

подхода к учащимся с высоким уровнем агрессии, обучение учителей методам предотвращения конфликтов в классе.

Собственная социально-педагогическая практика показала эффективность работы в соответствии с представленной программой, что подтверждается снижением уровня агрессии у детей и подростков, улучшением их эмоционального состояния, уменьшением конфликтов и повышением доверия в школьной среде.

Таким образом, комплексный подход, включающий диагностику, индивидуальную и групповую работу с детьми, взаимодействие с родителями и педагогами, а также профилактические мероприятия, позволяет не только скорректировать агрессивное поведение, но и предотвратить его в будущем. Кроме того позволяет создать безопасное и комфортное образовательное пространство, способствующее успешной социализации учащихся.

Список использованной литературы

1. Петренко, Е.И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у подростков / Е.И. Петренко // Вопросы психологии. – 2022. – № 3. – С. 88–102.
2. Филиппова, И.М. Психологическое сопровождение детей и подростков в образовательных организациях / И.М. Филиппова. – М. : Просвещение, 2018. – 280 с.
3. Калинина, С.Н. Коррекционная работа с агрессивными детьми: методы и подходы / С.Н. Калинина. – СПб. : Речь, 2018. – С. 74–76.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Василюк Анастасия (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – К.С. Бибуль, магистр

Социальная среда играет ключевую роль в развитии личности ребенка. Она включает в себя не только семью и образовательные учреждения, но и широкий круг социальных контактов, таких как соседи, друзья семьи, а также медийные и культурные влияния.

Семья – базовая социальная среда, в которой ребенок получает первые представления о себе и своих возможностях. Эмоциональная поддержка со стороны родителей, их стиль воспитания, уровень требований и способ общения оказывают значительное влияние на формирование адекватной самооценки.

Детский сад и образовательные учреждения – второй по значимости фактор социальной среды. Взаимодействие с воспитателями, участие в коллективных занятиях, оценка достижений формируют у ребенка представление о своих возможностях и способностях.

Сверстники – важный элемент социальной среды. Общение в группе, совместная игровая и учебная деятельность способствуют развитию коммуникативных навыков, умению адекватно оценивать свои успехи и неудачи.

Медиа и культура – мультфильмы, книги, интернет-среда могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку ребенка. Важно контролировать информационную среду, в которой находится ребенок, и обучать его критическому восприятию информации.

Основные факторы, влияющие на самооценку дошкольника:

1. Влияние значимых взрослых. Семья и воспитатели оказывают наиболее существенное влияние на формирование самооценки ребенка. Положительное подкрепление, поддержка и одобрение способствуют формированию уверенности в себе. Напротив, частая критика, игнорирование успехов или завышенные требования могут привести к заниженной или неадекватно высокой самооценке.

2. Роль сверстников. Взаимоотношения с другими детьми формируют представление ребенка о себе. Признание и дружеские отношения способствуют адекватной самооценке, тогда как конфликты и отвержение могут вызвать неуверенность и тревожность.

3. Личный опыт. Ребенок оценивает себя на основе успехов и неудач в деятельности. Если ребенок сталкивается с постоянными неудачами без поддержки и анализа ошибок со стороны взрослых, это может привести к формированию неуверенности.

Старший дошкольный возраст характеризуется осознанием ребенком своей социальной роли. В этот период важно формировать у ребенка навыки саморефлексии, способности к самооценке и пониманию себя в контексте общества. Педагоги и родители могут способствовать развитию адекватной самооценки, создавая условия для успешной деятельности и позитивного эмоционального опыта.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили общие практические рекомендации для развития самооценки у детей дошкольного возраста:

1. Создание благоприятной атмосферы – поддержка, доверие, позитивное подкрепление.

2. Развитие саморефлексии – обсуждение с ребенком его достижений и ошибок.

3. Поощрение самостоятельности – предоставление ребенку возможности принимать решения и оценивать свои действия.

5. Коррекция неадекватных оценок – помочь в объективном восприятии своих успехов и неудач.

Одним из ключевых аспектов является повышение осведомленности родителей о влиянии их поведения и социальной среды на самооценку детей.

Анализ общих практических рекомендаций для развития самооценки у детей дошкольного возраста позволил нам разработать и внедрить в рамках учебно-поисковой практики, которая проходила в марте 2025 года в государственном учреждении образования «Детский сад № 27 г. Мозыря» памятку для педагогов и родителей «Как помочь ребенку сформировать адекватную самооценку?» (таблица 1).

Таблица 1 – Как помочь ребенку сформировать адекватную самооценку

Как помочь ребенку сформировать адекватную самооценку	
	Будьте внимательны к эмоциям ребенка. Поддержка и понимание помогают формировать уверенность в себе
	Избегайте чрезмерной критики. Критика должна быть конструктивной, с акцентом на возможность исправления ошибок
	Хвалите за усилия, а не только за результат. Это учит ребенка ценить процесс и прилагать усилия
	Поощряйте самостоятельность. Позвольте ребенку принимать решения и оценивать свои действия
	Создавайте условия для успеха. Поддерживайте ребенка в его деятельности, помогая достигать поставленных целей
	Учите ребенка анализировать свои поступки. Обсуждение действий и их последствий способствует развитию саморефлексии

Формирование самооценки у детей дошкольного возраста – сложный и многофакторный процесс, в котором ключевую роль играет социальная среда, в частности семья, образовательные учреждения и культура. Родители должны осознавать свою ответственность за эмоциональное развитие ребенка, а специалисты – активно работать над информированием и обучением родителей. Только комплексный подход позволит создать благоприятные условия для формирования здоровой самооценки у ребенка и его успешной адаптации в обществе.

Список использованной литературы

1. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 336 с.
3. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2006. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БОЛЬШИХ СЕМЬЯХ

Водчиц Елизавета (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – К.С. Бируль, магистр

Современное общество претерпевает значительные трансформации, затрагивающие семейные структуры. Несмотря на тенденцию к сокращению рождаемости, в ряде семей сохраняется традиция воспитания нескольких детей. Большая семья – это особая социальная среда, оказывающая значительное влияние на личностное становление ребёнка.

Семья выполняет множество социальных функций: репродуктивную, воспитательную, экономическую, эмоциональную и социализирующую. В больших семьях социальные связи и ролевые модели формируются под влиянием сложных внутрисемейных взаимоотношений. Дети учатся договариваться, адаптироваться к коллективным нормам, распределять ответственность и проявлять заботу о младших [1].

По данным на май 2024 года, в Республике Беларусь насчитывается около 124 тысяч многодетных семей, в которых воспитывается примерно 405 тысяч детей. Это означает, что каждый четвертый ребенок в Беларуси растет в многодетной семье. Согласно переписи населения 2019 года, в Беларуси насчитывалось 2 612 413 семей, из которых 43,7 % имели детей в возрасте до 18 лет. Из этих семей:

- 57,3 % воспитывали одного ребенка;
- 33,5 % двоих детей;
- 9,2 % троих и более детей.

Распределение многодетных семей по регионам показывает, что Брестская область лидирует по их числу с более чем 25 тысячами таких семей. Эти данные подчеркивают важность многодетных семей в социальной структуре Республики Беларусь и необходимость особого внимания к их поддержке и развитию.

Психологические характеристики детей из больших семей включают:

коммуникативные навыки. Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации. Они обладают развитыми навыками общения, умеют работать в команде и легче находят общий язык со сверстниками;