

эмоциональный интеллект. Взаимодействие с большим количеством членов семьи способствует развитию эмпатии, умению сопереживать и понимать эмоции других людей;

самостоятельность и ответственность. Дошкольники из больших семей зачастую раньше осваивают бытовые навыки, приобретают способность к самоорганизации и самоконтролю;

мотивационные и поведенческие особенности. Такие дети могут проявлять как лидерские качества, так и склонность к кооперации, но иногда испытывают недостаток индивидуального внимания со стороны родителей, что может приводить к конкуренции за признание и поддержку [2].

На основании анализа психолого-педагогической литературы мы разработали следующие рекомендации для педагогов, работающих с детьми данной категории:

индивидуальный подход. Важно учитывать, что дети из многодетных семей могут нуждаться в дополнительном внимании и эмоциональной поддержке;

развитие самостоятельности. Поддерживать инициативность детей, помогать им формировать личные границы и уверенность в своих силах;

работа с родителями. Организация консультаций и тренингов для родителей, направленных на поддержку каждого ребёнка в семье;

создание условий для самовыражения. Важно предоставлять детям возможности для раскрытия их индивидуальности через творчество, спорт и другие формы активности;

формирование кооперативного поведения. Использовать групповые формы работы, стимулировать сотрудничество и поддержку в детском коллективе.

Большая семья формирует особый тип личности ребёнка, развивая его социальные и коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект и адаптивные способности. Однако важно учитывать возможные трудности, с которыми сталкиваются дети, и обеспечивать педагогическую поддержку, направленную на их гармоничное развитие. Педагогам рекомендуется применять индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая специфику семейного воспитания дошкольников.

#### Список использованной литературы

1. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов выс. пед. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : учеб. для студ. высш. уч. Заведений / Ф.А. Мустаева. – М. : РИОР: Инфра-М., 2017. – 272 с.

### НОРМАТИВНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ: ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Галаевский Максим (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.А. Карпович, магистр

Сегодня вызовы информационного общества требуют обновления содержания подготовки педагогов, повышения нормативности поведения современного учителя, которая связана с понятием педагогической деонтологии. Деонтология в педагогике стала актуальной в связи с возросшим вниманием к модернизации деятельности учителя в условиях усложнения педагогического труда. Деонтология представляет собой науку о функционировании и развитии

особой системы норм профессионального поведения сотрудников, исторически общепризнанных стандартов, основанных на моральных ценностях [1].

Под нормативностью педагогической деятельности понимается процесс регламентации (регулирования) деятельности педагога. Норма является образцом, ориентирующим на определенный тип поведения, установленный порядок взаимодействия, побуждающий педагога к самоограничению и активному действию одновременно.

Профессиональные нормы педагога – это исторически сложившиеся или установленные стандарты профессионального поведения и деятельности, имеющие целью:

1) подсказать педагогу такие варианты поведения, которые позволяют ему с наибольшей вероятностью достигать оптимальных результатов деятельности в конкретных условиях;

2) быть ориентиром для самоцензуры: они ограничивают пространство свободы педагога, но ограничивают его собственной волей, осознанной как воля профессиональной педагогической общности.

Нормативное профессиональное поведение педагога основоположник педагогической деонтологии К.М. Левитан рассматривает как систему действий и поступков, соответствующих формализованным и неформализованным нормам [2].

Формализованные нормы, закрепленные в нормативных документах, вырабатываются как с учетом интересов педагогического сообщества, так и представлений общества о должном, т. е. допустимом, возможном, одобряемом, желательном или о неприемлемом, нежелательном в профессиональном поведении. Формализованные нормы взаимодействия в системе «педагог-учащийся» основаны на положениях нормативных документов системы образования Республики Беларусь («Кодекс Республики Беларусь об образовании», Законы «О правах ребенка», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» и др.).

Неформализованные нормы, по мнению К.М. Левитана, отражают этические требования к личности педагога, представленные моралью, традициями, обычаями. Нравственные нормы, составляющие свод профессиональных правил работы учителя, это своего рода «ядро» педагогической профессии.

Практическое участие в республиканском экспериментальном проекте «Апробация модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (участие в научно-методических семинарах и мастер-классах) позволило нам разработать следующие нормативные требования к деонтологической подготовке современного педагога:

– при взаимодействии с учащимися педагог должен руководствоваться принципами гуманности, милосердия, справедливости, нормативности, императивности (выполнение формальных и неформальных норм взаимодействия), диспозитивности (педагог имеет право на риск и творчество, личный педагогический почерк, свободу выбора педагогических решений), конфиденциальности;

– при взаимодействии с учащимися педагогу необходимо соблюдать следующие нормы поведения: единообразие требований ко всем учащимся, избегание приkleивания ярлыков, уважение чести и достоинства учащихся, признание педагогом собственных ошибок и при необходимости принесение извинения;

– индикаторами качества взаимодействия «учитель-ученик» является этикетная культура взаимодействия, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности.

Таким образом, нормы педагогической деонтологии служат регулятором деятельности педагога, обеспечивают трансляцию значимых профессиональных ценностей, облегчают процессы профессионального самоопределения.

#### Список использованной литературы

1. Карпович, И.А. Сущностные характеристики деонтологической готовности педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками / И.А. Карпович, И.В. Журлова // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия Е, Педагогические науки. – 2020. – № 15. – С. 15–23.

2. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии : учеб. пособие / К.М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Герман Валерия (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних – это сложные социальные проблемы, требующие внимания со стороны образовательных учреждений и социальных служб. Эти явления имеют многоуровневые причины: от неблагополучной семейной обстановки до недостаточного вовлечения детей в образовательный процесс [1]. Актуальность темы обуславливается необходимостью не только соблюдения прав детей, но и осуществления индивидуально-профилактической работы, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на создание положительных условий для социальной адаптации несовершеннолетних и устранение факторов, способствующих девиантному поведению [2]. Основной задачей педагогов социальных является диагностика сложившейся ситуации с детьми и семьями, что позволяет выяснить уровень риска и выявить группы, требующие неотложной помощи [3].

С целью улучшения социальной адаптации и снижения рисков безнадзорности, а в последствии правонарушений среди подростков, нами была разработана *программа индивидуально-профилактической работы*, включающая следующие этапы работы с семьями, в которых у ребенка наблюдается асоциальное поведение (прогулы занятий, агрессия, конфликты с учащимися).

Первым этапом работы в рамках программы является *диагностический*, где выявляются проблемы учащегося, а также проводится оценка степени влияния проблемы на процесс его социальной адаптации и образовательную деятельность. Для диагностики применяются следующие методы:

– наблюдение. Классный руководитель, а также социальный педагог изучают поведение учащегося в учебной и социальной среде, что помогает выявить агрессию, тревожность, замкнутость или другие проблемы;

– интервью и анкетирование. Социальный педагог и педагог-психолог проводят беседы с учеником и его родителями, что дает представление о проблемах в семье, отношении к учебе и социальных рисках;

– тестирование. Психолог проводит диагностику личностных особенностей ребенка, применяя опросники (например, «Методики диагностики