

А. А. Налчаджян, И. А. Милославова, А. В. Петровский, А. А. Реан, Д. В. Шадриков и многие другие.

Исследование данного феномена является важной проблемой, поскольку она влияет на качество социализации молодых людей в современном обществе. В условиях глобализации и миграции людей вопросы социально-психологической адаптации становятся особенно актуальными, так как многие первокурсники сталкиваются с культурными различиями и новыми социальными условиями. Понимание механизмов социально-психологической адаптации помогает разработать эффективные стратегии поддержки для студентов-первокурсников на начальном этапе обучения в высшей школе.

Процесс социально-психологической адаптации протекает по времени неодинаково. По мнению В.С. Саблина, существует такой параметр, как скорость адаптации, т. е. достижение определенной степени адаптированности за некоторый промежуток времени. [2]

С целью углубленного изучения особенностей социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе, мы провели исследование, в котором приняли участие студенты первого курса технолого-биологического факультета Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина. Всего в исследовании приняли участие 42 первокурсника.

В ходе исследования мы выявили, что у 22,5 % первокурсников вызывает сложности публичное выступление с докладом, они испытывают стеснение и неудовольствие, 38,7 % – испытывают сложности в общении с одноклассниками и преподавателями, а 19,3 % первокурсников сложно выразить своё мнение в кругу сверстников.

Таким образом, процесс социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе является одним из ключевых компонентов целостного адаптационного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников в адаптационный период будет способствовать формированию позитивного социально-психологического климата и гармоничных отношений в период обучения в высшей школе.

Список использованной литературы

1. Налчаджян, А.А. социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия) / А.А. Налчаджян. – М. : Ереван, 1988. – 237 с.
2. Саблин, В.С. Психология человека / В.С. Саблин. – М. : Мысль, 2004. – 250 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Лешкевич Инна (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – Л.В. Цалко, старший преподаватель

Девияция (от лат. deviation – отклонение) является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру, с присущей ему противоречивостью процесса развития, постоянного стремления к сохранению и изменению. По определению Я. И. Гилинского, поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам [1, с. 26].

В. В. Ковалев предлагает классификацию девиантного поведения, выделенную на следующих основаниях:

социально-психологическом: антидисциплинарное, асоциальное, противоправное и аутоагрессивное поведение;

клинико-психопатологическом: патологические и непатологические девиации;

личностно-динамическом: «реакции»; «развития»; «состояния» [2, с. 11].

Причинами девиантного поведения являются биологические, психологические и социальные. Биологические причины: наследственные, врожденные, и приобретенные заболевания различного рода, провоцирующие девиации. Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы, особенности самосознания, темперамента, характера, создающие предпосылки для формирования отклонений в поведении. Социальные причины: неблагоприятное семейное воспитание; неблагополучный характер межличностных отношений со сверстниками и взрослыми; общие неблагоприятные условия социокультурного развития.

Симптомы девиантного поведения многообразны. Для каждого вида девиантного поведения есть свои специфические симптомы, которые могут сигнализировать о неблагополучии. В нашем исследовании была проведена диагностика девиантности поведения учащихся по четырем различным методикам. В ходе исследования приняли участие 40 старшеклассников – учащихся 10 и 11 классов (30 девушек и 10 юношей). При использовании методики диагностики социально-психологической адаптированности было выявлено, что 8 школьников (20 %) имеют выраженную личностную дезадаптированность, что является причиной возникновения и развития девиантного поведения.

Результаты диагностики агрессии (опросник «Басса-Дарки») показывают, что среди учащихся старших классов повышенный уровень враждебности отмечен у 9 подростков (22,5 %), а еще у 7 (17,5 %) – повышенный уровень агрессивности. При использовании методики склонности к отклоняющему поведению (А. Н. Орел) у многих учащихся по всем содержательным шкалам отмечена выраженность негативных психологических характеристик. Так, у 9 учащихся (22,5 %) выражена склонность к преодолению норм и правил, у 7 (17,5 %) – склонность к аддиктивному поведению, у 4 (10 %) – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, у 6 (15 %) – склонность к агрессии и насилию, у 10 (25 %) – волевой контроль эмоциональных реакций, а у 5 (12,5 %) – склонность к деликвентному поведению.

В ГУО «Средняя школа № 187 г. Минска», как и во многих других школах Беларуси, на постоянной основе осуществляется профилактическая и коррекционная работа педагога социального с учащимися с девиантным поведением и их законными представителями, которая включает: выявление и постановку на учет учащихся, которые имеют трудности в социализации; проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися с девиантным поведением, используя различные формы (консультации, лекции, беседы, беседы-практикумы, игры с элементами арт-терапии и музыкотерапии, экскурсии, терапевтические занятия, сюжетно-ролевые игры и др.); психолого-педагогическое просвещение законных представителей учащихся с девиантным поведением через консультации и встречи; изучение особенностей жизнедеятельности ребенка вне учебного заведения и имеющихся у него проблем внешнего характера; выявление детей и семей группы риска; осуществление взаимодействия с различными службами и центрами, оказывающими помощь ребенку и его семье; осуществление социально-педагогической помощи и поддержка детей, попавших в сложные жизненные ситуации; представление интересов ребенка в различных службах и организациях, осуществление процесса его социальной защиты.

Разработанный нами социально-педагогический проект по работе педагога социального с учащимися старших классов с девиантным поведением создан для учащихся ГУО «Средняя школа № 187 г. Минска». В рамках проекта подростки информируются о том, что такое девиантное поведение, у них развиваются способности осознания и принятия самого себя, происходит обучение приемам конструктивного регулирования своего эмоционального состояния и формирование коммуникативных умений и навыков.

Список использованной литературы

1. Гилинский, Я.И. Девиантология / Я.И. Гилинский. – СПб. : Речь, 2004. – 326 с.
2. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности / Г.Э. Бреслав. – СПб. : Речь, 2004. – 97 с.

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ**
Лобачева Ангелина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Наркомания – одна из наиболее серьезных общественных проблем. Прием наркотиков сопровождается многочисленными социальными и медицинскими проблемами и ведет к необратимым последствиям – наиболее опасным формам зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) [1].

Несмотря на то, что проблема наркомании среди подростков начала активно обсуждаться только в последнее время, она была актуальна и ранее. Начиная с середины 1980-х годов в периодической печати начали появляться статьи, посвященные проблемам наркомании, ее причинам и последствиям. По данным Международной ассоциации по борьбе с наркоманией, в мире насчитывается около 180 миллионов людей, страдающих от наркозависимости, и каждый год эта проблема уносит жизни примерно 250 тысяч человек. Особенно настораживает рост наркокультуры, который ярко проявляется среди молодежи. В нашей стране первый опыт употребления наркотиков, как правило, происходит в возрасте 13–15 лет, что подчеркивает важность профилактических мер и образовательных программ, направленных на информирование подростков о вреде наркотиков и формирование здорового образа жизни [2].

Необходимо также уделять внимание поддержке семей и созданию безопасной социальной среды, чтобы снизить риск возникновения наркозависимости среди молодежи.

Психологическая готовность к употреблению психоактивных веществ формируется под влиянием личных убеждений, давления со стороны группы и авторитетов, а также таких факторов, как конформизм, демонстративный протест против мнения окружающих, желание самоутверждения и стремление снять эмоциональное напряжение.

Социальный педагог играет ключевую роль в профилактике наркомании среди подростков, выступая в качестве связующего звена между подростком, семьей, школой и обществом. Его функции многогранны и направлены на раннее выявление факторов риска, предотвращение употребления наркотиков и оказание поддержки тем, кто уже столкнулся с этой проблемой. Он проводит профилактические беседы и тренинги в школах и молодежных центрах, а также информирует подростков о вреде наркотиков, формирует у них навыки отказа от употребления ПАВ, развивает критическое мышление и умение принимать осознанные решения.