

Данная методика поможет специалистам социальных служб выявить уровень зависимости от наркотиков у пациента и разработать индивидуальный план реабилитации.

Список использованной литературы

1. Анисимова, С.Г. Наркотизм молодежи северных территорий: особенности и профилактика / С.Г. Анисимова // Социологические исследования. –2011. – № 7. – С. 113–118.

ПРОБЛЕМЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Руцкая Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Проблема суицида, особенно среди подростков, требует пристального внимания. Существует множество стереотипов, которые вызывают естественное желание отстраниться либо игнорировать проблемы, что ещё больше усугубляет ситуацию. Современный мир с его быстрым темпом жизни, социальным неравенством и мощным потоком информации оказывает колоссальное давление на психику молодежи. Подростки, находясь в процессе формирования личности, часто оказываются неспособными критически оценивать информацию, что делает их уязвимыми для негативного влияния.

Для подростка особенно важна адаптация в среде сверстников, даже если эта среда имеет негативную направленность [1], а благополучие в будущем часто отходит на второй план, если для этого нужно чем-то поступиться в настоящем.

Проблема суицидального поведения привлекала внимание многих исследователей. Э. Дюркгейм, анализируя социальные причины самоубийств, подчеркивал влияние социальных факторов на индивидуальную предрасположенность к суициду [2]. Э. Шнейдман, рассматривая психологические аспекты, ввел понятие «психалгии» – невыносимой психической боли, являющейся мотивом суицидального поведения [3]. Когнитивная теория депрессии А. Бека [4] также внесла существенный вклад в понимание суицидальности, поскольку депрессия является одним из основных факторов риска. Общеизвестно, что большинство подростков, всерьез задумывающихся о самоубийстве, так или иначе дают понять об этом окружающим. Самоубийства редко происходят внезапно, они являются результатом постепенно ухудшающейся адаптации. Поэтому крайне важно, чтобы психологи, педагоги и родители умели распознавать кризисные состояния и суицидальные намерения.

Подростки, рассматривающие возможность суицида, часто подают сигналы о своем состоянии, представляющие собой вербальные и невербальные проявления, которые следует интерпретировать как крик о помощи. Эти сигналы, как правило, коррелируют с ключевыми факторами риска, выделяемыми в рамках социологических и психологических теорий. К сигналам, указывающим на социальную дезинтеграцию (Дюркгейм), относятся высказывания о ненужности и непонимании, стремление к изоляции (уход из социальных сетей, отказ от общения), пропуски занятий. Нарастающая психолгия (Шнейдман) может проявляться через фразы отчаяния, выражающие невыносимость ситуации и желание прекратить страдания, а также в творческом самовыражении, отражающем боль и отчаяние. Наконец, негативные когнитивные схемы (Бек) проявляются в самокритике, пессимистических прогнозах и высказываниях о собственной никчемности и бессмысленности жизни. Выявление этих сигналов играет критически важную роль в своевременном оказании помощи подросткам, находящимся в кризисном состоянии.

В учреждениях образования Республики Беларусь профилактика суицидального поведения рассматривается как приоритетное направление деятельности, преследующее следующие основные цели: оптимизацию психологического климата в образовательной среде, повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах общей профилактики и, непосредственно, предупреждение ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

Для достижения этих целей учреждения образования решают следующие задачи: гармонизацию социально-психологического климата, изучение психолого-педагогического статуса обучающихся с целью выявления нуждающихся в помощи, повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидоопасного поведения и безопасного использования интернет-ресурсов, а также оказание своевременной индивидуально-ориентированной поддержки учащимся, испытывающим трудности в социализации, общении и взаимоотношениях. Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в изоляции.

Основными направлениями деятельности учреждений образования в области профилактики суицидоопасного поведения несовершеннолетних являются:

1. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников (классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-педагогической и психологической службы (СППС)) с сотрудниками органов внутренних дел и работниками организаций здравоохранения.

2. Проведение ежегодного психодиагностического обследования с целью своевременного выявления учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидоопасному поведению.

3. Осуществление коррекционно-развивающей работы с учащимися, нуждающимися в психологической поддержке.

4. Повышение компетентности законных представителей и педагогов в области профилактики суицидоопасного поведения и безопасного использования интернет-ресурсов.

5. Передача сведений о несовершеннолетних, совершивших суицид или парасуицид, в соответствующие органы.

Проблема суицидального поведения среди подростков, усугубляемая современным социальным давлением и негативным информационным воздействием, требует комплексного подхода, основанного на понимании социальных, психологических и когнитивных факторов риска. Учитывая, что подростки часто сигнализируют о своих намерениях, ключевым элементом профилактики является своевременное распознавание этих сигналов и оказание поддержки. В Республике Беларусь учреждения образования играют важную роль в создании безопасной и поддерживающей среды, реализуя комплекс мер, направленных на раннее выявление, профилактику и помощь подросткам, находящимся в кризисном состоянии.

Список использованной литературы

1. Кузнецов, М. Т., Бубнов, Ю. М., Гольдинберг, Б. М. Социология и психобиология самоубийства / М. Т. Кузнецов, Ю. М. Бубнов, Б. М. Гольдинберг. – Минск : Право и экономика, 2006. – 219 с.

2. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм. – М. : Мысль, 1994. – 399 с.

3. Шнейдман, Э. Разум самоубийцы. Почему молодые люди решают умереть / Э. Шнейдман. – М. : ЛитРес, 2023. – 248 с.

4. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – СПб. : Питер, 2003. – 304 с.