

истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений. Психическое истощение рассматривается как основная составляющая психического выгорания и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии и эмоциональным перенасыщением. К первым признакам эмоционального выгорания у учителей относятся такие, как апатия, потухший взгляд, отсутствие желания видеть детей, коллег и в принципе общаться с ними, частые конфликты, ощущение финансового потолка (учитель идет на работу только ради денег и желания на что-то жить), отвращение к своему предмету, отсутствие желания развиваться в своей сфере деятельности, низкая самооценка, отсутствие единения с коллективом [1].

К этому состоянию могут привести неумение отдыхать, стратегия «больше нагрузки = больше денег», трудоголизм и перфекционизм.

В большинстве случаев выгорание начинается незаметно и тяжело проследить его начало. В первой стадии начинается приглушение эмоций, человек недоволен собой, утрата тех эмоций, которые ранее вызывали яркие эмоции, радость. На второй стадии психологическое состояние проявляется на уровне эмоций, появляется недоброжелательное отношение к людям, раздражение и злость. На третьей стадии – истощение. Отсутствие сил, воли и эмоций, работа по большей части автоматизирована, появляется резкость, озлобленность, грубость, замкнутость.

С целью изучения эмоционального состояния у педагогов было проведено исследование, в котором приняли участие 15 педагогов ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозырь». Была использована методика «Самооценка эмоциональных состояний» А.А. Карелина [2].

По результатам опроса А. А. Карелина у 80 % педагогов эмоциональное состояние стабильно, у 20 % были выявлены признаки эмоционального выгорания. Таким образом, можно сделать вывод, что к эмоциональному выгоранию приводят значительные энергетические затраты, связанные с большой нагрузкой, и психологические проблемы, возникшие как следствие социальных проблем.

Список использованной литературы

1. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб. : ЗАО Изд. Дом «Питер», 2005. – 312 с.
2. Карелин, А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.

ГОТОВНОСТЬ К МАТЕРИНСТВУ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Катющенко Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – О. С. Кочубей, старший преподаватель**

Материнство является важной темой для его изучения с точки зрения социальной психологии и психологии в целом. Современное состояние демографической ситуации в Беларуси характеризуется естественной убылью населения, обусловленной высокой смертностью, ухудшением возрастной структуры, а также низкой рождаемостью и, как следствие, демографическим старением населения. Это ориентирует нас на изучение вопроса материнства и «вытекающего» из него материнского инстинкта.

Понятие «материнство» – многозначный термин. Материнство понимают как родственное отношение матери к детям, эмоциональную связь между ними, тактильный контакт. Вместе с тем, материнство – это огромный труд и сложный путь, к которому женщина не всегда готова.

Психология материнства – одна из наиболее сложных и малоразработанных областей современной науки. [1]

Неготовность женщины к материнству обуславливается факторами разного рода: психологическая готовность, физическая готовность, информированность, общественное давление, финансовое положение, уверенность в партнёре и др. [1]

Психологическая готовность к материнству строится на нескольких показателях: отношение женщины к беременности, особенности коммуникативного опыта женщин из её раннего детства, переживания женщиной отношения к ещё неродившемуся ребёнку, поведение женщины во время родов, установки на стратегию воспитания ребёнка.

С целью изучения готовности девушек к материнству, нами был проведён опрос. В нём приняли участие студентки технолого-биологического факультета Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина в возрасте 18–20 лет. Количество опрошенных составило 25 человек.

Данные проведённого опроса были проанализированы с целью определения готовности студенток юношеского возраста к материнству.

По результатам опроса психологическая готовность к материнству у студенток юношеского возраста составляет 34 %, физическая – 47 %, а информационная готовность – 52 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в большинстве своём девушки юношеского возраста не готовы к материнству, недостаточно проинформированы в данном вопросе.

Дальнейшее изучение психологии материнства и изменение отношения общества к материнству позволит создать более благоприятные условия для создания будущих поколений.

Список использованной литературы

1. Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 3 с.

**АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
Корявченкова Диана (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед.н, доцент

Социализация детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) посредством музыкального искусства, выступающая проблемой нашего исследования, является актуальной междисциплинарной задачей, требующей интеграции педагогических, психологических и арт-терапевтических методов.

Музыкальная деятельность, по мнению А.Л. Боровицкой, выступает катализатором эмоциональной и когнитивной активности личности, что важно для детей с ОПФР, особенно для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), интеллектуальной недостаточностью и др. [1].

С целью реализации модели социализации детей с ОПФР средствами музыкального искусства, мы разработали программу музыкальных занятий с использованием арт-терапевтических методов, предназначенную для воспитанников Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Целевая группа – дети с ментальными, двигательными и сенсорными нарушениями.

В своей экспериментальной деятельности мы опирались на следующие принципы при включении детей в музыкальную деятельность: индивидуализация