

и к отрицательному. Важно отметить, что подростковая дружба не долговечна, со сменой интересов подростки меняют и круг общения.

С развитием современных технологий и социальных сетей круг общения подростков существенно изменился. Социальные сети, мессенджеры значительно расширяют возможность общаться, позиционирует дружбу по интересам. В тоже время у подростка может сформироваться достаточно искажённое понятие дружбы.

С целью углубленного изучения данной темы было проведено анкетирование среди подростков в СШ № 9 г. Мозыря. В исследовании приняли участие 20 учащихся подросткового возраста.

Анализ результатов показал, что 60 % опрашиваемых на вопрос «что такое дружба?» отвечали, что это – доверительные отношения между людьми, взаимопонимание, честность доброта и уважение. Остальные 40 % отвечали, что это – совместная деятельность, учёба, времяпрепровождение. На вопрос «есть ли у тебя друзья?» 92 % подростков ответили, что имеют большое количество друзей. И только 8 % опрашиваемых отрицательно ответили на этот вопрос.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в подростковом возрасте дружба – это сложный, многогранный процесс, играющий важную роль в формировании личности. Она характеризуется избирательностью, глубокой привязанностью и безусловной доверительностью. В дружеских отношениях реализуется ведущий вид деятельности подростков – общение со сверстниками, в рамках которого решаются основные задачи этого возраста.

Список использованной литературы

1. Кореняко, И.А. Представления подростков о дружбе и методы изучения дружеских отношений / И.А. Кореняко. // Образование и воспитание. – № 1 (42). – 2023. – Молодой ученый.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Воспитание подростка / Ю.Б. Гиппенрейтер.– М. : Издательство АСТ, 2021. – 160 с.

ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ

КАК ФОРМА РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Сокол Марина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Внедрение служб медиации в образовательных учреждениях – это сложная задача, требующая планомерной и всесторонней стратегии, ориентированной на длительный срок. Этот процесс довольно трудоемок и направлен на достижение ряда взаимосвязанных целей. В краткосрочной перспективе (оперативное вмешательство) – урегулирование текущих конфликтных ситуаций, обеспечение согласия и взаимоуважения в школьном сообществе; в среднесрочной (разрешение конфликтов) – стимулирование позитивного отношения к разрешению конфликтов; в долгосрочной перспективе (профилактика) – формирование социальных навыков, создание благоприятной атмосферы для урегулирования споров [1]. Основой для внедрения школьной службы по примирению являются законы Республики Беларусь, а именно – Закон «О медиации» от 12 июля 2013 года № 58-З в последней редакции от 6 января 2021 года № 89-З, [2], а также Кодекс Республики Беларусь об образовании [3].

Документ «Положение о Школьной службе медиации» устанавливает основные принципы работы Школьной службы медиации, которая рассматривается как основной метод разрешения конфликтов и споров между участниками

образовательного процесса и другими лицами, включая случаи недопустимого (противоправного) поведения учеников как участников образовательных отношений. Медиация в школьной среде включает в себя различные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций, такие как «круги справедливости», школьные конференции, встречи по восстановлению и др. Все эти методы основаны на принципах ненасилия и самоопределения сторон [3].

В ходе преддипломной практики на базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря» с помощью диагностик были выявлены причины и факторы конфликтного поведения учащихся. В соответствии с этими факторами нами была составлена и апробирована тренинговая программа по профилактике и преодолению школьных конфликтов «Путь к согласию: навигация в мире конфликтов», предложенная для работы службы школьной медиации. Цель данной программы – подготовка посредников, которые будут помогать своим сверстникам разрешать конфликтные ситуации в учреждении образования при помощи восстановительной медиации.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря». Целевой аудиторией программы выступили учащиеся и педагогический коллектив школы. Программа проектной деятельности включает в себя четыре этапа: 1) подготовительный; 2) диагностический; 3) основной; 4) контрольно-аналитический.

Одним из условий организации профилактической и коррекционной работы с учащимися с конфликтным поведением является межведомственное взаимодействие. Деятельность программы предполагает взаимодействие с учащимися и педагогическим коллективом, социально-педагогической и психологической службой школы, социально-педагогическим центром, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних.

В системе межведомственного взаимодействия в рамках программы принимают участие социально-педагогическая и психологическая служба школы, социально-педагогический центр.

Работа с педагогическим коллективом школы в системе межведомственного взаимодействия включает такие формы работы, как педагогические советы, обучающие семинары и тренинги, круглые столы.

Работа по профилактике и устранению конфликтных ситуаций с учащимися в системе межведомственного взаимодействия включает такие формы работы, как дискуссии: «Жизнь без конфликтов», «Конфликтовать или не конфликтовать», мини-лекции, тренинговые упражнения, деловые игры, классные часы, консультации и психологическая поддержка.

Разработанная социально-педагогическая программа по профилактике и преодолению школьных конфликтов способствует улучшению коммуникации, снижению напряженности между участниками образовательного процесса, созданию безопасной школьной среды, а также развитию у учащихся навыков разрешения конфликтов.

Список использованной литературы

1. Медиация в образовании : учебно-методическое пособие / М.А. Юферова [и др.]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 67 с.
2. Закон Республики Беларусь «О медиации» [Электронный ресурс]: 12 июля 2013 г., № 58-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.01.2021 г. // ЭТАНОЛ. Законодательство Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11300058> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Аллахвердова, О.В. Медиация – переговоры с участием посредника / О.В. Аллахвердова, А.Д. Карпенко. – СПб. : Издательский дом Роза мира, 2013. – 176 с.