

Плакат можно дополнять новой актуальной информацией. При необходимости преподаватель может изменять, дополнять как тексты, упражнения, так и интерактивные материалы.

Заключение. Сегодня у преподавателей есть уникальная возможность создавать авторские электронные образовательные ресурсы, соответствующие требованиям образовательного стандарта. Их внедрение в образовательный процесс обеспечивает повышение его качества и позволяет максимально вовлечь учащегося в процесс обучения.

Используя интерактивный плакат «Механические передачи» на учебных занятиях, преподаватель повышает познавательную активность учащихся, эффективность восприятия ими изучаемого материала и качество усвоения материала за счет введения элементов интерактивности и мультимедиа, мотивирует к изучению предмета.

Плакат «Механические передачи» используется не только на учебных занятиях при изучении нового материала или повторении пройденного, но и был представлен для участия в конкурсах и семинарах, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- Диплом 3-й степени в областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет 2023» в номинации «Интерактивный плакат», 2023 г.;
- участие в областном этапе VII республиканского смотра «Информационные технологии в профессиональном образовании» 2023/2024 учебный год;
- участие (докладчик) в заседании республиканского учебно-методического объединения в сфере профессионально-технического образования по специальностям в области механики и металлообработки, приборостроения по теме «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога»: Механические передачи: Интерактивный плакат, 2024 г.;
- участие (докладчик) в педагогической конференции между учреждением образования «Гомельский государственный автомеханический колледж» и Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Сараевский многофункциональный колледж» Российской Федерации по теме «Инновации в образовательном процессе»: Механические передачи: Интерактивный плакат, 2025 г.

Список использованных источников

1. Беляева, О.А. Образовательные технологии : учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева, Т.А. Бобрович. – Минск : РИПО, 2020. – 182 с.

УДК 378.147

Т.В. Карпинская

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

В статье рассматривается роль современных дидактических подходов, основанных на цифровых технологиях и педагогическом менеджменте, в модернизации информационно-методического обеспечения учебной деятельности студентов

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы, модернизация информационно-методического обеспечения, самостоятельная учебная деятельность, педагогический менеджмент.

Введение. Настоящее время характерно стремительными изменениями в образовательной сфере, многие из которых обусловлены внедрением цифровых технологий в учебный процесс. Одной из центральных идей, лежащих в основе этого процесса, является необходимость обеспечения самостоятельной учебной деятельности студентов. Эта деятельность требует качественно новых подходов в организации процесса обучения, что в свою очередь влияет на выбор источников информации и методы их использования.

Цифровые технологии показывают свои преимущества в образовательной сфере, не только облегчая доступ студентов к информации, но и создавая новые формы взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Так, использование интернет-ресурсов и мультимедийных компонентов в обучении позволяет упростить доступ к информации, повысить скорость ее получения, облегчить связь между субъектами образовательного процесса, улучшить визуализацию обучения, повысить его прикладную направленность.

Согласно исследованию, проведенному в 2023–2024 годах, более 76 % студентов предпочитают использовать электронные источники информации по сравнению с традиционными печатными изданиями. Это объясняется высокой скоростью доступа к актуальной информации, что особенно важно в условиях

быстро меняющегося мира. Студенты могут исследовать различные темы, находить видеоуроки, статьи и другие ресурсы в любое время суток, что значительно увеличивает их эффективность в учебном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют диверсифицировать процесс обучения [1; 2], сочетая текст, графику, аудио и видео. Это создает более интересную и интерактивную среду для обучения, что в свою очередь способствует повышению мотивации студентов. Исследования показывают, что студенты лучше усваивают материал, если он представлен в различных форматах. Так, цифровые образовательные ресурсы усиливают визуальное восприятие и помогают лучше запоминать информацию.

Цифровые технологии позволяют легко настроить процесс обучения под индивидуальные потребности студентов. Современные платформы предлагают адаптивные учебные модули, которые помогают студентам углублять свои знания в соответствии с их первоначальным уровнем и темпом освоения материала. Это не только создаёт возможность более эффективной самостоятельной учёбы, но и способствует формированию аналитического мышления.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс невозможно без грамотного педагогического менеджмента. Этот метод управления направлен на оптимизацию всех процесса обучения, включая контроль за источниками информации, организацию работы преподавателей и обратной связи со студентами. Педагогический менеджмент предполагает создание стратегии по использованию и управлению учебным контентом. Это означает, что преподаватели должны выбирать актуальные и качественные электронные ресурсы, которые могут быть интегрированы в учебный процесс. Подбор информационных источников, соответствующих современным требованиям, становится более актуальным, чем когда-либо. Это включает в себя как классические ресурсы, так и различные мультимедийные форматы.

Для успешной реализации педагогического менеджмента важна регулярная оценка эффективности использованных методов и источников информации. На основании полученных данных можно изменять подходы, улучшать взаимодействие со студентами, а также развивать новые образовательные стратегии. Оценка включает в себя анализ обратной связи от студентов и преподавателей, что позволяет своевременно вносить коррективы и адаптировать учебный процесс. Лучший результат в учебной деятельности студентов достигается в процессе активного участия и поддержки со стороны преподавателей. Внедрение цифровых технологий позволяет преподавателям поддерживать студентов, предоставляя онлайн-ресурсы, дополнительные материалы и обеспечивая доступ к форумам для обсуждения учебных тем. Это создает атмосферу сотрудничества, где студенты чувствуют себя вовлеченными и мотивированными.

С появлением цифровых технологий учебные материалы претерпели значительные изменения. Мы наблюдаем переход от печатных изданий к электронным, а мультимедийные пособия стали играть все более важную роль в образовательном процессе. Мультимедийные учебные пособия представляют собой мощный инструмент для самообразования. Они позволяют интегрировать различные форматы и подходы к обучению, что делает процесс более динамичным. Мультимедийные элементы, такие как видео, анимации и интерактивные задания, помогают студентам лучше осваивать материал. Электронные учебные пособия легко доступны в любое время и в любом месте. Студенты могут использовать их на различных устройствах, будь то компьютер, планшет или смартфон. Это открыло новые возможности для обучения, позволяя студентам организовывать своё время наиболее эффективно. Мультимедийные учебные пособия могут содержать гиперссылки на дополнительные ресурсы, что способствует углубленному изучению тематики. Это не только экономит время, но и позволяет быстро находить нужную информацию, делать заметки и возвращаться к важным моментам уже после завершения изучения.

Современная дидактическая организация в образовании, основанная на цифровых технологиях и педагогическом менеджменте, становится необходимым условием для эффективной самостоятельной учебной деятельности студентов. Использование мультимедийных учебных пособий и электронных источников информации отвечает актуальным требованиям образовательного процесса и открывает новые горизонты возможностей для студентов. Как показали результаты исследований, переход к активному использованию цифровых образовательных ресурсов не только способствует повышению доступности образования, но и повышает качество усвоения знаний. Следовательно, будущее образовательной среды неразрывно связано с инновациями, призванными сделать обучение более интерактивным и интересным.

Список использованных источников:

1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – URL: https://social_pedagogy.academic.ru/139/ (дата обращения: 16.12.2024).

2. Перевозный, А.В. Диверсификация как путь совершенствования высшего педагогического образования на современном этапе. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/324302/1/350-354.pdf>. – Дата доступа: 17.12.2024.