

– повышение квалификации педагогов и социальных работников в области социальной педагогики.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нам были разработаны рекомендации для педагогов и родителей:

– создавать условия для развития самосознания через игру, творческую деятельность и разнообразные формы обучения;

– поддерживать позитивное самовосприятие ребенка через вербальную и невербальную обратную связь, избегать чрезмерной критики;

– развивать у ребенка способность к рефлексии через обсуждение его действий, достижений и поведения;

– формировать навыки сотрудничества, побуждая ребенка к взаимодействию с окружающими, воспитывая уважение к мнению других;

– организовывать образовательную среду, способствующую развитию самосознания, включая интеграцию семейного и дошкольного воспитания.

Формирование самосознания у дошкольников является важным аспектом их социального и эмоционального развития. Социально-педагогическая поддержка играет ключевую роль в этом процессе, обеспечивая ребенку благоприятные условия для осознания себя и взаимодействия с миром. Включение элементов социальной педагогики в образовательный процесс способствует формированию у ребенка устойчивого, позитивного образа «Я», что является важным условием для его дальнейшего личностного и социального становления. Использование современных социально-педагогических технологий позволяет эффективно решать задачи формирования самосознания, а также минимизировать возможные риски дезадаптации ребенка. Понимание педагогами и родителями особенностей этого процесса позволит создать эффективные условия для гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Высших форм в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию. – М., 2006. – 186 с.

2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОДРОСТКОВЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

Мироненко Виолетта (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филолог. наук, доцент

В последние годы в РБ наблюдается тенденция увеличения числа случаев зависимого поведения среди подростков. По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь злоупотребление алкоголем, наркотиками, психоактивными веществами, табакокурением, интернет-зависимостью и многое другое, становятся все более распространенными явлениями [1]. Возникла необходимость изучения влияния методов, таких как образовательные и информационные программы, семейное воспитание и поддержка, психологическая и медицинская помощь, альтернативные формы досуга, работа с группами риска и социальных технологий на профилактику зависимостей у подростков.

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, значительная часть подростков в возрасте от 15 до 19 лет (примерно каждый пятый) регулярно употребляет алкоголь. В отдельных государствах эта цифра ещё выше и

достигает 30 %. Кроме того, исследования демонстрируют, что проблема чрезмерного использования интернета также широко распространена среди подростков. От 10 до 30 % молодых людей в этой возрастной группе сталкиваются с трудностями в регулировании времени, проводимого онлайн, что может указывать на формирование интернет-зависимости [2].

Многие подростки, страдающие от какой-либо зависимости (например, от наркотиков, алкоголя или азартных игр), одновременно имеют и другие психические проблемы. Статистика Минздрава показывает, что примерно у 40 % подростков с зависимостью диагностируется также депрессия, тревожные расстройства или другие психические заболевания.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями как на физиологическом, так и на психологическом уровне. В это время молодые люди особенно уязвимы к влиянию окружающей среды, что может привести к формированию зависимого поведения.

Профилактика подростковых зависимостей требует совместных усилий всех участников – родителей, педагогов, социальных работников и самих подростков, поэтому социальные технологии служат связующим звеном между этими группами и способствуют созданию благоприятной среды для молодежи. Эффективное вмешательство на ранних стадиях может предотвратить развитие зависимости и помочь подросткам сформировать здоровые привычки. Социальные технологии играют ключевую роль в этом процессе, предлагая разнообразные подходы и методы для работы с молодежью.

Современные технологии, такие как образовательные онлайн-платформы и курсы, мобильные приложения и чек-листы, сообщества поддержки, государственные горячие линии и службы, социальные рекламы и информационные компании, тренинги и ролевые игры открывают новые пути для информирования молодых людей о вреде зависимостей, а также играют важную роль в современном обществе, в контексте помощи родителям в распознавании признаков зависимости у детей.

Также стоит отметить, что социальные технологии позволяют собирать и анализировать данные о поведении подростков и их отношении к различным зависимостям. Опросы и исследования, проводимые через социальные сети и другие онлайн-платформы, помогают выявить актуальные проблемы среди молодежи. Эта информация может быть использована для адаптации и улучшения программ профилактики, что, в свою очередь, способствует более эффективному решению проблем, связанных с зависимостями.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей социализации подростков, имеющих зависимое поведение с помощью программы исследования С. В. Воробьевой [3].

В результатах исследования можно увидеть следующее:

3. Уровень социальной адаптации:

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
С зависимостью (30 чел.)	10 % (3 чел.)	30 % (9 чел.)	60 % (18 чел.)
Без зависимости (30 чел.)	40 % (12 чел.)	50 % (15 чел.)	10 % (3 чел.)

Вывод: подростки с зависимостью чаще имеют низкий уровень адаптации (60 %).

4. Эмоциональная устойчивость:

- в группе с зависимостью 65 % подростков показали низкую эмоциональную устойчивость;
- в контрольной группе – только 20 %.

Вывод: подростки с зависимостью хуже справляются со стрессом, что усиливает риск проблемного поведения.

5. Склонность к зависимому поведению:

Средние баллы по опроснику:

- экспериментальная группа – 78 баллов (высокая склонность);
- контрольная группа – 32 балла (низкая склонность).

Вывод: зависимость существенно коррелирует с дефицитом адаптации.

6. Социометрические результаты:

- подростки с зависимостями чаще занимают изолированное положение в группе сверстников;
(47 % против 15 % в контрольной группе).

Вывод: у зависимых подростков нарушены коммуникативные связи.

7. Корреляционный анализ:

- уровень социальной адаптации обратно пропорционально связан с уровнем склонности к зависимости ($r = -0,63$, $p < 0,01$).

Вывод: чем выше склонность к зависимости, тем ниже уровень социальной адаптации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- проведение регулярных тренингов по развитию навыков общения и стрессоустойчивости для подростков группы риска;
- организация волонтерских проектов с участием подростков как форма позитивной социализации;
- психологическое консультирование, направленное на развитие осознанности и планирования будущего;
- включение родителей в программы профилактики зависимого поведения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследования социальных технологий в профилактике подростковых зависимостей является актуальным не только с точки зрения научного интереса, но и с практической стороны. Разработка эффективных программ и рекомендаций, направленных на профилактику зависимостей у подростков, которые могут значительно снизить уровень зависимого поведения среди молодежи, способствуя формированию здорового поколения и улучшению качества жизни в обществе.

Список использованной литературы

1. Министерство здравоохранения Республики Беларусь : статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. – 245 с.
2. Всемирная организация здравоохранения. Стратегия ВОЗ по улучшению здоровья в Республике Беларусь на 2020–2025 годы / ВОЗ. – Женева, 2020. – 278 с.
3. Воробьева, С.В. Разработка программ профилактики социальных зависимостей подростков / С.В. Воробьева // Воспитательная работа в школе, 2012. – № 10. – С. 49–53.