

Рисунок 2 – Пример формирования POST-запроса на отправку формы

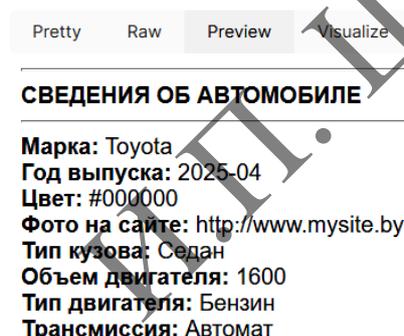


Рисунок 3 – Результат выполнения POST-запроса на отправку формы

Заключение. Postman стал неотъемлемой частью рабочего процесса многих back-end разработчиков благодаря своим множеству функций и удобству использования. Он не только облегчает тестирование и отладку API, но и способствует лучшему взаимодействию в команде и упрощает документацию. Postman позволяет разработчикам сосредоточиться на создании качественного кода, минимизируя время, затрачиваемое на тестирование и отладку. На собеседованиях при поступлении на работу практически всегда проверяют знания IT-специалистов, связанные со знанием различных инструментов тестирования программного обеспечения, одним из которых и является Postman. Изучение средств тестирования программного обеспечения является актуальным направлением, которое должно входить в основные образовательные программы подготовки IT-специалистов.

УДК 378: 371.3

О.Ф. Смолякова

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

В статье рассмотрены отдельные аспекты научно-методического обеспечения методической подготовки педагогов-инженеров с учетом особенностей организации образовательного процесса в условиях цифровизации профессионального образования

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение, цифровизации профессионального образования, функции научно-методического обеспечения.

Введение. Одним из приоритетных направлений научных исследований в сфере цифрового профессионального образования является теоретическое обоснование и разработка соответствующего научно-методического обеспечения и средств обучения. Особую актуальность эта задача приобретает при подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения для учреждений среднего специального образования Республики Беларусь, поскольку отдельные компоненты научно-методического обеспечения образовательного процесса одновременно являются и образцом дидактических средств для их будущей профессиональной деятельности.

Научно-методическое обеспечение подготовки инженерно-педагогических кадров осуществляется с целью повышения качества образовательного процесса посредством предоставления его участникам материалов, необходимых для освоения образовательных программ. По сути термин «научно-методическое обеспечение» заменил термин «методическое обеспечение», которой долгое время используется в педагогике и рассматривается как процесс и как результат. Методическое обеспечение в процессуальном контексте можно рассматривать как деятельность по созданию оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой [1]. Она включает также совокупность действий по апробации, экспертизе и внедрению в практику более эффективных образовательных моделей, методик, технологий, средств обучения. В этом плане методическое обеспечение направлено на постоянное обновление содержания образовательной программы в зависимости от запросов государства, социума, заказчиков кадров.

Методическое обеспечение как результат представляет собой интегративную информационную модель, содержащую системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике, задающую структуру образования и отображающую соответствующим образом ее содержательно-организационные компоненты, и обеспечивающая управление содержанием образования и процессом когнитивной деятельности обучающихся посредством регламентации применения методических ресурсов [2]. С этой позиции, методическое обеспечение может рассматриваться как совокупность всех учебно-методических документов (учебных планов, учебных программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект образовательного процесса и составленных в виде учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам.

Наше исследование направлено на конкретизацию сущности научно-методического обеспечения методической подготовки педагогов-инженеров в условиях цифровизации профессионального образования. Основной целью научно-методического обеспечения является создание условий для реализации требований образовательных стандартов специальности «Профессиональное обучение», совершенствование содержания дисциплин методического цикла, создание учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса и достижение необходимого качества подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Разработка научно-методического обеспечения позволяет осуществить систематизацию нормативных документов, методических материалов и средств обучения; развивать творческий потенциал студентов; интенсифицировать образовательный процесс в учреждениях профессионального образования и др. В этом плане научно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей ее элементы [2].

Основываясь на результаты научных исследований, учитывая особенности подготовки инженерно-педагогических кадров, выделим следующие функции научно-методического обеспечения:

дидактическая, ориентированная на формирование знаний и развитие умений специалистов в системе профессионального образования, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;

трансформационная, связанная с педагогической переработкой определенного объема научно-теоретических, технико-технологических, специальных и других знаний для их последующего включения в учебно-методические комплексы в качестве содержания образования;

систематизирующая, обеспечивающая строгую последовательность изложения учебного материала в соответствии с учебной программой и обеспечение всех видов учебной деятельности студентов;

информационная, направленная на фиксацию предметного содержания профессионального образования и видов деятельности, которые должны быть сформированы у обучающихся;

интегрирующая, способствующая формированию у студентов целостного профессионального знания, приобретенного ими в процессе разных видов деятельности, из разных источников;

диагностическая, направленная на выявление проблемных точек в образовательном процессе;

коррекционная – направлена на совершенствование образовательной программы подготовки специалиста, а также на коррекцию знаний и умений обучающихся [3].

Анализ образовательной ситуации и запросов заказчиков кадров показал, что создание научно-методического обеспечения необходимо осуществлять с учетом основных тенденций развития профессионального образования, усиления практико-ориентированной направленности обучения, использования современных технологий моделирования профессиональной деятельности инженерно-педагогических кадров и перенесение их в образовательный процесс. Особое внимание уделять проектированию специфических педагогических средств. Направленных на развитие профессиональных и личностных компетенций студентов.

В условиях цифровизации профессионального образования при разработке научно-методического обеспечения необходимо учитывать закономерности и тенденции развития цифрового образовательного пространства. Отметим некоторые из них:

– цифровая образовательная среда, насыщенная многообразными образовательными ресурсами, неограниченными по номенклатуре и содержанию создает условия для увеличения доли самостоятельной работы в обучении, что предполагает наличие у студентов готовности самостоятельно организовывать и мотивировать процесс своего учения;

– в условиях цифровизации образования возрастает роль педагогических технологий, основанных на собственной активности обучающихся, интерактивной коммуникации, командной работе, групповой и индивидуальной рефлексии, таких как проектная деятельность обучающихся, игровые технологии обучения, решение кейсов, групповые дискуссии и обсуждения и т. д., которые позволяют формировать у студентов комплекс социальных компетенций, необходимых в условиях цифрового общества;

– повышение роли структурирования учебной деятельности, предполагающей повышение степени её интеллектуальной ёмкости и творческого характера, благодаря автоматизации рутинных операций;

– создание условий для развития деятельностного содержания обучения, где основным источником содержания выступают способы профессиональной, коммуникативной, организационной, практической и другой деятельности, заданные образовательными стандартами. Цифровые технологии позволяют сделать более технологичным и педагогически эффективным процесс освоения заданных деятельностных образцов, повысить мотивацию к их освоению за счёт диагностичной обратной связи;

повествовательный способ подачи учебного материала в условиях цифрового образовательного процесса перестает быть педагогически результативным, преобладание у обучающихся преимущественно инфографического, наглядно-логического, вероятностного, интуитивного мышления, позволяющего быстрое решение сложных, комплексных задач в условиях заведомой неполноты информации, что оказывается крайне востребованным в современных условиях [4].

Осуществление научно-методического обеспечения на основе результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в области профессионального образования позволяет разработать научно обоснованную систему дидактических средств обучения, созданную в целях наиболее полной реализации образовательных задач подготовки инженерно-педагогических кадров. Успешность профессиональной подготовки во многом определяется качеством проектирования разных уровней и компонентов ее научно-методического обеспечения.

Создание научно-методического ресурса для методической подготовки педагогов-инженеров предполагает специально организованную деятельность, направленную на практическую подготовку студентов к решению профессиональных задач в условиях цифровизации и реализации новых образовательных стандартов профессионально-технического и среднего специального образования: проводить анализ учебно-программной документации, выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника, разрабатывать различные формы предъявления учебного материала, разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения, организовывать цифровую образовательную среду на уроке и др. Освоение студентами средств и методов профессиональной деятельности на основе актуализации мотивов личностного и профессионального развития и формирование специальных навыков, способностей, готовности к их творческой реализации в процессе практической профессиональной деятельности составляет содержание научно-методического обеспечения методической подготовки.

В общем можно резюмировать, что научно-методическое обеспечение методической подготовки педагогов-инженеров является комплексной и разносторонней деятельностью по научному обоснованию, организации и управлению, информационной поддержке образовательного процесса, предполагающего освоение обучающимися важных для результативной профессиональной деятельности компетенций.

Список использованных источников

1. Сопин, В.И. Научно-организационное и научно-методическое обеспечение дополнительного профессионального образования / В.И. Сопин // Человек и образование. – 2014. – № 4 (41). – С. 43–48.
2. Лаврентьева, М.А. Сущность и структура научно-методического обеспечения профессиональной подготовки дефектологических кадров / М.А. Лаврентьева, О.С. Гришина // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 5. – С. 349–355.

3. Нефедова, Н.А. Научно-методическое обеспечение процесса проектирования апостериорных моделей / Н.А. Нефедова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 730–739.

4. Блинов, В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – М. : Перо, 2019. – 72 с.

УДК 377

К.В. Шленкин¹, Т.М. Шленкина², М.В. Семиниченко¹

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

²Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье авторами рассмотрены некоторые трактовки, составленные разными авторами о понятии «современные методы обучения»; разработаны методические рекомендации, содержащие в себе перечень современных методов обучения, которые позволяют обучающимся приобретать необходимые практические и теоретические навыки, умения и знания; представлены результаты проведенного педагогического эксперимента на занятиях по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.04 «Живопись с основами цветоведения».

Ключевые слова: методы обучения, общепрофессиональные дисциплины, методические рекомендации, образовательные программы среднего профессионального образования, эксперимент, уровень заинтересованности.

Введение. Одной из злободневных проблем современной педагогики является снижение заинтересованности студентов в обучении. Высокая конкуренция на рынке труда дизайнеров, доступность информации в интернете, развитие искусственного интеллекта требуют пересмотра традиционных педагогических методов. Отсутствие адаптации методов преподавания к современным реалиям приводит к снижению заинтересованности в процессе обучения, что, в свою очередь, негативно сказывается на уровне подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда. Этим обуславливается актуальность данной проблемы [1].

Вопрос применения современных методов обучения в системе среднего профессионального образования рассматривается в работах многих отечественных исследователей. В статье таких авторов, как Лукичев А.Н., Чечелев В.Н., Янгез Д.И., Зимин С.В. Цветкова Е.А., Колесникова Е.С. [2] рассматриваются современные методы и инновации в преподавании дисциплин общепрофессионального цикла по программе среднего профессионального образования (метод круглого стола, ролевые игры, метод анализа ситуаций и т. д.). Однако не приведен опыт практического внедрения современных методов в реальных образовательных учреждениях.

Несмотря на наличие определённой теоретической базы, многие аспекты темы остаются недостаточно изученными. В частности, пока недостаточно изучены вопросы эффективности внедрения современных методов обучения с точки зрения повышения мотивации и заинтересованности студентов. Несмотря на существующую базу исследований, посвященных данной проблематике, научная разработанность темы остается недостаточной. В связи с этим дальнейшее изучение современных методов обучения в рамках общепрофессиональных дисциплин представляется актуальным и востребованным.

Методической основой исследования послужили труды российских и зарубежных ученых, научные статьи, материалы периодической печати и научных конференций в области применения современных методов обучения. Среди ученых и исследователей, труды которых легли в основу данной работы, можно выделить таких, как Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Карелова Р.А., Касимов Ш.У., Савельева Д.В., Сластенин В.А., Столяренко Л.Д., Чермит К.Д., Шатрова Т.О. и другие [3].

Исходя из вышесказанного, было принято решение разработать методические рекомендации по применению современных методов обучения для обучающихся по специальности СПО, способствующих повышению заинтересованности студентов при изучении дисциплины ОП.04 «Живопись с основами цветоведения» по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)». Рекомендации представляют интерес для образовательных организаций, занятых вопросами практической и теоретической подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования и могут быть применены педагогами для создания учебных курсов и тренингов [4; 5].

В основу данных рекомендаций легла опытно-экспериментальная работа, проведенная в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ульяновский