

учебно-воспитательного процесса. Основные компоненты системы, выстроенные иерархически, включают в себя специализированные теоретические курсы и личностно-ориентированные практики, учитывающие региональный контекст. Ключевыми направлениями системы нравственного воспитания студентов являются: освоение теоретических знаний о нравственности, приобретение опыта активной преподавательской и волонтерской деятельности, а также развитие индивидуальных нравственных качеств, необходимых для формирования «культуры совместного бытия». Теоретические курсы обеспечивают систематическое ознакомление с нравственными нормами и ценностями китайского общества, формируя позитивное отношение к истории страны. Практика активного преподавания и волонтерства способствуют развитию чувства ответственности перед обществом. Индивидуальное нравственное воспитание, направленное на формирование чувства личной ответственности, является ключевым элементом в постижении «культуры совместного бытия».

Список использованных источников

1. Beijing and Shanghai: China's hottest cities. – Hong Kong, Airphoto International Ltd., 2004. – 564 p.
2. Li Limin'. Duej goyue fachzhan' lishi czaj zhen'shi [李丽敏.对国乐发展历史的再认识]. Novoe znakomstvo s istoriej razvitiya kitajskoj nacional'noj muzyki // Muzykal'naya kul'tura: sb. st./ Sost. Van Hun. – Pekin: CHzhungo ishu yan'czyuyuan' yan'czyuso. – 2009. – S. 163–179.
3. 李智. 新时代职业教育下中国民间口头文学教学方法改革浅谈[J]/李智. –上海: 科技视界, – 2020 – 03 – 第. 81– 82. = Ли Чжи. Краткое обсуждение реформы методов преподавания китайской народной устной литературы в рамках профессионального образования в новую эпоху [J] / Ли Чжи // Видение науки и техники. – Шанхай. – 2020 – 03. – С. 81–82.
4. 张华. 中国谚语的德育价值研究.张华. –武汉: 教育与实验. – 2019. – 30 (2). – 第. 35–37. = Чжан Хуа. Исследование нравственно-воспитательной ценности китайских пословиц / Чжан Хуа. – Ухань: Образовательные исследования и эксперименты. – 2019. – 30 (2). – С. 35–37.

УДК 378.091.5

ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ У СТУДЕНТОВ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

С. Н. Щур,

доцент, кандидат педагогических наук,

проректор по идеологической и воспитательной работе

Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина,

г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: Shur-sergey-nikolaevich@mail.ru

В статье анализируются основные подходы по формированию сознательной дисциплины обучающихся, условия и уровни её организации в образовательной среде высших учебных заведений с учётом меняющихся социокультурных основ взаимоотношений участников образовательного процесса. С применением методов критического анализа психолого-педагогической и философской литературы, обобщения, систематизации сведений по проблемному полю исследования, моделирования ситуаций образовательного процесса по формированию сознательной дисциплины

у студентов в образовательной среде высших учебных заведений выявлены и описаны её составляющие, уровни её организованности. Делается вывод о том, что сформированная сознательная дисциплина, а впоследствии и самодисциплина позитивно влияют как на построение образовательной траектории обучаемого, так и на формирование межличностных коммуникаций участников образовательных отношений, а также дальнейшую социальную организацию будущих специалистов в условиях профессиональной самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: сознательная дисциплина, дисциплинарные правила, дисциплинированность, самодисциплина.

THE FORMATION OF STUDENTS' CONSCIOUS DISCIPLINE IS THE MOST IMPORTANT COMPONENT IN THE PROCESS OF FUTURE SPECIALISTS TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

S. N. Shchur,

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-Rector for Ideology and Education,
Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin,
Mozyr, Republic of Belarus

E-mail: Shur-sergey-nikolaevich@mail.ru

The article deals with the main approaches to the formation of conscious discipline of students, the conditions and levels of its organization in the educational environment of higher education institutions, taking into consideration the changing socio-cultural foundations of the relationship between participants in the educational process. Using the methods of critical analysis of psychological, pedagogical and philosophical literature, generalization, systematization of information on the problematic field of research, modeling situations of the educational process to form students' conscious discipline in the educational environment of higher education institutions the author defines the components and levels of its organization. The author makes a conclusion that the formed conscious discipline, and subsequently self-discipline, both influence on the formation of the educational direction of the student and on the interpersonal communications of participants in educational relations, as well as the further social organization of future specialists in the context of professional independent activity.

Keywords: conscious discipline, disciplinary rules, discipline, self-discipline.

Введение. Гуманизация учебно-воспитательной среды в системе национального образования, демократизация общества, изменения социально-экономических и социокультурных основ взаимоотношений всех участников образовательного процесса вызывают изменения в поведенческой деятельности обучающихся при освоении учебных программ и получении ими профессионального образования.

Цель исследования – определение условий формирования сознательной дисциплины у обучаемых в высших учебных заведениях, а также уровней её организованности в условиях образовательной среды.

Материал исследования. Рассматривая обучение и воспитание студентов в высших учебных заведениях как часть национальной образовательной системы подготовки подрастающего поколения к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности, можно констатировать, что студенты под воздействием вышеуказанных изменений становятся более активными в поступках, свободными в выражении собственного мнения, самостоятельными и нарочито независимыми в выборе решений, что, зачастую, создаёт предпосылки для

нарушений поведения в учебных заведениях, несоблюдения ими дисциплинарных правил и в некоторых случаях ущемления свобод других участников образовательных отношений.

Эти обстоятельства вызывают серьёзную озабоченность педагогической общественности, так как несоблюдение дисциплинарных правил студентами, ущемление нарушителями прав других участников образовательных отношений затрудняет построение учебной и воспитательной траектории обучающихся, а также процесса их успешной социализации в образовательной среде высшего учебного заведения.

В связи с этим, в целях дальнейшего совершенствования национальной системы образования, отвечающей потребностям личности и общества, устойчивому развитию страны возникает необходимость в исследовании условий формирования сознательной дисциплины обучающихся, ограничения степени их свободы, приобщения их к пониманию и соблюдению дисциплинарных правил поведения в университете на всех этапах построения их образовательной траектории: при проведении учебных занятий, организации внеучебной развивающей деятельности, а также при поиске и нахождении обучающимися своего места в педагогическом сообществе студентов и преподавателей, с учётом уважения их прав и свобод.

Как отмечал в своих научных изысканиях по вопросам организации школьной дисциплины выдающийся чешский педагог-гуманист XVII века Ян Амос Коменский, «школа без дисциплины, что мельница без воды. Как мельница тотчас останавливается, если отвести от нее воду, так по необходимости все разваливается в школе, если у нее отнять дисциплину» [1, с. 350]. То есть очевидно, что дисциплина обучаемых для учебного заведения имеет исключительное значение.

С одной стороны, она выполняет разные функции: предписывающую, поддерживающую, ориентирующую, упорядочивающую, прогнозирующую и регламентирующую, создаёт внешние необходимые предпосылки к обучению, такие, как порядок, признание авторитета преподавателя, стимулирование к самообладанию, способствует формированию умения подчинять свои действия и чувства достижению поставленной цели; создаёт условия для самосовершенствования, преодоления недостатков, повышения культуры поведения. С другой стороны, при сознательной дисциплине студентов вырабатывается впоследствии собственная дисциплинированность при организации самостоятельной профессиональной деятельности по окончании высшего учебного заведения.

Таким образом, понятие «дисциплина» видится нам как дидактическая проблема, которая является в начале процесса обучения внешней предпосылкой успешности обучения и воспитания и в то же время позволяет вырабатывать у будущего специалиста профессиональные компетенции, индивидуальные черты личности и разнообразные моральные качества, то есть выступает как результат образовательной деятельности. Обращая внимание на вопросы дисциплины, американский философ и педагог Джон Дьюи (XX в.) отмечал: «Дисциплина есть необходимое условие успешности действий человека, продуктивности его общения с другими людьми. Дисциплина, означает власть над своими возможностями, управление имеющимися ресурсами для осуществления предпринятой деятельности» [2, с. 124]. А известный американский эксперт по вопросам

лидерства Джон Максвелл процесс формирования дисциплины, а впоследствии – самодисциплины выразил известной цитатой: «... дисциплина – это решение делать то, чего очень не хочется делать, чтобы достичь того, чего очень хочется достичь. Но удивительно: через какое-то время дисциплина превращается в решение достичь того, чего очень хочется достичь, делая то, что теперь уже хочется делать! Я твёрдо уверен, что человек может стать дисциплинированным и даже получать от этого удовольствие – через годы непрестанной практики» [3, с. 219–220].

Рассматривая вопрос формирования дисциплины у студентов, можно выделить три её составляющие: дисциплина учебная, требующая соблюдения студентами дисциплинарных правил и традиций университета при организации учебно-воспитательного процесса; дисциплина личного поведения в учебной и внеучебной деятельности; дисциплина в общественной деятельности, предполагающая выполнение общественных поручений, обязанностей и таким образом, нахождение своего места в структуре сообщества группы, факультета, университета.

Эти три стороны дисциплины как важной составляющей процесса подготовки будущего специалиста в высшем учебном заведении, формируют как профессиональные компетенции, необходимые для организации предстоящей самостоятельной деятельности по избранной профессии, так и отношение к личному и общественному долгу, долгу перед Отечеством. То есть, дисциплина в образовательной среде соединяет профессиональную готовность, социальную ответственность и нравственную свободу личности студента, а при сформированной дисциплинированности становится новообразованием личности будущего специалиста.

Важным аспектом формирования дисциплины будущих специалистов с учётом индивидуальных особенностей каждого обучаемого и уважения к его личности является коллектив учебной группы и, в целом, окружающее его образовательное сообщество университета. Как отмечал выдающийся педагог XX века А. С. Макаренко, занимавшийся вопросами воспитания и перевоспитания молодёжи и имевший в этой области выдающиеся достижения, «не может быть, конечно, ни создан коллектив, ни создана дисциплина коллектива, если не будет требований к личности. Я являюсь сторонником требования последовательного, крайнего, определенного, без поправок и без смягчения» [4, с. 149].

Проводя анализ педагогической литературы по формированию дисциплины обучаемых в условиях образовательной среды высших учебных заведений можно выделить три уровня её организации:

- исполнительская дисциплина, основанная на применениях санкций к нарушителям, которая предписывает исполнение каждым обучаемым своих обязанностей, как правило, формируется в учебных заведениях на начальном этапе обучения, в процессе которого студенты адаптируются к установленным правилам и традициям учебно-воспитательного процесса в университете;

- сознательная (или активная) дисциплина, предполагающая использование обучаемыми предоставленных им прав и осуществление ими поведенческой активности на основании добровольно выработанных собственных ценностных и

моральных норм и правил, с учётом требования и мнения образовательного сообщества (группы, факультета, университета);

– самодисциплина, основанная на личностном самоубеждении обучаемого в исполнении им установленных или традиционно сложившихся норм и правил поведения за счёт самоуправления своими обязанностями и правами, поведенческими реакциями.

Сформированная сознательная дисциплина и самодисциплина являются теми психологическими регуляторами, которые позволяют студенческой молодёжи проявлять организованность и ответственность как при освоении образовательных программ, так и осуществлять полноправное участие в делах студенческого, и, в целом, университетского сообщества.

Выводы. Таким образом, сформированная сознательная дисциплина будущих специалистов в высшем учебном заведении позволяет, на наш взгляд, упорядочить поведение студенческой молодёжи, обеспечить её совместную коллективную деятельность и социальную организацию как при организации учебного процесса, так и при построении межличностных коммуникаций вне учебного процесса в университете, при реализации собственных интересов и потребностей.

Список использованных источников

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский // Избранные педагогические сочинения ; под ред. А. А. Красновского. – М. : Гос. учеб.-пед. изд-во, 1955. – С. 164–628.
2. Дьюи, Д. Демократия и образование / Пер. с англ. – М. : Педагогика-пресс, 2000. – 382 с.
3. Максвелл, Джон. Воспитай в себе лидера / Джон Максвелл; пер. с англ. Г. И. Левитан. – Минск : Попурри, 2013. – 272 с.
4. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания / А. С. Макаренко // Собрания сочинений : в VII т. – М., 1958. – Т. V. – С. 103–224.