

ВНЕДРЕНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ
Сонгаль Ксения (УО МГПУ им. И. П.Шамякина, г. Мозырь)
Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филолог. наук, доцент

Арт-терапия является эффективным методом работы в любом возрасте. Не исключением является и работа с молодежью в социальной сфере. Она помогает выражать эмоции, справляться с трудными жизненными ситуациями и развивать личностные ресурсы. Актуальность использования арт-терапии при социальной работе с молодежью обусловлена тем, что в этом возрасте происходит интенсивное развитие человека. Происходит множество стремительных событий, с которыми приходится столкнуться только становящимися взрослыми людьми. Проблемы, с которыми они сталкиваются, не всегда можно выразить словами. В этом плане и помогает арт-терапия. Она дает возможность не только без слов поделиться своими эмоциями и чувствами, но и получить таким образом расслабление и найти единомышленников.

Арт-терапия сама по себе может проводиться как в группе, так и индивидуально. Это позволяет в разной форме работать над разными проблемами.

При изучении арт-терапии стоит не забывать и про методы работы в ней. Методы арт-терапии различаются в зависимости от используемого инструментария. Исходя из этого, мы можем выделить следующее:

1. Изотерапия – излечение искусством.
2. Музыкотерапия – лечение музыкой.
3. Драматерапия – лечение через театральные выступления
4. Танцевально-двигательная терапия – излечение через танец.
5. Библиотерапия- лечение через литературные произведения.
6. Песочная терапия (сендплей) – лечение при игре с песком, она же работа с фигурками и песком на специальном подносе
7. Фототерапия – лечение через работу с фотографией.
8. Коллажная терапия – создание коллажей из вырезок журналов, фотографий, рисунков.
9. Глинотерапия и скульптурная терапия – излечение через работу с глиной и скульптурой.

Из сказанного выше, можно выделить следующие преимущества арт-терапии:

1. Подходит людям любого возраста;
2. Безопасный способ выражения чувств (можно выразить свои чувства и эмоции без страха осуждения);
3. Развивает новые качества (творческое мышление, способность к творчеству и способность к рефлексии);
4. Эффективна при стрессах, тревожности, депрессии;
5. Может быть использована как самостоятельно, так и в комплексной психотерапевтической работе.

Цели арт-терапии в социальной работе с молодежью – самовыражение, расширение личного опыта, самопознание, внутренняя интеграция личности (различных ее аспектов и компонентов) и интеграция с внешней реальностью (социальной, этнической, культурной). В арт-терапии спонтанное рисование и лепка являются разновидностью деятельности воображения, а не проявлением художественного таланта. Изобразительное творчество является мостом между миром фантазии и реальностью. Оно включает в себя элементы того и другого,

позволяя создать некий синтез, который ни ребёнок, ни взрослый не могут создать без помощи художественных средств.

Можно выделить ряд следующих задач арт-терапии:

1. Эмоциональная разрядка – помогает молодым людям выражать и осознавать свои чувства через творчество;
2. Социальная адаптация – способствует улучшению коммуникативных навыков и развитию уверенности в себе;
3. Коррекция психологических состояний – помогает справляться с тревожностью, стрессом, депрессией и агрессией;
4. Личностное развитие – способствует самопознанию, развитию воображения и креативности;
5. Профилактика девиантного поведения – снижает риск вовлечения подростков в асоциальные формы поведения.

Арт-терапия, или лечение посредством искусства, активно используется в психотерапии на протяжении длительного времени, используя творческую деятельность человека в качестве терапевтического и профилактического инструмента. Несмотря на то, что арт-терапия не была изначально разработана для образовательных целей (в отличие от арт-педагогики), она может оказаться полезной и в этой области, способствуя «устранению или уменьшению психологических и личностных проблем у учащихся и педагогов, а также нейтрализации и коррекции негативного влияния внутрисемейных и социальных факторов». Исследования подтверждают целесообразность внедрения арт-терапевтических методов в образовательный процесс вузов. Экспериментальные данные демонстрируют ее значительную эффективность в решении личностных проблем студентов.

Список использованной литературы

1. Алексеева, М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя : учеб.-метод. пособие для учителя иностранного языка / М.Ю. Алексеева. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 87 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Стош Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Подростковый возраст – это период, насыщенный значительными психологическими, физическими и социальными трансформациями, которые могут спровоцировать проявление различных видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение, как правило, включает в себя действия, которые нарушают социальные нормы и ожидания, что может негативно сказываться на личной жизни подростка, его взаимоотношениях с окружающими и общем уровне социальной адаптации [1].

В последние годы наблюдается рост числа подростков, проявляющих девиантное поведение. Это связано с различными факторами, такими как социальные изменения, экономическая нестабильность, влияние медиаплатформ и интернет-культуры. В нынешней обстановке, с ее растущей конкуренцией, давлением со стороны сверстников и семейными проблемами, подростки часто сталкиваются с эмоциональными и социальными трудностями, с которыми им сложно справиться самостоятельно. Успешная социализация подростков имеет