

позволяя создать некий синтез, который ни ребёнок, ни взрослый не могут создать без помощи художественных средств.

Можно выделить ряд следующих задач арт-терапии:

1. Эмоциональная разрядка – помогает молодым людям выражать и осознавать свои чувства через творчество;
2. Социальная адаптация – способствует улучшению коммуникативных навыков и развитию уверенности в себе;
3. Коррекция психологических состояний – помогает справляться с тревожностью, стрессом, депрессией и агрессией;
4. Личностное развитие – способствует самопознанию, развитию воображения и креативности;
5. Профилактика девиантного поведения – снижает риск вовлечения подростков в асоциальные формы поведения.

Арт-терапия, или лечение посредством искусства, активно используется в психотерапии на протяжении длительного времени, используя творческую деятельность человека в качестве терапевтического и профилактического инструмента. Несмотря на то, что арт-терапия не была изначально разработана для образовательных целей (в отличие от арт-педагогики), она может оказаться полезной и в этой области, способствуя «устранению или уменьшению психологических и личностных проблем у учащихся и педагогов, а также нейтрализации и коррекции негативного влияния внутрисемейных и социальных факторов». Исследования подтверждают целесообразность внедрения арт-терапевтических методов в образовательный процесс вузов. Экспериментальные данные демонстрируют ее значительную эффективность в решении личностных проблем студентов.

Список использованной литературы

1. Алексеева, М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя : учеб.-метод. пособие для учителя иностранного языка / М.Ю. Алексеева. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 87 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Стош Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Подростковый возраст – это период, насыщенный значительными психологическими, физическими и социальными трансформациями, которые могут спровоцировать проявление различных видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение, как правило, включает в себя действия, которые нарушают социальные нормы и ожидания, что может негативно сказываться на личной жизни подростка, его взаимоотношениях с окружающими и общем уровне социальной адаптации [1].

В последние годы наблюдается рост числа подростков, проявляющих девиантное поведение. Это связано с различными факторами, такими как социальные изменения, экономическая нестабильность, влияние медиаплатформ и интернет-культуры. В нынешней обстановке, с ее растущей конкуренцией, давлением со стороны сверстников и семейными проблемами, подростки часто сталкиваются с эмоциональными и социальными трудностями, с которыми им сложно справиться самостоятельно. Успешная социализация подростков имеет

важное значение не только для их личностного роста, но и для благополучия общества, поскольку интеграция молодежи в социальную среду ведет к снижению преступности и укреплению социальной стабильности в социуме.

Выявление причин и факторов, провоцирующих девиантное поведение, и разработка эффективных методов социальной адаптации – это ключевые задачи для создания благополучной и здоровой среды для подрастающего поколения. Осознание причин и факторов, способствующих девиантному поведению, а также создание эффективных методов социальной адаптации играют ключевую роль в формировании здорового общества и обеспечении благополучия молодежи.

Цель работы: повысить уровень социальной адаптации подростков с девиантным поведением посредством тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений, саморегуляции, эмпатии и позитивного взаимодействия. Используемая методика «Программа развития социальных навыков подростков с девиантным поведением» [2]. Методы исследования: методика диагностики социальной адаптации (по адаптации теста Роджерса и Даймонда); опросник Басса-Дарки (определение уровня агрессивности); социометрия (анализ положения в группе); метод наблюдения.

Задачи:

- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- повышение самоконтроля и ответственности за поведение;
- обучение стратегиям разрешения конфликтов мирным путём.

В данной программе использовались такие формы работы, как индивидуальная психокоррекция, групповые тренинги, семейное консультирование и терапия, наставничество, социально-полезная деятельность, профориентация и развитие интересов, правовое просвещение.

Программа проводилась с подростками в возрасте от 13–17 лет (25 участников). Комплексный подход (диагностика, тренинги, поддержка, повторная диагностика) позволяет достичь стойких положительных изменений в поведении подростков. Особенно эффективными оказались занятия, направленные на развитие эмпатии и навыков разрешения конфликтов. Реализация программы способствует повышению общего уровня социальной адаптации подростков с девиантным поведением.

Список использованной литературы

1. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.
2. Бедулина, Г. Ф. Современные формы и методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков / Г.Ф. Бедулина // Диалог, 2013. – № 7. – С.12–17 с.

РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНЫХ И ДЕЛИКВЕНТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Торгонская Милена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Проблема девиантного и деликвентного поведения учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) становится все более актуальной в современном образовательном пространстве. Девиантное поведение,