

Формирование самооценки у детей дошкольного возраста – сложный и многофакторный процесс, в котором ключевую роль играет социальная среда, в частности семья, образовательные учреждения и культура. Родители должны осознавать свою ответственность за эмоциональное развитие ребенка, а специалисты – активно работать над информированием и обучением родителей. Только комплексный подход позволит создать благоприятные условия для формирования здоровой самооценки у ребенка и его успешной адаптации в обществе.

Список использованной литературы

1. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : Изд. центр «Академия», 1999. – 336 с.
3. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2006. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 384 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В БОЛЬШИХ СЕМЬЯХ**
Водчиц Елизавета (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – К.С. Бируль, магистр

Современное общество претерпевает значительные трансформации, затрагивающие семейные структуры. Несмотря на тенденцию к сокращению рождаемости, в ряде семей сохраняется традиция воспитания нескольких детей. Большая семья – это особая социальная среда, оказывающая значительное влияние на личностное становление ребёнка.

Семья выполняет множество социальных функций: репродуктивную, воспитательную, экономическую, эмоциональную и социализирующую. В больших семьях социальные связи и ролевые модели формируются под влиянием сложных внутрисемейных взаимоотношений. Дети учатся договариваться, адаптироваться к коллективным нормам, распределять ответственность и проявлять заботу о младших [1].

По данным на май 2024 года, в Республике Беларусь насчитывается около 124 тысяч многодетных семей, в которых воспитывается примерно 405 тысяч детей. Это означает, что каждый четвертый ребенок в Беларуси растет в многодетной семье. Согласно переписи населения 2019 года, в Беларуси насчитывалось 2 612 413 семей, из которых 43,7 % имели детей в возрасте до 18 лет. Из этих семей:

- 57,3 % воспитывали одного ребенка;
- 33,5 % двоих детей;
- 9,2 % троих и более детей.

Распределение многодетных семей по регионам показывает, что Брестская область лидирует по их числу с более чем 25 тысячами таких семей. Эти данные подчеркивают важность многодетных семей в социальной структуре Республики Беларусь и необходимость особого внимания к их поддержке и развитию.

Психологические характеристики детей из больших семей включают: коммуникативные навыки. Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптации. Они обладают развитыми навыками общения, умеют работать в команде и легче находят общий язык со сверстниками;

эмоциональный интеллект. Взаимодействие с большим количеством членов семьи способствует развитию эмпатии, умению сопереживать и понимать эмоции других людей;

самостоятельность и ответственность. Дошкольники из больших семей зачастую раньше осваивают бытовые навыки, приобретают способность к самоорганизации и самоконтролю;

мотивационные и поведенческие особенности. Такие дети могут проявлять как лидерские качества, так и склонность к кооперации, но иногда испытывают недостаток индивидуального внимания со стороны родителей, что может приводить к конкуренции за признание и поддержку [2].

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы разработали следующие рекомендации для педагогов, работающих с детьми данной категории:

индивидуальный подход. Важно учитывать, что дети из многодетных семей могут нуждаться в дополнительном внимании и эмоциональной поддержке;

развитие самостоятельности. Поддерживать инициативность детей, помогать им формировать личные границы и уверенность в своих силах;

работа с родителями. Организация консультаций и тренингов для родителей, направленных на поддержку каждого ребёнка в семье;

создание условий для самовыражения. Важно предоставлять детям возможности для раскрытия их индивидуальности через творчество, спорт и другие формы активности;

формирование кооперативного поведения. Использовать групповые формы работы, стимулировать сотрудничество и поддержку в детском коллективе.

Большая семья формирует особый тип личности ребёнка, развивая его социальные и коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и адаптивные способности. Однако важно учитывать возможные трудности, с которыми сталкиваются дети, и обеспечивать педагогическую поддержку, направленную на их гармоничное развитие. Педагогам рекомендуется применять индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая специфику семейного воспитания дошкольников.

Список использованной литературы

1. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов выс. пед. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : учеб. для студ. высш. уч. Заведений / Ф.А. Мустаева. – М. : РИОР: Инфра-М., 2017. – 272 с.

НОРМАТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Галаевский Максим (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.А. Карпович, магистр

Сегодня вызовы информационного общества требуют обновления содержания подготовки педагогов, повышения нормативности поведения современного учителя, которая связана с понятием педагогической деонтологии. Деонтология в педагогике стала актуальной в связи с возросшим вниманием к модернизации деятельности учителя в условиях усложнения педагогического труда. Деонтология представляет собой науку о функционировании и развитии