

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Миранкова Мария (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – К.С.Бируль, магистр

Дошкольный возраст является критическим периодом развития личности, в ходе которого ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность. В этот период проходит осознание своего «я», ребенок учится оценивать себя с точки зрения общественных норм и ценностей. Социальная педагогика рассматривает формирование самосознания как процесс, происходящий в социальной среде, включающий взаимодействие с родителями, педагогами и сверстниками. Использование современных социально-педагогических технологий позволяет наиболее эффективно направлять этот процесс и минимизировать возможные риски его нарушений.

Самосознание в психолого-педагогической литературе рассматривается как психический феномен, осознание индивидом себя как субъекта деятельности. В дошкольном возрасте этот процесс носит поэтапный характер и включает формирование образа «Я», самооценки и способности к самоконтролю.

Исследования С.Л. Рубинштейна и Л.С. Выготского показывают, что самосознание развивается через взаимодействие ребенка с окружающей средой, в том числе через игру и социальные контакты. Особую роль в этом процессе играет личностно-ориентированное обучение, направленное на развитие индивидуальности ребенка. В социально-педагогической практике важно учитывать эти научные подходы при разработке образовательных программ [1].

Ключевые факторы формирования самосознания являются:

- эмоциональный опыт – первые взаимоотношения со взрослыми, развитие эмпатии и способность к сопереживанию;
- самооценка – становление адекватного или завышенного видения себя, осознание своих возможностей;
- отношения со сверстниками – игровые ситуации, развитие коммуникации и формирование социальных ролей;
- роль взрослого – направленное педагогическое влияние, формирование позитивного образа «Я» у ребенка, поддержка в сложных ситуациях;
- культурные и социальные нормы – влияние традиций, семейных ценностей и общественных ожиданий на формирование личности ребенка.

Несмотря на разработку различных методик, существуют трудности, связанные с формированием самосознания в дошкольном возрасте. Среди них:

- недостаточная осведомленность родителей о необходимости поддержки данного процесса;
 - ограниченность социальных взаимодействий детей в условиях цифровизации общества;
 - сложности индивидуализации образовательного процесса в группах с высокой наполняемостью.
- Перспективы дальнейшего развития включают:
- разработку комплексных программ формирования самосознания в дошкольных образовательных учреждениях;
 - внедрение технологий цифровой педагогики для диагностики уровня самосознания у детей и индивидуальной коррекционной работы;

– повышение квалификации педагогов и социальных работников в области социальной педагогики.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нам были разработаны рекомендации для педагогов и родителей:

- создавать условия для развития самосознания через игру, творческую деятельность и разнообразные формы обучения;
- поддерживать позитивное самовосприятие ребенка через вербальную и невербальную обратную связь, избегать чрезмерной критики;
- развивать у ребенка способность к рефлексии через обсуждение его действий, достижений и поведения;
- формировать навыки сотрудничества, побуждая ребенка к взаимодействию с окружающими, воспитывая уважение к мнению других;
- организовывать образовательную среду, способствующую развитию самосознания, включая интеграцию семейного и дошкольного воспитания.

Формирование самосознания у дошкольников является важным аспектом их социального и эмоционального развития. Социально-педагогическая поддержка играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая ребенку благоприятные условия для осознания себя и взаимодействия с миром. Включение элементов социальной педагогики в образовательный процесс способствует формированию у ребенка устойчивого, позитивного образа «Я», что является важным условием для его дальнейшего личностного и социального становления. Использование современных социально-педагогических технологий позволяет эффективно решать задачи формирования самосознания, а также минимизировать возможные риски дезадаптации ребенка. Понимание педагогами и родителями особенностей этого процесса позволит создать эффективные условия для гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Высших форм в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М., 2006. – 186 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Мироненко Виолетта (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филолог. наук, доцент

В последние годы в РБ наблюдается тенденция увеличения числа случаев зависимого поведения среди подростков. По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь злоупотребление алкоголем, наркотиками, психоактивными веществами, табакокурением, интернет-зависимостью и многое другое, становится все более распространенными явлениями [1]. Возникла необходимость изучения влияния методов, таких как образовательные и информационные программы, семейное воспитание и поддержка, психологическая и медицинская помощь, альтернативные формы досуга, работа с группами риска и социальных технологий на профилактику зависимостей у подростков.

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, значительная часть подростков в возрасте от 15 до 19 лет (примерно каждый пятый) регулярно употребляет алкоголь. В отдельных государствах эта цифра ещё выше и