

эмоциональный интеллект. Взаимодействие с большим количеством членов семьи способствует развитию эмпатии, умению сопереживать и понимать эмоции других людей;

самостоятельность и ответственность. Дошкольники из больших семей зачастую раньше осваивают бытовые навыки, приобретают способность к самоорганизации и самоконтролю;

мотивационные и поведенческие особенности. Такие дети могут проявлять как лидерские качества, так и склонность к кооперации, но иногда испытывают недостаток индивидуального внимания со стороны родителей, что может приводить к конкуренции за признание и поддержку [2].

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы разработали следующие рекомендации для педагогов, работающих с детьми данной категории:

индивидуальный подход. Важно учитывать, что дети из многодетных семей могут нуждаться в дополнительном внимании и эмоциональной поддержке;

развитие самостоятельности. Поддерживать инициативность детей, помогать им формировать личные границы и уверенность в своих силах;

работа с родителями. Организация консультаций и тренингов для родителей, направленных на поддержку каждого ребёнка в семье;

создание условий для самовыражения. Важно предоставлять детям возможности для раскрытия их индивидуальности через творчество, спорт и другие формы активности;

формирование кооперативного поведения. Использовать групповые формы работы, стимулировать сотрудничество и поддержку в детском коллективе.

Большая семья формирует особый тип личности ребёнка, развивая его социальные и коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и адаптивные способности. Однако важно учитывать возможные трудности, с которыми сталкиваются дети, и обеспечивать педагогическую поддержку, направленную на их гармоничное развитие. Педагогам рекомендуется применять индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая специфику семейного воспитания дошкольников.

#### Список использованной литературы

1. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов выс. пед. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : учеб. для студ. высш. уч. Заведений / Ф.А. Мустаева. – М. : РИОР: Инфра-М., 2017. – 272 с.

### **НОРМАТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Галаевский Максим (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – И.А. Карпович, магистр**

Сегодня вызовы информационного общества требуют обновления содержания подготовки педагогов, повышения нормативности поведения современного учителя, которая связана с понятием педагогической деонтологии. Деонтология в педагогике стала актуальной в связи с возросшим вниманием к модернизации деятельности учителя в условиях усложнения педагогического труда. Деонтология представляет собой науку о функционировании и развитии

особой системы норм профессионального поведения сотрудников, исторически общепризнанных стандартов, основанных на моральных ценностях [1].

Под нормативностью педагогической деятельности понимается процесс регламентации (регулирования) деятельности педагога. Норма является образцом, ориентирующим на определенный тип поведения, установленный порядок взаимодействия, побуждающий педагога к самоограничению и активному действию одновременно.

Профессиональные нормы педагога – это исторически сложившиеся или установленные стандарты профессионального поведения и деятельности, имеющие целью:

1) подсказать педагогу такие варианты поведения, которые позволяют ему с наибольшей вероятностью достигать оптимальных результатов деятельности в конкретных условиях;

2) быть ориентиром для самооценки: они ограничивают пространство свободы педагога, но ограничивают его собственной волей, осознанной как воля профессиональной педагогической общности.

Нормативное профессиональное поведение педагога основоположник педагогической деонтологии К.М. Левитан рассматривает как систему действий и поступков, соответствующих формализованным и неформализованным нормам [2].

Формализованные нормы, закрепленные в нормативных документах, вырабатываются как с учетом интересов педагогического сообщества, так и представлений общества о должном, т. Е. допустимом, возможном, одобряемом, желательном или о неприемлемом, нежелательном в профессиональном поведении. Формализованные нормы взаимодействия в системе «педагог-учащийся» основаны на положениях нормативных документов системы образования Республики Беларусь («Кодекс Республики Беларусь об образовании», Законы «О правах ребенка», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» и др.).

Неформализованные нормы, по мнению К.М. Левитана, отражают этические требования к личности педагога, представленные моралью, традициями, обычаями. Нравственные нормы, составляющие свод профессиональных правил работы учителя, это своего рода «ядро» педагогической профессии.

Практическое участие в республиканском экспериментальном проекте «Апробация модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (участие в научно-методических семинарах и мастер-классах) позволило нам разработать следующие нормативные требования к деонтологической подготовке современного педагога:

– при взаимодействии с учащимися педагог должен руководствоваться принципами гуманности, милосердия, справедливости, нормативности, императивности (выполнение формальных и неформальных норм взаимодействия), диспозитивности (педагог имеет право на риск и творчество, личный педагогический почерк, свободу выбора педагогических решений), конфиденциальности;

– при взаимодействии с учащимися педагогу необходимо соблюдать следующие нормы поведения: единообразие требований ко всем учащимся, избегание приклеивания ярлыков, уважение чести и достоинства учащихся, признание педагогом собственных ошибок и при необходимости принесение извинения;

– индикаторами качества взаимодействия «учитель-ученик» является этикетная культура взаимодействия, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности.

Таким образом, нормы педагогической деонтологии служат регулятором деятельности педагога, обеспечивают трансляцию значимых профессиональных ценностей, облегчают процессы профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Карпович, И.А. Сущностные характеристики деонтологической готовности педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками / И.А. Карпович, И.В. Журлова // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия Е, Педагогические науки. – 2020. – № 15. – С. 15–23.

2. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии : учеб. пособие / К.М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Герман Валерия (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент**

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних – это сложные социальные проблемы, требующие внимания со стороны образовательных учреждений и социальных служб. Эти явления имеют многоуровневые причины: от неблагополучной семейной обстановки до недостаточного вовлечения детей в образовательный процесс [1]. Актуальность темы обуславливается необходимостью не только соблюдения прав детей, но и осуществления индивидуально-профилактической работы, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на создание положительных условий для социальной адаптации несовершеннолетних и устранение факторов, способствующих девиантному поведению [2]. Основной задачей педагогов социальных является диагностика сложившейся ситуации с детьми и семьями, что позволяет выявить уровень риска и выявить группы, требующие неотложной помощи [3].

С целью улучшения социальной адаптации и снижения рисков безнадзорности, а в последствии правонарушений среди подростков, нами была разработана *программа индивидуально-профилактической работы*, включающая следующие этапы работы с семьями, в которых у ребенка наблюдается асоциальное поведение (прогулы занятий, агрессия, конфликты с учащимися).

Первым этапом работы в рамках программы является *диагностический*, где выявляются проблемы учащегося, а также проводится оценка степени влияния проблемы на процесс его социальной адаптации и образовательную деятельность. Для диагностики применяются следующие методы:

– наблюдение. Классный руководитель, а также социальный педагог изучают поведение учащегося в учебной и социальной среде, что помогает выявить агрессию, тревожность, замкнутость или другие проблемы;

– интервью и анкетирование. Социальный педагог и педагог-психолог проводят беседы с учеником и его родителями, что дает представление о проблемах в семье, отношении к учебе и социальных рисках;

– тестирование. Психолог проводит диагностику личностных особенностей ребенка, применяя опросники (например, «Методики диагностики