

## **СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И ЕЁ РОЛЬ В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Павлюкова-Черноштан Пинна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – К.С. Бируль, магистр**

Семья является основным институтом социализации ребёнка, её функции и роли определяли многие исследователи:

Л.С. Выготский считал, что семья – это ключевой социальный институт, который определяет развитие личности ребёнка через взаимодействие с окружающей средой и культурными ценностями [3].

А.Н. Леонтьев рассматривал семью как систему отношений, где формируются первичные мотивы и ценностные ориентации [3].

Г.М. Андреева подчёркивала, что семья – это первая образовательная среда, в которой ребёнок осваивает нормы морали и модели поведения [3].

Д.Б. Эльконин отмечал, что семья играет решающую роль в формировании игровой деятельности и познавательного интереса у ребёнка [1].

Основными аспектами влияния семейного воспитания на нравственное развитие ребенка являются: стиль воспитания, эмоциональная атмосфера в семье, уровень взаимодействия родителей с ребенком, формирование морально-нравственных ценностей.

В научной литературе выделяются четыре основных стиля воспитания: авторитарный, демократический, либеральный и индифферентный. Исследования подтверждают, что демократический стиль является наиболее благоприятным для формирования личности ребёнка и его нравственного развития, так как способствует развитию самостоятельности, уверенности в себе и высокого уровня социальной адаптации. Авторитарный стиль, напротив, может формировать тревожность и низкую самооценку, а индифферентный – приводить к дефициту эмоционального контакта и социальной дезадаптации [2].

На базе государственного учреждения образования «Детский сад № 27 г. Мозырь» в марте 2025 года в рамках учебно-поисковой практики было проведено исследование, включающее анкетирование родителей, и определение стиля воспитания. В исследовании приняли участие 20 родителей (участвовал один родитель из семьи), детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования одного из семьи родителя детей старшего дошкольного возраста

Стиль воспитания	Процент родителей
Демократический	40 % (8 человек)
Авторитарный	25 % (5 человек)
Либеральный	20 % (4 человека)
Индифферентный	20 % (4 человека)

Из представленной таблицы видно, что наиболее распространённым стилем воспитания среди опрошенных родителей является демократический (40 % или 8 человек), что свидетельствует о стремлении родителей к созданию благоприятной эмоциональной атмосферы и активному вовлечению детей в процесс принятия решений. Авторитарный стиль (25 % или 5 человек) также занимает значительную долю, что может указывать на тенденцию к строгому контролю и высокой

требовательности. Либеральный стиль воспитания (20 % или 4 человека) предполагает предоставление детям большей свободы, но может приводить к недостатку дисциплины. Индифферентный стиль (15 % или 3 человека) встречается реже, однако его наличие указывает на случаи низкого уровня вовлечённости родителей в воспитательный процесс.

Таким образом, большинство семей стремятся к сбалансированному подходу в воспитании, однако наличие авторитарного и индифферентного стилей указывает на необходимость дополнительной работы с родителями в направлении повышения осознания значимости их воспитательной роли и формирования оптимальных условий для нравственного развития детей.

На основании результатов исследования мы предполагаем, что наиболее эффективным средством формирования личности старшего дошкольника в семье будет выступать проектная деятельность.

В рамках учебно-поисковой практики, проведённой в марте 2025 года на базе государственного учреждения образования «Детский сад № 27 г. Мозырь», был внедрён практико-ориентированный проект «Семейный альбом», направленный на укрепление внутрисемейных связей и осознание ребёнком своей роли в семейной системе.

Ожидаемые результаты – повышение уровня вовлечённости родителей в воспитание, укрепление эмоциональной связи ребёнка с семьёй, развитие у детей чувства принадлежности к семье.

Семейное воспитание оказывает ключевое влияние на формирование личности ребёнка старшего дошкольного возраста. Оптимальные условия для личностного развития создаются в демократической воспитательной среде, характеризующейся поддержкой, открытостью и совместной деятельностью родителей и детей. Практико-ориентированные проекты способствуют укреплению семейных связей и формированию у ребёнка позитивного восприятия себя в семейной системе.

#### Список использованной литературы

1. Смирнова, Е.О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М. : изд. центр «Академия», 1999. – 336 с.
3. Детская психология : учеб. пособие / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Университетское, 1988. – 399 с.

### **НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА** **Панкратьева Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)** **Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент**

Домашнее насилие в Республике Беларусь, как и во всем мире, представляет собой острую проблему для общества, влияющую на состояние физического, психического и духовного благополучия населения. По мнению Е.П. Агапова домашнее насилие – это умышленное нанесение физического и/или психологического ущерба и страдания членам семьи, включая угрозы совершения насильственных действий, принуждения, лишение личной свободы [1]. В современном обществе домашнее насилие – это серьёзная и распространённая проблема, которая, несмотря на свою давнюю историю, получила широкое общественное внимание относительно недавно. Количество исследований,