

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Колесникова Екатерина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – М. А. Дыгун, канд. псих. наук, доцент

С развитием технологий и доступом к Интернету проблема интернет-зависимости становится все более актуальной, особенно среди студентов высших учебных заведений. Интернет предоставляет доступ к огромному объему информации, облегчает общение и развлечения. Однако чрезмерное увлечение им может привести к развитию интернет-зависимости, которая негативно сказывается на психическом и физическом здоровье студентов, их успеваемости и социальных отношениях. Неслучайно, что различные аспекты интернет-зависимости всё чаще привлекают внимание исследователей (А.Е. Войскунский, А. Голдберг, А.Е. Жичкина, С.А. Котова, В.А. Лоскутова, К. Мюррей, О.В. Смыслова, Г.Д. Сугутская, К. Янг и др.).

Появление Интернета изменило и сферу досуга человека. Традиционные виды и форматы досуга уходят на второй план, уступая место просмотру разнообразнейшего интернет-контента. В последнее десятилетие с развитием социальных сетей усилились риски, связанные с негативным влиянием на сознание подрастающего поколения, а именно расширение мошеннических схем, вовлечение в террористическую деятельность, «группы смерти» и пр. [1, с. 34].

На наш взгляд, можно предположить влияние следующих факторов, способствующих развитию интернет-зависимости: одиночество и социальная изоляция (Интернет предоставляет возможность анонимного общения, что может быть особенно привлекательным для тех, кто испытывает тревогу в реальных социальных ситуациях); низкая самооценка (люди с низкой самооценкой могут использовать интернет для создания идеализированного образа себя, поиска одобрения и признания со стороны других пользователей); тревожность и стресс (использование Интернета как способа ухода от негативных эмоций); трудности с управлением временем (недостаточный самоконтроль может привести к трудностям в ограничении времени, проводимого в Интернете); стремление к новым ощущениям (Интернет предоставляет доступ к огромному количеству развлечений и возможностей для получения мгновенного удовлетворения от просматриваемого контента) и др.

Эффективная работа по профилактике появления интернет-зависимости у молодежи может включать диагностику предпосылок к ее развитию. С этой целью нами была проведена диагностика студентов факультета дошкольного и начального образования и физико-инженерного факультета УО «Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П. Шамякина». При исследовании мы использовали методику Жичкиной А.Е. «Опросник поведения в интернете», который позволяет выявить предпосылки к развитию интернет-зависимости. В опросе приняло участие 23 респондента. Анализ результатов, полученных в ходе проведения опроса, представлен в таблице.

Таблица – Предпосылки развития интернет-зависимости среди студентов высшего учебного заведения

Риск развития интернет-зависимости	Краткая характеристика	Процентное соотношение
Высокий	Частое желание провести время в интернете вместо выполнения других задач или чтобы уйти от проблем, постепенная потеря контроля над временем, негативные последствия в учебе и личной жизни.	33 %
Низкий	Здоровый баланс между онлайн- и офлайн-деятельностью, отсутствует негативное влияние интернета на учебу или личную жизнь.	67 %

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что у 15 студентов (67 %) отсутствует риск развития интернет-зависимости и признаки негативного влияния Интернета на учебу или личную жизнь. В то же время у 8 студентов (33 %) наблюдаются явные признаки зависимости, включая потерю контроля над временем, проведенным в Интернете и использование его как основного способа в борьбе со стрессом и негативными эмоциями.

Таким образом, диагностика предпосылок к развитию интернет-зависимости у молодежи может способствовать раннему выявлению группы риска, поэтому можно организовать работу по ее профилактике. Благодаря этому можно содействовать созданию здорового баланса между реальной и виртуальной жизнью, а это может стать ключом к успешной адаптации в современном мире.

Список использованной литературы

1. Каменская, В. Г. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков / В. Г. Коменская, Л. В. Томанов // Экспериментальная психология, 2022. – № 1. – С. 34–38.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Кузьмич Юлия (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Е.В. Кузьменко, преподаватель

Игра – это неотъемлемый компонент современного обучения, способный сделать процесс более интересным и эффективным, успешным для обучающихся. Игра является одним из инструментов контекстного обучения, способствует интеграции знаний, умений и навыков, более углубленному усвоению учебного материала и формированию опыта его использования, развивает коммуникативные способности обучающихся.

Педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [1].

Игра педагогическая – деятельность воспитанника, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми предметами в воображаемой или реальной ситуации, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства воспитания и обучения [2].

Внедрение в учебный процесс игровых технологий позволяет сделать его более увлекательным. Обучающиеся могут вовлекаться в процесс обучения через игровые сценарии, задания, квесты и симуляции, что способствует повышению интереса к изучаемым предметам. Одним из главных преимуществ игровых технологий является возможность адаптации учебного материала к индивидуальным особенностям и уровню развития обучающихся. Это позволяет каждому учиться в своем темпе, а также получать мгновенную обратную связь о своих успехах и ошибках.

Целью нашего исследования является изучение возможностей и особенностей применения игровых технологий на уроках биологии.

На уроках биологии могут применяться разные виды игр. В среднем звене актуальны дидактические игры, которые способствуют развитию памяти, внимания и мышления. В старшем школьном возрасте наряду с дидактическими играми применяются деловые игры и их разновидности.

Игровые технологии на учебном занятии реализуются при помощи методик и приемов, которые мотивируют обучающихся к активной деятельности. Например, в ходе деловой игры имитируются жизненные ситуации и отношения, выбирается наилучший вариант решения рассматриваемой проблемы, затем моделируется его реализация на практике. В результате у обучающихся появляется интерес к изучению нового материала, они становятся мотивированными на лучший результат, обретают способность критически мыслить.

Одним из видов игр, который может использоваться учителем, является сюжетно-ролевая игра. Примером такой игры может быть игра «Исследователи озонового слоя». Ее целями являются изучение причин разрушения озонового слоя, поиск путей решения проблемы развитие у обучающихся способности к критическому и творческому мышлению. В ходе игры класс делится на команды, каждая команда изучает причины, которые влияют на разрушение озонового слоя и на основе этих причин выдвигает свои методы решения проблемы. Проведение такой игры на уроке позволит формировать навыки сотрудничества, делает процесс эффективным и увлекательным.

Целями игры «Судебное заседание» является формирование эколого-природоохранного мышления обучающихся, расширение знаний о животном мире, формирование потребности в его защите. В ходе игры Суд (учитель) обвиняет человека в покушении на животный мир. Оппоненты (обучающиеся) доказывают правильность противоположных точек зрения. В ходе игры имитируется дискуссия между оппонентами. Обучающиеся обсуждают свои аргументы. В итоге суд оценивает защиту точек зрения. Кто был более логичен и убедителен, тот и выигрывает судебное заседание.

Игровые технологии на уроках предоставляют многие преимущества как для обучающихся, так и для учителей. Они способствуют активному вовлечению обучающихся в познавательный процесс, что делает учение осознанным и позволяет лучше усваивать материал.

Использование игровых технологий позволяет выявлять индивидуальные особенности и способности обучающихся и удовлетворять их потребности.

Игры позволяют получать оперативную обратную связь, что помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны.

Игровые методы предоставляют возможность экспериментировать и учиться высказывать свою точку зрения без страха, тем самым создавая благоприятные условия для обучения.

Многие игровые платформы требуют командной работы, что способствует развитию коммуникативных способностей и стимулирует сотрудничество между обучающимися.

Список использованной литературы:

1. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М. : Политическая литература, 1982. – 270 с.
2. Сивашинская, Е. Ф Педагогические системы и технологии : курс лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик. ; под общей ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 194 с.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ЭПОХИ

Лощакова София (Брянский филиал ФГБОУ ВО РЭУ, г. Брянск)

Научный руководитель – В.П. Борисенко, преподаватель

За всю историю существования психологии и педагогики проведено много исследований и написано невероятно большое количество книг, каждая из которых освещает тему данной статьи в самых подробных деталях. Эти две науки неразрывно связаны между собой и не могут обходиться друг без друга, находясь в постоянном взаимодействии и последующем выявлении «пробелов» в тех или иных концепциях и методиках обучения, применяемых в воспитании подрастающего поколения. Уже первые исследования психического развития в Древней Греции решили применять к процессу обучения детей.

Со времен античности до сегодняшних дней у различных педагогов и психологов, которые строили свои теории и доказывали их, прослеживается переплетение похожих идей, связь некоторых звеньев в длинной цепочке гениальных открытий между собой. Это касается не только положительных результатов экспериментов и наблюдений, но и проблем, подчеркнутых по окончании научных работ.

Большое внимание педагогов должно быть обращено на понимание духовной жизни конкретного ученика, его потребностей и склонностей психики [2]. Нужно исследовать эмоциональное и нравственное развитие обучающегося, а не только познавательное, ведь каждый человек несет в себе внутренний мир, который не похож ни на какой другой. Платон писал о необходимости профессионального отбора детей, поскольку уже в маленьком возрасте можно оценить интеллектуальный уровень развития, склонности ребенка и воспитывать его согласно его будущему предназначению [1]. Программа обучения в идеале должна выстраиваться так, чтобы интересы ребенка учитывались. В то же время она не может быть слишком строгой и чересчур простой, основывающейся только на том, что нравится ученику. Однако в истории России существует переломный момент, который в прошлом столетии даже привел к закрытию такой науки, как педология. Постановление 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» окончательно вводило в систему образования иерархические отношения подчинения и послушания, стерев все достоинства кооперации, сотрудничества между преподавателями и обучающимися. Это событие приостановило развитие детской психологии и лишило жизни А.Б. Залкинда, считавшегося лидером социогенетического направления.

В настоящее время важно довести до всех умов общества концепцию того, что психология – это не просто набор букв, и вкупе с педагогикой эта

наука помогает создавать эффективные методы обучения, благоприятную образовательную среду и формировать всесторонне развитую личность. Это можно сделать при помощи широкого информирования в социальных сетях и средствах массовой информации.

Социальное окружение также является немаловажным фактором эволюционирования личности ребенка, которое не прекращается на всех этапах получения образования [3]. Каждый человек так или иначе психически развивается, следовательно, развертывает имеющиеся у него задатки посредством среды, в которой он постоянно живет. Условия существования, предоставляемые социальной средой, и воспитание обществом колоссально влияют на развитие человека, потому что успешная социализация находится в прямой связи с уровнем самосознания обучающегося.

Таким образом, личность должна крепнуть и расти не в изолированности от общественных процессов, а внутри них. Ключевые фигуры в лице взрослых наставников и педагогов в этом случае играют не последнюю, а первостепенную роль, так как они, помимо родителей, являются опорой в преодолении трудностей и успешной социализации. Вызывая у воспитанников те или иные реакции, взрослые формируют их натуру, передают им свой накопленный опыт. Сократ, например, настаивал на том, что устное общение в живой беседе приводит к нужному воспитанию в личности. Надо обучать детей добру, показывать им разницу между хорошим и плохим, а потом уже оценивать их поведение и применять какие-либо меры наказания, если этого требует ситуация [1]. Но следует учитывать, что отнюдь не любое общение, не любая передача фактов может вызвать эмоциональный отклик обучающихся и способствовать их развитию и усвоению новых знаний. Что же касается мер наказания и общего стиля общения с учениками, то это является предметом дискуссий уже очень долгое время. В зависимости от индивидуальных качеств обучающихся, для одних детей благоприятен демократический стиль взаимодействия, другим же нужны строго авторитарные отношения.

Отсюда вытекает проблема того, что по сегодняшним меркам многие молодые педагоги просто не могут проследить элементарных инсайтов в своей работе, не имея тяги к изучению детской и подростковой психологии. А старшее поколение, в свою очередь, с большой долей консерватизма относится к данной науке и не понимает, что она – ключ к успешному взаимодействию с младшим поколением. Можно сказать, что такое отсутствие квалифицированных кадров мешает легкому пути получения знаний, ведь отсутствие взаимопонимания неизбежно ведет к агрессии и конфликтам. Образовательным учреждениям следует тщательнее производить набор сотрудников и постоянно расширять кругозор уже

имеющихся кадров посредством семинаров, тренингов и лекций с углубленным изучением психологии и педагогики.

Исходя из вышеизложенного, хочется подчеркнуть, что каждый человек может стать творцом в области избранного им дела при условии достойного воспитания не только в семье, но и во всей социальной среде. По мнению Демокрита, воспитание должно дать человеку три дара: хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо делать. Этого можно добиться при помощи дружелюбного сотрудничества между преподавателем и обучающимся, а также при полной готовности учителя стать опорой для своего ученика.

Список использованной литературы

1. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии : учеб. для студ. пед. вузов. / Т. Д. Марцинковская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 272 с.

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов. / А. Э. Симановский. – 2 изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 203 с.

3. Тылызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Тылызина. – 2 изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с.

РАЗРЫВ ПОКОЛЕНИЙ:

ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Михалёнок Ирина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – О.Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

В современном обществе наблюдается значительное изменение в ценностных ориентациях различных поколений, что приводит к возникновению разрыва в коммуникации между подростками и их родителями. Этот разрыв становится все более заметным на фоне стремительного развития технологий, изменений в социальных нормах и глобализации, которые формируют новые представления о мире у молодежи. Подростки, выросшие в условиях цифровой эпохи, обладают уникальными взглядами на жизнь, включая отношение к образованию, карьере, свободе выбора и социальным взаимодействиям. В то же время родители, воспитанные в более традиционных условиях, могут придерживаться устаревших ценностей и норм, что затрудняет понимание и взаимодействие между поколениями.

В последнее время на разных уровнях рассматривается рост социальных проблем, которые связаны с конфликтами в семье, эмоциональным дискомфортом подростков и их стремлением к независимости. Разрыв в ценностях может приводить к недопониманию, конфликтам и даже к отдалению внутри семьи, что негативно сказывается на психологическом благополучии, как подростков, так и родителей.

Очевидно, что влияние различий в ценностях между поколениями на процесс общения не всегда имеет положительную среду. Особое внимание необходимо уделить выявлению основных конфликтов и недопонимания, возникающих в результате разрыва поколений, а также поиску эффективных стратегий для улучшения взаимодействия между этими группами.

Разрыв поколений – это сложное явление, проявляющееся в различиях ценностей, взглядах на жизнь и способах общения между подростками и их родителями. В современном обществе, где технологии и глобализация играют ключевую роль, подростки формируют уникальные представления о мире, которые часто противоречат традиционным взглядам их родителей. Это приводит к недопониманию и конфликтам в семьях, что требует глубокого анализа причин и последствий данного явления.

Одной из основных причин разрыва поколений являются технологические изменения. Современные подростки выросли в окружении цифровых технологий, социальных сетей и мгновенного доступа к информации. Эти факторы изменили способы коммуникации, самовыражения и формирования социальных связей. Родители, воспитанные в более традиционных условиях, могут не понимать или не принимать эти изменения, что создает барьер в общении. Социальные и культурные изменения также играют важную роль. Глобализация привела к изменению культурных норм и ценностей, что делает подростков более открытыми к различным мнениям и стилям жизни, в то время как родители могут придерживаться более консервативных взглядов. Это несоответствие может вызывать конфликты при обсуждении таких тем, как выбор профессии, отношения и личные свободы.

Психологические факторы также влияют на разрыв поколений. Подростковый возраст характеризуется поиском идентичности и стремлением к независимости. Этот процесс может восприниматься родителями как бунт или непослушание. Разные стадии развития требуют от родителей понимания и поддержки, однако часто они не готовы принять изменения в поведении своих детей. Различия в ценностях могут приводить к конфликтам между подростками и родителями. Например, родительские ожидания относительно образования или карьеры могут противоречить желаниям подростков, что вызывает напряжение в отношениях. Непонимание мотивации друг друга усложняет общение и может привести к эмоциональному дистанцированию.

Конфликты из-за разрыва в ценностях негативно сказываются на эмоциональном состоянии обеих сторон. Подростки могут испытывать чувство одиночества и изоляции, если их родители не понимают их взглядов и потребностей. Родители, могут чувствовать беспомощность и тревогу из-за изменений в поведении своих детей. Однако различия в ценностях могут служить возможностью для роста и развития как для подростков, так и для родителей. Открытый диалог о ценностях поможет обеим сторонам лучше понять друг друга и найти компромиссы, что приведет к более глубоким и доверительным отношениям внутри семьи.

Для улучшения общения между поколениями важны открытость и честность. Родителям следует поощрять подростков делиться своими мыслями и чувствами без страха осуждения. Активное слушание помогает понять точку зрения другого человека; родителям стоит проявлять интерес к мнению своих детей и стараться понять их позицию, даже если она отличается от их собственных взглядов.

Регулярные семейные беседы о ценностях могут помочь всем членам семьи лучше понять друг друга, будь то обсуждение актуальных тем или совместное решение проблем.

Различия в ценностях влияют на общение между подростками и родителями, порождая конфликты и недопонимание. Тем не менее, открытость, честность и активный диалог могут стать основой для улучшения коммуникации и укрепления семейных отношений. Понимание причин разрыва поколений и работа над его преодолением помогут создать более гармоничные отношения внутри семьи и способствовать психологическому благополучию всех ее членов.

Список использованной литературы

1. Заслуженюк, В. С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение / В. С. Заслуженюк. – М. : Сфера, 1996. – 188 с.
2. Руденко, В. И. Родители и подростки: умные отношения / В. И. Руденко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 219 с.
3. Регуш, Л. А. Психология современного подростка / Л. А. Регуш. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.

СИСТЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Михед Екатерина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – И.Н. Ковальчук, канд. пед. наук, доцент

В УО «Наровлянский государственный колледж» гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности. На протяжении многих лет в учреждении сформирована система гражданско-патриотического воспитания, в которую вовлечены все структурные подразделения, включая музей и библиотеку. Каждый педагогический работник ориентирован на развитие у обучающихся чувства преданности и любви к Родине, ответственности за судьбы Отечества и народа. В колледже работает информационно-пропагандистская группа, члены которой оказывают всестороннюю помощь преподавателям и учащимся колледжа в подготовке информационных материалов для проведения информационных и воспитательных часов. Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодежи анализируется на заседаниях педагогического совета. Используется сетевой метод управления, позволяющий видеть в перспективе весь комплекс необходимых работ, логическую последовательность и взаимосвязь проводимых мероприятий.

Формирование гражданственности и патриотизма – это те непреложные истины, на которых должны строиться профессиональные компетенции любого специалиста. На учебных занятиях педагоги стараются воспитывать у учащихся любовь к своей семье, малой родине, колледжу, гордость за свою профессию, за свою страну.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся колледжа осуществляется не только в рамках аудиторной работы, но и посредством системы внеурочных мероприятий. В соответствии с планом воспитательной работы проводятся кураторские часы, посвящённые государственным праздникам Республики Беларусь. Опытные педагоги и воспитатели учат противостоять антиценностям, включают учащихся в социально-значимые виды деятельности с целью формирования их гражданственности и нравственного опыта, активной жизненной позиции. Активное участие учащихся колледжа общественной жизни учреждения образования, в городских флешмобах, в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны, акциях и митингах способствует становлению их гражданской позиции, воспитанию моральных качеств, таких как добросовестность, честность, коллективизм, дисциплинированность, мужество, уважение к старшему поколению, любовь к Родине и своему народу.