

Список использованной литературы

1. Иванникова, О. А. Взаимодействие детей с нарушением зрения со здоровыми сверстниками в процессе их интеграции в условиях ДОУ / О. А. Иванникова. // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 22–25.

МОТИВАЦИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гречиц Анастасия (УО МГПУ И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

С давних времен высокая мотивация помогает преодолевать трудности и развивает жизненные навыки, такие как критическое мышление и самоконтроль. Поэтому крайне важно, чтобы педагоги создавали условия для её формирования, используя разнообразные методы и подходы. Мотивация влияет не только на качество обучения, но и на личностные качества и жизненные ориентиры обучающихся, что является ключевым аспектом их будущего.

Мотивация – это сложный процесс, включающий множество факторов, которые могут влиять на обучающихся. Выделяются несколько ключевых аспектов.

Во-первых, важным элементом мотивации является внутренний интерес к предмету. Когда обучающиеся видят связь между изучаемым материалом и своими личными интересами или будущими целями, они становятся более вовлеченными в учебный процесс. Например, изучение математики может быть воспринято как скучное занятие, если обучающиеся не понимают, как эти знания применяются в реальной жизни. Педагоги могут повысить внутреннюю мотивацию, используя практические примеры и проекты, которые демонстрируют применение теоретических знаний.

Во-вторых, значительное влияние на мотивацию оказывают внешние факторы, такие как оценивание и похвала. Современные исследования показывают, что положительная обратная связь может значительно повысить уровень уверенности обучающихся и побудить их к дальнейшим усилиям. Тем не менее, важно, чтобы оценивание не превращалось в источник стресса. Упор на процесс обучения, а не только на конечный результат, может создать более здоровую образовательную среду.

Третьим важным аспектом является социальный контекст обучения. Эмоциональное отношение обучающихся к сверстникам и преподавателю играет ключевую роль в их мотивации. Позитивная атмосфера и поддержка со стороны окружающих укрепляют желание учиться и добиваться успеха. Создание групповых проектов, где обучающиеся могут работать вместе,

способно не только улучшить их социальные навыки, но и повысить уровень вовлеченности в учебу.

Также стоит учитывать индивидуальные различия между обучающимися. Каждый имеет свои уникальные особенности, что требует разнообразных подходов к учебному процессу. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и учет предпочтений обучающихся могут значительно повысить их заинтересованность и мотивацию. Это может включать выбор тем для исследований, а также гибкость в выполнении заданий и сроков.

Наконец, важность самоэффективности не следует недооценивать. Уверенность в собственных способностях, убеждение в том, что усилия приведут к позитивным результатам, мотивируют обучающихся на последовательные действия и преодоление трудностей. Педагоги могут поддерживать самоэффективность, предоставляя возможность самостоятельно ставить цели и отслеживать их достижения, а также обучая их методам саморегуляции.

Понимание факторов, влияющих на мотивацию обучающихся, и применение соответствующих методов в образовательной практике являются необходимыми условиями для создания успешной и продуктивной образовательной среды. Эти усилия не только повысят интерес к учебе, но и создадут основу для их дальнейшего развития и профессионального роста.

Таким образом, создание поддерживающей и мотивирующей атмосферы у обучающихся придает им силы на преодоление трудностей, достижение поставленных целей и уверенное движение к будущим успехам. В конечном итоге, задача современного образования заключается не только в передаче знаний, но и в воспитании активных и заинтересованных граждан, способных к критическому мышлению и самостоятельному обучению.

Список использованной литературы

1. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – 366 с.
2. Чепиков, В. Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М. : Новое знание, 2003. – 173 с.
3. Базанова, Е. М., Соколова, Е. Е. Массовые онлайн курсы по академическому письму: управление мотивацией обучения студентов // Высшее образование в России. – 2017. – № 2 (209). – С. 99–109.
4. Веремчук, А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А. С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34–38.
5. Маркова, А. К., Орлов, А. Б., Фридман, Л. М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с.