

Е. С. АСТРЕЙКО, Н. С. АСТРЕЙКО, Я. А. ВОЙНОВА
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Воспитание становится одной из важнейших функций государства, развитие которого связано с объективными и субъективными факторами. От воспитания каждого члена общества, его отношения к задачам, которые предстоит решать стране, во многом зависит поступательное развитие всего общества. Государство совершенствует процесс воспитания, добиваясь того, чтобы оно эффективно формировало человека, соответствующего социальному заказу, определяемому общественным и государственным строем. Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в обществе, способствуют кардинальным изменениям во всех сферах, в том числе и в сфере образования.

Значимую роль в воспитании молодого поколения играет гражданско-патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности к Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодёжи в последнее время приобретает особое значение по ряду *причин*:

- ✓ процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма;
- ✓ возрастают требования к совершенствованию гражданско-патриотического воспитания и подготовке учащихся к военной службе;
- ✓ ослабевают внутрисемейные связи, и снижается влияние старшего поколения на детей;
- ✓ современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Важность исследования вопросов гражданско-патриотического воспитания определяется и недостаточной теоретической разработанностью проблемы в современных условиях. Как показывает анализ научно-педагогической литературы и практики работы общеобразовательных школ, патриотическому воспитанию учащихся уделяется недостаточно внимания.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Поскольку в основе *гражданственности* лежит благородство, высота и чистота помыслов, необходимо показать ребятам, какую огромную роль сыграли благородство, мужество учёных-физиков в укреплении могущества нашей державы, прославлении своего отечества. Патриотизм только тогда становится деятельной любовью к Родине, когда есть активная жизненная позиция гражданина своей Отчизны.

В настоящее сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных защитить страну от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма; формировать у молодого поколения готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей; воспитывать чувство гордости за свой народ, к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Главная проблема заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности, чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем Белоруссии.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Поэтому задача школы, классовых руководителей, учителей предметников состоит в необходимости искать новые формы по воспитанию гражданско-патриотических чувств молодого поколения.

Не последняя роль в этом процессе принадлежит физике, учебный материал которой позволяет учителю проводить гражданско-патриотическое воспитание учащихся планомерно.

Содержание школьного курса физики представляет собой социальный механизм, формирующий интеллектуальный потенциал общества, обеспечивающий развитие и воспроизводство людей науки, техники и технологий. Выполнение этих функций требует от учителя такой организации собственной деятельности, которая позволила бы не просто передавать интеллектуальные и практические знания и умения, но и создавать условия для формирования личности будущего специалиста, учёного, обладающего устойчивой гуманистической, профессионально-трудовой и культурно-нравственной позиции. Поэтому возникает необходимость единства процессов профессионального обучения и патриотического воспитания через гуманизацию процесса обучения.

В процессе преподавания физики учитель имеет большие возможности для воспитания у учащихся любви к своему Отечеству, гордости за белорусскую науку и технику, глубокого уважения к тем, кто своим трудом преумножил славу нашей Родины. Важно помнить, что патриотическое воспитание – это воздействие не только и не столько на умы, сколько на чувства ребят. Воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому своего народа, глубокое уважение к тем, кто в тяжелейших условиях закладывал основы наук для будущего поколения.

Осуществить *комплексный подход* в гражданско-патриотическом воспитании при обучении физики можно, изучая:

- 1) становление и развитие физики и физического образования в Белоруссии;
- 2) вклад выдающихся учёных-физиков Белоруссии в развитие физики;
- 3) жизнь и творческий путь основателей научных школ по физике в Беларуси: М.А. Борисевича, А.М. Савченко, Б.И. Степанова, Ф.И. Федорова, М.А. Эльяшевича;
- 4) главные направления, современное состояние и основные результаты физических исследований в Белоруссии (оптика и спектроскопия, лазерная физика, физика плазмы, физика твердого тела и физика полупроводников, физика элементарных частиц, ядерная физика).

При построении курса физики необходимо учитывать следующие *особенности* преподавания:

- знакомство учащихся с открытиями, которые сделали отечественные ученые в развитии науки и технике необходимо связывать с содержанием школьной программы курса физики, не нарушая логической стройности курса;
- при отборе материала необходимо учитывать научную и практическую ценность, раскрывать характерные особенности развития отечественной науки и техники;
- преподносить данный материал желательно с использованием средств наглядности, доходчиво объясняя и показывая, как изучаемые явления и законы применяются в современной науке, в военной технике;
- представленный материал должен способствовать реализации принципа политехнического обучения.

В заключение отметим, что организация гражданско-патриотического воспитания в школе – сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены и дополняют друг друга, что позволяет учителю физики строить его целенаправленно, комплексно, при этом вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.