

отмечали следующие утверждения: «Я часто испытываю нервное напряжение на работе», «Я сталкиваюсь с конфликтами в профессиональной среде». Низкими баллами были отмечены утверждения «Я чувствую, что моя работа ценится и приносит удовлетворение», «Я хорошо организую свое время». Представленные ответы позволяют заключить, что уровень стресса специалиста также зависит от уровня планирования в своей деятельности.

Исходя из результатов анкетирования в целях повышения уровня самоменеджмента педагогов социальных нами была разработана и внедрена в практику программа обучения самоменеджменту, включающая следующие направления:

- *тайм-менеджмент*, в рамках которого педагоги социальные могут обучиться методам планирования и расстановки приоритетов и использовать инструменты управления временем (например, матрица Эйзенхауэра, система «Помидор»);
- *стресс-менеджмент и эмоциональное благополучие* (практики осознанности и медитации; упражнения для отработки умений управления эмоциями в стрессовых ситуациях);
- *личностное развитие* (работа над самооценкой и уверенностью в своих силах; изучение новых методов и подходов в профессиональной деятельности);
- *развитие коммуникативных навыков* (тренинги эффективного общения с учащимися, коллегами и родителями; организация обратной связи и отработка навыков разрешения конфликтов).

Реализовать предложенные направления можно при помощи следующих форм работы: мастер-классы по тайм-менеджменту, стресс-менеджменту и другим ключевым аспектам; интерактивные формы (ролевые игры, дискуссии, вебинары, круглые столы по обмену опытом и т. д.); практические занятия по эффективному планированию дня, управлению задачами и постановке целей; создание платформы с обучающими видеолекциями, тестами и заданиями; индивидуальная работа с педагогами на основе анализа их навыков самоменеджмента и разработки персональных стратегий развития и т. д.

Внедрение данной программы имеет потенциал существенно повысить уровень самоменеджмента педагогов социальных, что позитивно скажется на их профессиональной деятельности и эмоциональном благополучии.

Список использованной литературы

1. Нагавкина, Л.С. Социальный педагог: введение в должность : сб. материалов / Л.С. Нагавкина, О.К. Крокинская, С.А. Косабуцкая. – СПб. : Питер, 2010. – 431 с.
2. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. –М. : ТЦ «Сфера», 2009. – 480 с.

КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Вага Янина (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Агрессивное поведение среди детей и подростков – одна из актуальных проблем современной системы образования. Оно может проявляться в различных формах: вербальной и физической агрессии, буллинге, деструктивном поведении и конфликтах с окружающими. Агрессивность не только мешает успешной

социализации ребенка, но и создает угрозу для его сверстников, педагогов и самого образовательного процесса [1].

Коррекционно-профилактическая работа специалиста СППС с агрессивными детьми и подростками направлена на выявление причин агрессии, ее коррекцию и предупреждение. Агрессивное поведение может быть вызвано биологическими, психологическими, социальными и образовательными факторами, поэтому эффективная работа требует комплексного подхода [2].

Изучение опыта работы СППС школы показало, что в этом отношении специалистами деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика – наблюдение, беседы, тестирование, анализ социальной среды ребенка.
2. Коррекционная работа – индивидуальные консультации, групповые тренинги, арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, методы релаксации.
3. Взаимодействие с родителями и педагогами – консультации, тренинги, обучение методам управления детскими эмоциями и предотвращения конфликтов.
4. Профилактика в образовательном учреждении – антибуллинговые программы, тренинги по саморегуляции, развитие медиативных служб, создание благоприятной школьной среды.

С целью повышения эффективности снижения агрессивности детей и подростков нами разработана программа коррекционно-профилактической деятельности на основе комплексного подхода, включающая следующие формы и методы работы с детьми и их родителями:

- индивидуальные консультации – помогают ребенку осознать свои эмоции, учат контролировать импульсы и выбирать конструктивные способы выражения недовольства;
- групповые тренинги общения – развивают навыки общения, разрешения конфликтов без агрессии, формируют толерантное отношение к окружающим;
- арт-терапия (изотерапия, музыкальная терапия, сказкотерапия) – помогают выразить эмоции и снизить уровень напряжения;
- когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) – направлена на осознание и изменение негативных поведенческих шаблонов;
- методы релаксации и эмоциональной регуляции – дыхательные упражнения, телесно-ориентированные практики, техники майндфулнесс [3];
- тренинги по развитию эмпатии, работа с групповой динамикой, позволяющие осуществлять профилактику буллинга, формировать культуру уважительного общения;
- тренинги по управлению эмоциями – обучение детей навыкам самоконтроля и конструктивного выражения гнева;
- классные часы, дискуссии, интерактивные занятия – обсуждение тем толерантности, уважения к другим, ответственности за свое поведение;
- развитие позитивного лидерства – вовлечение подростков в социально значимые проекты, формирование ответственности за коллектив.
- консультации для родителей – помочь в выборе эффективных воспитательных стратегий, обучение ненасильственному общению с ребенком;
- родительские тренинги – обучение методам управления детскими эмоциями, развитие навыков конструктивного общения в семье;
- медиация и восстановительные практики – внедрение служб школьной медиации для разрешения конфликтов мирным путем.

В программе также нашло отражение сотрудничество с педагогами – это научно-практический семинар, цель которого – разработка индивидуального

подхода к учащимся с высоким уровнем агрессии, обучение учителей методам предотвращения конфликтов в классе.

Собственная социально-педагогическая практика показала эффективность работы в соответствии с представленной программой, что подтверждается снижением уровня агрессии у детей и подростков, улучшением их эмоционального состояния, уменьшением конфликтов и повышением доверия в школьной среде.

Таким образом, комплексный подход, включающий диагностику, индивидуальную и групповую работу с детьми, взаимодействие с родителями и педагогами, а также профилактические мероприятия, позволяет не только скорректировать агрессивное поведение, но и предотвратить его в будущем. Кроме того позволяет создать безопасное и комфортное образовательное пространство, способствующее успешной социализации учащихся.

Список использованной литературы

1. Петренко, Е.И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков / Е.И. Петренко // Вопросы психологии. – 2022. – № 3. – С. 88–102.
2. Филиппова, И.М. Психологическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях / И.М. Филиппова. – М. : Просвещение, 2018. – 280 с.
3. Калинина, С.Н. Коррекционная работа с агрессивными детьми: методы и подходы / С.Н. Калинина. – СПб. : Речь, 2018. – С. 74–76.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Василюк Анастасия (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – К.С. Бируль, магистр

Социальная среда играет ключевую роль в развитии личности ребенка. Она включает в себя не только семью и образовательные учреждения, но и широкий круг социальных контактов, таких как соседи, друзья семьи, а также медийные и культурные влияния.

Семья – базовая социальная среда, в которой ребенок получает первые представления о себе и своих возможностях. Эмоциональная поддержка со стороны родителей, их стиль воспитания, уровень требований и способ общения оказывают значительное влияние на формирование адекватной самооценки.

Детский сад и образовательные учреждения – второй по значимости фактор социальной среды. Взаимодействие с воспитателями, участие в коллективных занятиях, оценка достижений формируют у ребенка представление о своих возможностях и способностях.

Сверстники – важный элемент социальной среды. Общение в группе, совместная игровая и учебная деятельность способствуют развитию коммуникативных навыков, умению адекватно оценивать свои успехи и неудачи.

Медиа и культура – мультфильмы, книги, интернет-среда могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку ребенка. Важно контролировать информационную среду, в которой находится ребенок, и обучать его критическому восприятию информации.

Основные факторы, влияющие на самооценку дошкольника:

1. Влияние значимых взрослых. Семья и воспитатели оказывают наиболее существенное влияние на формирование самооценки ребенка. Положительное подкрепление, поддержка и одобрение способствуют формированию уверенности в себе. Напротив, частая критика, игнорирование успехов или завышенные требования могут привести к заниженной или неадекватно высокой самооценке.