

УДК 376

И. А. Карпович

Старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕЗАДАПТИРОВАННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

В статье раскрыто содержание и функциональное назначение комплексного учебно-методического обеспечения процесса поэтапного формирования деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками на основе организационно-педагогической модели, проанализирована эффективность опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: деонтологическая готовность будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками (ДГБПкВДП), организационно-педагогическая модель, комплексное учебно-методическое обеспечение процесса формирования ДГБПкВДП.

Введение

Современная социально-педагогическая ситуация демонстрирует наличие различных проявлений дезадаптированного поведения (алкоголизация, наркотизация и другие асоциальные проявления в подростково-молодежной среде), что ставит задачу подготовки педагога-профессионала, способного эффективно взаимодействовать с дезадаптированными подростками в условиях новых глобальных вызовов, поиска форм и методов взаимодействия с ними, направленных как на реабилитацию несовершеннолетнего, так и на предупреждение дезадаптационных отклонений.

В связи с этим целесообразно выделить определенного «метакомпонента» педагогической деятельности – деонтологического, содержание которого связано с формированием готовности педагога к взаимодействию с дезадаптированными учащимися, с принципиальным переосмыслением всех традиционно применяемых средств воздействия на личность каждого из них и переоценкой позиции учителя в ситуациях взаимодействия с ними.

Различные аспекты формирования деонтологической готовности будущего педагога отражены в работах М. Е. Орешкиной [1], Г. М. Кертаевой [2], Е. В. Коробовой [3] и др. В то же время анализ педагогической практики показывает, что будущие учителя испытывают трудности в проблемных ситуациях взаимодействия с дезадаптированными учащимися, не умеют находить способы и пути их своевременного предупреждения, затрудняются в их диагностике и коррекции, предвидении возможных решений выхода из конфликта. Исходя из этого, мы считаем необходимым сформировать деонтологическую готовность будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в образовательном процессе педагогического университета.

Деонтологическая готовность будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками – интегральное личностное образование, отражающее субъектность будущих учителей, характеризующееся интериоризацией нормативно-правовых, психолого-педагогических, деонтологических знаний и опыта профессионального поведения на основе соблюдения принципов педагогической деонтологии, оптимизацией субъект-субъектных отношений, отсутствием проявлений ненормативного поведения учителя в конфликтных ситуациях, осознанием личной и социальной ответственности за ошибочные действия и их последствия в системе взаимодействия «педагог – дезадаптированный учащийся».

Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками мы осуществляли на основе организационно-педагогической модели, реализация которой невозможна без разработки ее комплексного учебно-методического обеспечения.

Цель исследования – раскрыть содержание и функциональное назначение комплексного учебно-методического обеспечения процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками на основе организационно-педагогической модели.

Методы и методология исследования

Методология исследования основывается на:

- философско-психологическом обосновании сущности педагогической деонтологии (И. Бентам [4], В. М. Гребенникова [5], К. М. Левитан [6], О. Д. Минаков [7] и др.);
- теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин [8], Н. Ф. Талызина [9] и др.);
- концепции формирования педагогических умений студентов в процессе обучения (В. А. Сластенин [10] и др.).

Для достижения поставленной цели в исследовании используются следующие методы: теоретический анализ, метод моделирования умственных (учебных) действий, статистические методы (обработка и анализ данных, полученных в результате итоговой диагностики).

Результаты исследования и их обсуждение

Разработанная организационно-педагогическая модель процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками как целостная система включает совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-методологического, функционально-целевого, содержательно-процессуального, организационно-технологического, аналитико-результативного.

Особенностью разработанной модели является ее поэтапный характер, следовательно, уровень формирования ДГБПкВДП у будущих специалистов будет зависеть от содержания этапов обучения. Исходя из вышесказанного, нам представляется возможным выделить следующих этапов в ходе формирования деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками: репродуктивно-подражательного, познавательного-преобразующего, деонтолого-поведенческого, деятельности-творческого. На основе теоретического анализа психолого-педагогических исследований и нашего собственного опыта мы заключили, что уровни сформированности ДГБПкВДП находятся в прямой зависимости от этапов их формирования, каждый из которых имеет свои задачи и содержание. По мнению А. И. Щербакова, поэтапное распределение содержания психолого-педагогической подготовки учителя необходимо, оно диктуется логикой развития и формирования у студентов системы общепедагогических понятий, логикой формирования системы сложноструктурных педагогических умений и субъективной готовности будущих педагогов посвятить себя делу обучения и воспитания подрастающего поколения [11].

Руководствуясь данным теоретическим положением, в основу разработки организационно-педагогической модели процесса формирования ДГБПкВДП мы положили принцип поэтапного формирования у студентов системы общепедагогических (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) и деонтологических знаний и умений (К. М. Левитан). Это проявляется в четком определении целей, объема знаний и содержания ДГБПкВДП для каждого этапа подготовки. Принцип поэтапного формирования у студентов знаний и умений позволяет своевременно разрабатывать необходимое учебно-методическое обеспечение и вносить в него необходимые коррективы.

Под учебно-методическим обеспечением процесса формирования ДГБПкВДП мы понимаем комплекс материалов, представляющих собой учебную документацию, средства обучения и средства контроля, необходимые для проектирования и качественной реализации образовательного процесса. Разработанное нами учебно-методическое обеспечение процесса формирования ДГБПкВДП включает следующие материалы:

✓ учебно-методические:

- учебно-методическое пособие «Социальная работа с дезадаптированными подростками» с грифом учебно-методического объединения (УМО) по гуманитарному образованию (Белорусский государственный университет);
- электронные учебно-методические комплексы дисциплин по выбору: «Педагогическая деонтология: проблемы взаимодействия с дезадаптированными подростками» (гос. регистрация № 51420223000 от 06.04.2020 г.); «Деонтологическая готовность педагога: психологический аспект» (гос. регистрация № 51420223020 от 02.08.2020 г.);
- комплекс педагогических ситуаций, направленных на формирование у будущих педагогов навыков деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками;
- комплекс деонтологических заданий по практике для студентов предвыпускных и выпускных курсов;

- ✓ *нормативно-методические:*
 - программа работы студенческого научно-исследовательского кружка «Педагогический театр “Личность”»; положение и план работы Центра педагогической деонтологии; план работы студенческого волонтерского клуба «Особое сердце»;
- ✓ *методические:*
 - рекомендации для педагогических работников учреждений общего среднего и дополнительного образования, содержащие методические и информационные материалы по организации деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками разных типологических групп (размещены на Национальном образовательном портале Республики Беларусь);
 - банк педагогических технологий;
 - планы-конспекты кураторских часов, психолого-педагогических тренингов, семинаров-практикумов, внеаудиторных, воспитательных мероприятий;
 - сценарии театрально-художественных композиций: «Педагогический подвиг Януша Корчака: жизнь отдаю детям», «А. С. Макаренко: дело жизни»;
 - проект деонтологического кодекса педагога, работающего с дезадаптированными подростками;
- ✓ *информационно-учебные:*
 - дополненное деонтологической составляющей содержание социально-гуманитарных («Философия»), общепрофессиональных («Педагогика», «Психология») дисциплин;
- ✓ *инструментально-диагностические:*
 - диагностическая программа определения уровня сформированности деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками;
 - комплекс диагностических методик.

В начале опытно-экспериментальной работы были определены контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы респондентов. Выборка исследования представлена студентами педагогических специальностей УО МГПУ им. И. П. Шамякина (ЭГ – 245 чел.) и УО МГУ им. А. А. Кулешова (КГ – 241 чел.). Всего респондентов – 486.

На констатирующем этапе эксперимента в качестве учебно-методического обеспечения мы использовали следующие *инструментально-диагностические материалы*: диагностическую программу определения уровня сформированности ДГБПкВДП, комплекс диагностических методик (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая программа изучения уровня деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками

Компонент ДГБПкВДП	Критерий сформированности	Показатели сформированности	Диагностический инструментальный
1. Мотивационно-аксиологический	устойчивая мотивация к взаимодействию, основанная на гуманно-ценностном отношении к дезадаптированным подросткам	система мотивов (мотивации долга, мотивации достижения успеха) и ценностей педагога	опросник Е. И. Ильина «Сильно ли Ваше чувство долга»; методика А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»; опросник ценностей Ш. Шварца (в адаптации В. Н. Карандашева)
2. Когнитивно-содержательный	деонтологическая осведомленность и эрудиция	системность, глубина, прочность нормативно-правовых, психолого-педагогических и деонтологических знаний	когнитивный тест (направлен на изучение уровня сформированности у студентов нормативно-правовых, психолого-педагогических и деонтологических знаний)
3. Процессуально-деятельностный	способность к осуществлению взаимодействия с дезадаптированными подростками	сформированность умений психотерапевтического взаимодействия с дезадаптированными подростками	анкета самооценки будущими педагогами умений взаимодействия с дезадаптированными подростками

Продолжение таблицы 1

4. <i>Аффективный</i>	управление эмоциональным состоянием	эмоционально-психологическая устойчивость педагога	методика «Шкала эмоциональной стабильности-нестабильности» Г. Айзенка
5. <i>Субъектно-личностный</i>	сформированность деонтологической позиции	сформированность деонтологического самосознания и деонтологического потенциала будущего педагога (направленность личности, совестливость, способность к эмпатии, личностные и профессиональные качества)	методика К. М. Левитана «Определите тип центрации – направленность вашей педагогической деятельности»; методика ПДТ В. Мельникова, Л. Ямпольского; шкала «Совестливость»; методика И. П. Юсупова «Способность педагога к эмпатии»; методика К. М. Левитана «Насколько у вас сформированы качества педагога»
6. <i>Рефлексивно-оценочный</i>	педагогическая рефлексия эффективности взаимодействия будущих педагогов с дезадаптированными подростками	сформированность самоанализа взаимоотношений с дезадаптированными подростками (осознание будущим педагогом значимости деонтологической подготовки; способность к профессиональному саморазвитию и т. д.)	анкета «Педагогическая рефлексия в области взаимодействия будущего педагога с дезадаптированными подростками»

Полученные обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют утверждать, что у большинства респондентов, принявших участие в исследовании, отмечался низкий уровень сформированности ДГБПкВДП. Отсутствие статистически значимых различий между уровнями сформированности искомой готовности у студентов ЭГ и КГ на данном этапе опытно-экспериментальной работы подтверждено с помощью U-критерия Манна-Уитни.

В ходе формирующего эксперимента студенты ЭГ были вовлечены во все виды деятельности (образовательную, внеаудиторную, научно-исследовательскую), предусмотренные разработанной организационно-педагогической моделью процесса в соответствии с выделенными этапами формирования ДГБПкВДП.

Репродуктивно-подражательный этап (1 курс). Цель – формирование первоначальной деонтологической грамотности. Содержание учебно-методического обеспечения на репродуктивно-подражательном этапе формирования ДГБПкВДП включало следующие *информационно-учебные материалы*: дополненное деонтологической составляющей содержание социально-гуманитарных («Философия»), общепрофессиональных («Педагогика», «Психология») дисциплин, которое способствовало овладению общепсихологическими и общепедагогическими знаниями и первоначальными умениями взаимодействия с дезадаптированными подростками.

На данном этапе применялись технология витагенного образования А. С. Белкина, антропные технологии, технология коллективной творческой деятельности (И. П. Иванова), технология диалога, технология мастерских ценностных ориентаций (Е. О. Галицких), игровые технологии, дискуссии, решение педагогических ситуаций, метод проектов, биографический метод, включенные в банк педагогических технологий.

Научно-исследовательская деятельность студентов на репродуктивно-подражательном этапе была представлена работой студенческого научно-исследовательского кружка «Педагогический театр “Личность”», которая осуществлялась на протяжении всех последующих этапов формирования ДГБПкВДП (подготовка и публикация научных работ; участие в конкурсах, олимпиадах, выставках,

научно-практических конференциях, подготовка литературно-педагогических композиций («Януш Корчак – жизнь отдаю детям», «А. С. Макаренко – дело жизни» и др.). Деятельность СНИК была обеспечена *нормативно-методическими материалами* – программой работы студенческого научно-исследовательского кружка «Педагогический театр “Личность”».

Познавательный-преобразующий этап (2 курс). Цель – овладение студентами целостной системой знаний деонтологической направленности. Содержание учебно-методического обеспечения на данном этапе было направлено на обогащение системы знаний студентов о сущности педагогической деонтологии, деонтологической готовности педагога и ее специфике в контексте взаимодействия с дезадаптированными учащимися.

В процессе работы со студентами мы применяли *учебно-методические материалы*: учебно-методическое пособие «Социальная работа с дезадаптированными подростками» с грифом УМО по гуманитарному образованию; электронные учебно-методические комплексы дисциплин по выбору: «Педагогическая деонтология: проблемы взаимодействия с дезадаптированными подростками» (гос. регистрация № 51420223000 от 06.04.2020 г.); «Деонтологическая готовность педагога: психологический аспект» (гос. регистрация № 51420223020 от 02.08.2020 г.); комплекс педагогических ситуаций, направленных на формирование у будущих педагогов навыков деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками, банк педагогических технологий.

На лекционных занятиях по названным дисциплинам применялись разнообразные формы работы (лекция-«погружение», лекция-«парадокс», бинарная лекция), включающие методы проблемного, программированного, проектного, развивающего и личностно ориентированного обучения, что обеспечивало качество усвоения теоретических знаний, являющихся базисом формирования ДГБПкВДП.

На познавательном-преобразующем этапе опытно-экспериментальной работы на базе УО МГПУ им. И. П. Шамякина был открыт центр педагогической деонтологии, осуществляющий научно-методическую работу в области педагогической деонтологии, волонтерский клуб «Особое сердце». Для структуризации деятельности данные направления были обеспечены следующими *нормативно-методическими материалами*: положением и планом работы Центра педагогической деонтологии; планом работы студенческого волонтерского клуба «Особое сердце».

Деонтолого-поведенческий этап (3 курс). Цель – формирование умений психотерапевтического взаимодействия с дезадаптированными подростками. Содержание учебно-методического обеспечения на деонтолого-поведенческом этапе предусматривало разработку и применение следующих методических материалов: планов-конспектов тренингов имитационно-игрового, проблемно-ситуационного, конструктивно-творческого характера, комплекса деонтологических заданий по педагогической практике для студентов предвыпускных курсов. Отдельный комплекс заданий был разработан для летних педагогических практик в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Методические материалы, применяемые на данном этапе, способствовали овладению студентами конструктивными методами и приемами межличностного взаимодействия с дезадаптированными подростками на основе требований педагогической деонтологии.

Деятельностно-творческий этап (4 курс). Цель – самосовершенствование личности будущего педагога. Содержание учебно-методического обеспечения на деятельностно-творческом этапе предусматривало совершенствование деонтологического самосознания и деонтологического потенциала будущего учителя, умений рефлексивного анализа качества взаимодействия с дезадаптированными подростками.

На деятельностно-творческом этапе формирования ДГБПкВДП ведущее значение имела деятельность, организованная на базе центра педагогической деонтологии: научно-практические семинары, тренинги личностно-профессионального роста, индивидуальные и групповые консультации, волонтерская и научно-исследовательская деятельность.

Проектная деятельность (проект «Педагог XXI века»; республиканский экспериментальный проект, разработка проекта деонтологического кодекса педагога) была обеспечена следующими методическими материалами: программой социально-педагогического проекта «Педагог XXI века»; программой образовательного проекта «Апробация модели формирования деонтологической готовности педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками в учреждениях общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи»), рекомендациями для педагогических работников учреждений общего среднего и дополнительного образования по организации деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками разных типологических групп (размещены на Национальном образовательном портале).

На деятельностно-творческом этапе формирование деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками продолжилось посредством выполнения деонтологических заданий в условиях производственной педагогической практики на выпускном курсе. Данное направление деятельности было обеспечено комплексом деонтологических заданий для студентов выпускных курсов. В процессе производственной практики на выпускном курсе студенты знакомились с различными моделями и подходами к педагогической деятельности в условиях конкретного типа учебного заведения; спецификой взаимодействия педагогов с дезадаптированными подростками. Деонтологическое задание включало:

1. Парработку и реализацию проекта по проблемам деонтологического взаимодействия будущих педагогов с дезадаптированными подростками. Структура проекта: обоснование актуальности темы, научно-методическая разработка проблемы, анализ изучаемой проблемы в воспитательном процессе учреждения образования; разработка программы, сценариев воспитательных мероприятий деонтологической направленности, анкет и т. д.).

2. Разработку банка педагогических ситуаций взаимодействия будущего педагога с дезадаптированными подростками различных типологических групп с предложением вариантов решений (с выделением решения деонтологической направленности) и др.

Сравнительный анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность использования комплексного учебно-методического обеспечения в процессе формирования деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками. У студентов КГ была незначительная положительная динамика на высоком и среднем уровнях сформированности ДГБПкВДП. По сравнению с констатирующим экспериментом, показатели среднего уровня сформированности искомой готовности увеличились на 8,2 % (20 чел.), высокого – на 4,4 % (11 чел.). У студентов ЭГ значимые изменения наблюдались на всех уровнях сформированности готовности. Количество студентов со средним уровнем сформированности готовности возросло на 24,7 % (61 чел.) с высоким – на 38,1 % (105 чел.). Низкий уровень сформированности готовности на начало эксперимента составлял 58,7 % (141 чел.), по окончании опытно-экспериментальной работы остался у 9 % студентов (22 чел.).

Данные отражают существенные статистические различия между ЭГ и КГ после проведения формирующего эксперимента (p -уровень U критерия $< 0,05$ ($U_{\text{эмп.}} < U_{\text{кр.}}$ при $p < 0,01$), которые подтверждают эффективность разработанного комплексного учебно-методического обеспечения процесса формирования ДГБПкВДП.

Заключение

1. Учебно-методическое обеспечение организационно-педагогической модели процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками имеет свою специфику на каждом этапе (репродуктивно-подражательном, познавательно-преобразующем, деонтолого-поведенческом, деятельностно-творческом) формирования ДГБПкВДП в зависимости от решаемых целей и задач.

2. Учебно-методическое обеспечение организационно-педагогической модели процесса формирования ДГБПкВДП является комплексным, его содержание представлено инструментально-диагностическими, информационно-учебными, нормативно-методическими, методическими (в их числе методические рекомендации для педагогических работников учреждений общего среднего и дополнительного образования по организации деонтологического взаимодействия с дезадаптированными подростками, которые размещены на Национальном образовательном портале РБ), учебно-методическими материалами, в числе которых учебно-методическое пособие «Социальная работа с дезадаптированными подростками».

3. Функциональное назначение комплексного учебно-методического обеспечения организационно-педагогической модели процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов к взаимодействию с дезадаптированными подростками заключается в том, что оно выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения процесса формирования ДГБПкВДП, его предварительного проектирования и объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Орешкина, М. Е. Деонтология в профессиональной деятельности учителя-логопеда / М. Е. Орешкина // Внешкольник. – 2006. – № 12. – С. 15–17.

2. Кертаева, К. М. Формирование деонтологической готовности будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Кертаева Калиябану Махметовна ; Алматин. гос. ун-т им. Абая. – Павлодар, 2003. – 248 л.
3. Коробова, Е. В. Формирование деонтологической готовности студентов университетов: на основе общих положений педагогической деонтологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коробова Екатерина Викторовна ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2001. – 22 с.
4. Bentham, J. The Science of Morality / J. Bentham. – New York : Adamant Media Corp., 2000. – 691 p.
5. Гребенникова, В. М. Деонтологический подход к развитию профессионально-коммуникативной культуры руководителей общеобразовательных школ в системе повышения квалификации : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Гребенникова Вероника Михайловна ; Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2013. – 318 л.
6. Левитан, К. М. Деонтологический аспект в высшем образовании / К. М. Левитан // Специальное образование. – 2015. – № 3. – С. 149–159.
7. Минаков, О. Д. Философские основы развития деонтологии как предметной области педагогической науки / О. Д. Минаков, Н. А. Фадюшина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 18–20.
8. Олешкевич, В. И. Психология П. Я. Гальперина и ее культурно-исторический анализ / В. И. Олешкевич ; предисл. В. К. Зарецкий. – М. : Неолит, 2023. – 376 с.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 1998. – 288 с.
10. Слостенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Изд-во Магистр, 1997. – 224 с.
11. Щербаков, А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования / А. И. Щербаков. – Л. : Просвещение, 1967. – 268 с.

Поступила в редакцию 07.04.2025

E-mail: karpovich7359809@mail.ru

I. A. Karpovich

EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF FORMING FUTURE TEACHERS' DEONTOLOGICAL READINESS TO INTERACT WITH ADOLESCENTS DISPLAYING MALADAPTIVE BEHAVIOURS

The article reveals the content and functional purpose of the complex educational and methodological support for the process of successive formation of future teachers' deontological readiness to interact with adolescents displaying maladaptive behaviours, which is based on the organizational and pedagogical model, and analyzes the effectiveness of experimental work.

Keywords: deontological readiness of future teachers to interact with adolescents displaying maladaptive behaviours (DRFTtoIDA), organizational and pedagogical model, complex educational and methodological support for the process of forming DRFTtoIDA.