.

Первые работы Г. М. Дульнева в области методики трудового обучения учащихся вспомогательных школ, как тогда назывались специальные школы, специальные школы-интернаты для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, относятся к 50-м – началу 60-х годов прошлого века, когда господствовала идея саморазвития ребенка в трудовой деятельности. Опираясь на результаты теоретических и экспериментальных исследований, Г. М. Дульнев показал, что «непосредственного “самовоспитания”, автоматического улучшения познавательных процессов у ребенка не происходит, если над этим специально не работают» [2, с. 29].

В психолого-педагогическом исследовании Г. М. Дульнева [2] раскрыта общая характеристика структуры трудовой деятельности учащихся вспомогательных школ, определена связь ее недостатков с недостатками речевого развития, проанализированы особенности использования этими учащимися контрольных действий и измерительных операций при выполнении трудовых заданий, понимания причинно-следственных зависимостей в процессе труда, овладения рабочими движениями, рассмотрены механизмы влияния трудового обучения на формирование качеств личности.