

В результате проведенного анализа литературных источников (В.Е. Орел, 2018; К. Маслач, С. Джексон, 2019; Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова, 2020; А.Б. Леонова, 2021 и др.) были определены основные направления профилактики эмоционального выгорания: регулярное повышение квалификации, внедрение системы психологической поддержки, оптимизация рабочей нагрузки и создание благоприятного климата в коллективе. Большое внимание необходимо уделять систематическому проведению супервизии, балинтовских групп, профессиональных тренингов, а также разработке индивидуальных программ профилактики с учетом личностных особенностей специалистов.

Реализация этих мер позволит не только сохранить профессиональное здоровье специалистов, но и повысить эффективность их работы с детьми раннего возраста, что в конечном итоге положительно скажется на их развитии и социализации. Важным результатом исследования стало выявление оптимальной периодичности профилактических мероприятий – не реже одного раза в квартал. Таким образом, профилактика эмоционального выгорания специалистов ранней помощи является важной задачей, требующей комплексного подхода.

Список использованной литературы

1. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности / В.Е. Орел. – М. : Институт психологии РАН, 2018. – 280 с.
2. Ронгинская, Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Ронгинская // Психологический журнал. – 2018. – Т. 39, № 3. – С. 45–56.
3. Леонова, А.Б. Профилактика стрессов и выгорания в профессиональной деятельности / А.Б. Леонова. – М. : Аспект Пресс, 2021. – 192 с.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Голубь Диана (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.С. Кочубей, старший преподаватель

Психическое развитие ребенка зависит от множества факторов. К одним из наиболее важных факторов относится воспитание: окружение ребенка, особенности воспитательных воздействий и условия, в которых проходит сам процесс воспитания. Основной процесс воспитания происходит в семье, где и формируется характер ребенка. В дошкольном возрасте происходит начало развития и становления личности, его психические особенности, развитие тех качеств, которые в последующем отразятся в его жизни [1]. Главными направляющими субъектами для ребенка на таком пути развития являются родители. Можно сказать, что именно они закладывают основу в формировании личности ребенка, но наряду с этим возникает множество проблем, с которыми сталкиваются как родители, так и сами дети, ведь помимо базовых потребностей, перед ними стоит сложная задача – вырастить психически здорового ребенка.

Одной из наиболее актуальных проблем семей являются разногласия между родителями. Как бы хорошо они не относились к своему ребенку, эмоциональная атмосфера будет доставлять ему дискомфорт, вызывая отрицательные чувства и эмоции. От того, как родители общаются друг с другом, зависит формирование многих психических функций, а также огромное влияние может оказываться на его будущие отношения, успехи в каких-либо делах, учебе, отношении к миру и окружающим. Все ссоры, которые происходят в семье, проецируются и на ребенка. Во взрослом возрасте он может подсознательно перенимать привычки, манеру речи, поведение, характер, которые заложила ему семья, даже если он это не будет осознавать [1]. Очень часто в поведении ребенка можно заметить особенности его

воспитания в семье. Семьи, в которых происходят частые конфликты, присутствует насилие, проецируют это на ребенка, впоследствии чего он может вырасти хулиганом, склонным к дракам. Кроме того, помимо личных проблем между родителями, ребенок также может выступать объектом, на которого направлена злость. Также у родителей может отсутствовать согласованность в требованиях к ребёнку. За один и тот же поступок отец может наказать, а мать пожалеть. В обратном случае, оба родителя могут быть строги по отношению к ребенку, из-за чего ребёнок будет находиться в состоянии фрустрации [2]. В противовес к этому выступают семьи, где родители друг друга любят, уважают, не обделяя этой любовью и детей. Если ребенок будет видеть, что его родители постоянно серьёзно конфликтуют, то в последующем его позиция может быть такой же, поскольку формирующаяся личность привыкает считать нормальными именно такие взаимоотношения в семье. Если ребенку не хватает внимания от родителей, он может становиться непослушным, говорливым, всячески стараться привлечь внимание, или вовсе замыкается в себе. Иногда один из родителей отсутствует, а для ребенка очень важна забота как мамы, так и папы, и для разного пола это имеет свои особенности. Однако, родители могут даже не осознавать, что их воспитание – это проекция того, что в детстве их тоже так воспитывали: «Мама не может дать вам близость по вашей потребности не потому, что не хочет, а потому, что в ней эта возможность не заложена» [2, с. 279]. Ребенок этого не осознает, у него возникает обида на родителя, что может усугубить как психическое состояние, так и отношения между ребенком и родителем.

С целью изучения данной темы в ходе учебно-поисковой практики был проведен опрос на тему «Выявление актуальных и наиболее частых проблем семьи и ребенка» среди учащихся 9 «А» класса «СШ № 9 г. Мозыря». Во время опроса нами было выявлено, что наиболее актуальными оказались вопросы, которые касались доверительных взаимоотношений родителей и ребенка. Около 53 % учеников ответили, что имеют проблемы с доверием и пониманием со стороны родителей, 15 % – не имеют проблем в общении с родителями, 10 % – решили воздержаться от ответа. Исходя из результатов исследования, можно сделать следующие выводы: многим детям не хватает доверительных взаимоотношений в семье; во многих семьях присутствует большое эмоциональное дистанцирование между детьми и родителями, и дети ощущают депривацию потребности в любви и принятии.

Таким образом, семейное воспитание имеет определяющее значение в развитии личности. Оно закладывает фундамент личностных качеств и установок, определяет «программу жизни». Поэтому родителям очень важно видеть в своём ребёнке уникальную самобытную личность и взаимодействовать со своими детьми на основе безусловной любви и принятия, поскольку никакой другой социальный институт этого дать ребёнку не сможет.

Список использованной литературы

1. Андреева, Т.В. Семейная психология : учеб. пособие / Т.В. Андреев. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
2. Адлер, А.В. Ты в порядке: книга о том, как нельзя с собой и не надо с другими / А.В. Адлер. – М. : Альпина Паблишер, 2022. – 296с.