

– индикаторами качества взаимодействия «учитель-ученик» является этикетная культура взаимодействия, равенство в общении и партнерство в совместной деятельности.

Таким образом, нормы педагогической деонтологии служат регулятором деятельности педагога, обеспечивают трансляцию значимых профессиональных ценностей, облегчают процессы профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Карпович, И.А. Сущностные характеристики деонтологической готовности педагога к взаимодействию с дезадаптированными подростками / И.А. Карпович, И.В. Журлова // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Серия Е, Педагогические науки. – 2020. – № 15. – С. 15–23.

2. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии : учеб. пособие / К.М. Левитан. – М. : Наука, 1994. – 192 с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ИХ СЕМЬЯМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Герман Валерия (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних – это сложные социальные проблемы, требующие внимания со стороны образовательных учреждений и социальных служб. Эти явления имеют многоуровневые причины: от неблагополучной семейной обстановки до недостаточного вовлечения детей в образовательный процесс [1]. Актуальность темы обуславливается необходимостью не только соблюдения прав детей, но и осуществления индивидуально-профилактической работы, включающей в себя комплекс мероприятий, направленных на создание положительных условий для социальной адаптации несовершеннолетних и устранение факторов, способствующих девиантному поведению [2]. Основной задачей педагогов социальных является диагностика сложившейся ситуации с детьми и семьями, что позволяет выявить уровень риска и выявить группы, требующие неотложной помощи [3].

С целью улучшения социальной адаптации и снижения рисков безнадзорности, а в последствии правонарушений среди подростков, нами была разработана *программа индивидуально-профилактической работы*, включающая следующие этапы работы с семьями, в которых у ребенка наблюдается асоциальное поведение (прогулы занятий, агрессия, конфликты с учащимися).

Первым этапом работы в рамках программы является *диагностический*, где выявляются проблемы учащегося, а также проводится оценка степени влияния проблемы на процесс его социальной адаптации и образовательную деятельность. Для диагностики применяются следующие методы:

– наблюдение. Классный руководитель, а также социальный педагог изучают поведение учащегося в учебной и социальной среде, что помогает выявить агрессию, тревожность, замкнутость или другие проблемы;

– интервью и анкетирование. Социальный педагог и педагог-психолог проводят беседы с учеником и его родителями, что дает представление о проблемах в семье, отношении к учебе и социальных рисках;

– тестирование. Психолог проводит диагностику личностных особенностей ребенка, применяя опросники (например, «Методики диагностики

агрессивности» Басса-Дарки и «Методика исследования уровня тревожности» Спилбергера-Ханина и др.);

– анализ документации. Изучение социальным педагогом школьных характеристик, что дает дополнительную информацию о поведении и успеваемости учащегося;

– консилиум специалистов. Совместное обсуждение результатов диагностики педагогами, психологами и соцработниками помогает разработать план работы.

На втором *проектировочном этапе* для семьи составляется индивидуальный план работы, целью которого является коррекция поведения ребенка, налаживание контакта с другими учениками и обучение родителей эффективным методам воспитания. На этом этапе социальный педагог и педагог-психолог разрабатывают мероприятия, направленные на социализацию ребенка. Также определяются сроки выполнения работы (первоначальный срок составляет полгода) и критерии оценки ее эффективности.

Третий этап – *этап реализации*. На этом этапе социальным педагогом и психологом проводятся следующие мероприятия индивидуально-профилактической работы:

1. Индивидуальные беседы с ребёнком. Проведение регулярных встреч для обсуждения личных проблем, формирования позитивных установок и разъяснения последствий асоциального поведения.

2. Психолого-педагогическая поддержка. Использование коррекционных методов работы (методы арт-терапии, тренинги управления гневом, обучение методам рефлексии, когнитивно-поведенческая терапия), направленных на развитие у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции и конструктивного поведения.

3. Консультации с родителями. Индивидуальные встречи, направленные на анализ семейной ситуации, выявление факторов, способствующих дезадаптации, обучение родителей методам позитивного воспитания.

4. Коррекция взаимодействия в системе «ребёнок-семья». Помощь в налаживании конструктивного общения между подростком и его родителями через семейные консультации и терапевтические беседы.

Четвертый этап – *контроль и сопровождение*. Постоянный мониторинг изменений в поведении ребёнка и семьи с целью корректировки выбранных методов и обеспечения их эффективности.

Применение данной программы в индивидуально-профилактической работе с подростками и их семьями в рамках собственной практики уже демонстрирует положительные результаты. Мы наблюдаем снижение случаев правонарушений, а также активизацию участия родителей в образовательном процессе и повышение уровня социализации подростков.

Список использованной литературы

1. Лисицын, В.И. Психология безнадзорности и беспризорности: профилактика и социальная работа / В.И. Лисицын // Вопросы социальной работы. – 2020. – № 4. – С. 51–66.

2. Смирнова, Т.В. Реализация комплексного подхода в социальной работе с несовершеннолетними / Т.В. Смирнова // Социальная работа: проблемы и решения. – Екатеринбург : УрФУ, 2022. – С. 45–59.

3. Гребенникова, А.П. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними: методические рекомендации / А.П. Гребенникова, С.Н. Иванова. – СПб. : Питер, 2021. – 192 с.