

важное значение не только для их личностного роста, но и для благополучия общества, поскольку интеграция молодежи в социальную среду ведет к снижению преступности и укреплению социальной стабильности в социуме.

Выявление причин и факторов, провоцирующих девиантное поведение, и разработка эффективных методов социальной адаптации – это ключевые задачи для создания благополучной и здоровой среды для подрастающего поколения. Осознание причин и факторов, способствующих девиантному поведению, а также создание эффективных методов социальной адаптации играют ключевую роль в формировании здорового общества и обеспечении благополучия молодежи.

Цель работы: повысить уровень социальной адаптации подростков с девиантным поведением посредством тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений, саморегуляции, эмпатии и позитивного взаимодействия. Используемая методика «Программа развития социальных навыков подростков с девиантным поведением» [2]. Методы исследования: методика диагностики социальной адаптации (по адаптации теста Роджерса и Даймонда); опросник Басса-Дарки (определение уровня агрессивности); социометрия (анализ положения в группе); метод наблюдения.

Задачи:

- развитие навыков конструктивного общения;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- повышение самоконтроля и ответственности за поведение;
- обучение стратегиям разрешения конфликтов мирным путём.

В данной программе использовались такие формы работы, как индивидуальная психокоррекция, групповые тренинги, семейное консультирование и терапия, наставничество, социально-полезная деятельность, профориентация и развитие интересов, правовое просвещение.

Программа проводилась с подростками в возрасте от 13–17 лет (25 участников). Комплексный подход (диагностика, тренинги, поддержка, повторная диагностика) позволяет достичь стойких положительных изменений в поведении подростков. Особенно эффективными оказались занятия, направленные на развитие эмпатии и навыков разрешения конфликтов. Реализация программы способствует повышению общего уровня социальной адаптации подростков с девиантным поведением.

Список использованной литературы

1. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика профилактика, коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск : Аверсэв, 2004. – 365 с.
2. Бедулина, Г. Ф. Современные формы и методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков / Г.Ф. Бедулина // Диалог, 2013. – № 7. – С.12–17 с.

РАБОТА ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНЫХ И ДЕЛИКВЕНТНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Торгонская Милена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Проблема девиантного и деликвентного поведения учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) становится все более актуальной в современном образовательном пространстве. Девиантное поведение,

отклоняющееся от социальных норм, и деликventное, связанное с правонарушениями, могут существенно влиять на учебный процесс и эмоциональное состояние учащихся. Педагог социальный играет ключевую роль в профилактике этих форм поведения, применяя индивидуально-профилактические методы работы.

По мнению Е.В. Змановской, отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности или группы, отклоняющееся от социальных норм, которое причиняет реальный ущерб обществу или самой личности (группе). Это поведение сопровождается социальной дезадаптацией и приносит скрытую выгоду его носителю (личности или группе) [1].

Деликventное поведение относится к более серьезным правонарушениям, таким как преступления. Учащиеся с ОПФР могут быть особенно уязвимы к таким проявлениям из-за особенностей их психоэмоционального развития и социальной адаптации.

Изучение проблемы в условиях производственной практики на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» показало, что специалисты СППС школы выполняют следующие функции в процессе профилактики девиантного поведения учащихся с ОПФР: 1) *диагностика и мониторинг*: педагог-психолог проводит диагностику психоэмоционального состояния учащихся с ОПФР, выявляя потенциальные риски и факторы, способствующие девиациям; 2) *индивидуальная работа*: создание индивидуальных планов работы с каждым учеником, учитывающих состояние его соматического и психологического здоровья, особенности поведения и образовательные потребности, а также проведение индивидуальных консультаций; 3) *психологическая поддержка*: обеспечение эмоциональной поддержки учащихся с ОПФР, что способствует формированию доверительных отношений с ним; 4) *работа с семьей*: взаимодействие с родителями для создания поддерживающей среды и проведение обучающих семинаров о методах профилактики девиантных форм поведения их детей; 5) *социальная интеграция*: организация мероприятий, направленных на интеграцию учащихся с ОПФР в общество.

В индивидуально-профилактической работе с учащимися с ОПФР педагог социальный использует следующие методы: 1) *когнитивно-поведенческая терапия*: изменение негативных мыслительных паттернов и поведения; 2) *игровая терапия*: использование игровых методов для обучения социальным навыкам; 3) *творческое самовыражение*: применение искусства и музыки как способа самовыражения; 4) *ролевые игры*: проведение ролевых игр для отработки социальных ситуаций.

Для создания комплексной системы поддержки учащихся с ОПФР педагог социальный активно взаимодействует и с другими специалистами, такими как педагог-психолог, учителя-предметники, медицинский работник, дефектолог (логопед) и др. Это позволяет учитывать различные аспекты проблемы и разрабатывать более эффективные методы коррекции.

С целью повышения эффективности профилактики девиантного и деликventного поведения учащихся с ОПФР нами была разработана программа «Путь к гармонии». В рамках этой программы в процессе практики работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность – проведение лекций, социально-педагогических практикумов для учащихся с ОПФР и их родителей, направленных на повышение осведомленности о последствиях девиантного поведения и формирование культуры общения;

2. Индивидуальная работа – создание и реализация индивидуальных планов работы с учащимися с ОПФР, демонстрирующими рискованное поведение, с акцентом на их особенности и потребности;

3. Групповая работа – организация интерактивных тренинговых занятий, направленных на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта и конструктивного взаимодействия учащихся с ОПФР со сверстниками.

4. Работа с семьями – проведение семинаров для родителей учащихся с ОПФР о методах профилактики девиантного поведения детей и создании поддерживающей среды в семье.

5. Социальная интеграция – реализация волонтерских проектов и участие в социальных акциях, направленных на вовлечение учащихся с ОПФР в общество, что способствует их социальной адаптации.

Собственная практика подтвердила, что индивидуально-профилактическая работа педагога социального является важным инструментом в предупреждении девиантных и деликвентных форм поведения учащихся с ОПФР. Комплексный подход, на котором основывается разработанная нами программа, включающая диагностику, индивидуальную работу, психологическую поддержку и взаимодействие с семьями и другими специалистами, способствует созданию безопасной и поддерживающей образовательной среды. Это, в свою очередь, помогает учащимся с ОПФР развивать социальные навыки, укреплять уверенность в себе и избегать девиантных проявлений.

Список использованной литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.

2. Мертон, Р.К. Социальная теория и социальная структура / Р.К. Мертон. – М. : АСТ, АСТ Москва, Хранитель, 2006. – 873 с.

3. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс, 2001. – 432 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ

Черняк Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель: И.В. Журлова, канд. пед. наук, доцент

Актуальность проблемы аддиктивного поведения среди подростков и молодёжи не вызывает сомнений. Увлечение психоактивными веществами, азартными играми и другими зависимостями становится всё более распространённым, что требует разработки и реализации эффективных программ профилактики. В своем исследовании мы исходили из установки, что *аддиктивное поведение* – это устойчивое стремление к определённым действиям или веществам, которое приводит к негативным последствиям для здоровья и социального функционирования [1]. Понимание причин и механизмов формирования аддиктивного поведения является основой для разработки профилактических мероприятий. Здесь важно учитывать как индивидуальные, так и социальные факторы, способствующие развитию зависимостей [2].

Ведущая роль в профилактике аддикций отводится специалистам социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения общего среднего образования, в связи с этим, мы разработали *программу профилактики*