

принявших участие в опросе, ответили, что они часто общаются в чатах. Только 40 % учащихся редко пользуется социальными сетями.

Исследование показало, что подростки предпочитают виртуальное общение реальному. Это связано с тем, что диалог требует намного больше коммуникативных навыков, умения считывать невербальные сигналы собеседника. Уменьшается уровень страха, ведь неловкий или неприятный разговор можно в любой момент прекратить. Можно показать себя в более выгодном свете, отредактировать фотографии, чтобы казаться симпатичнее. Социальные сети предоставляют множество упрощенных способов диалога: переписки, голосовые сообщения. Отсюда вытекает задача, открывать подросткам риски ситуации, когда всё общение сводится к виртуальному. Важно показать значимость и преимущества реального живого общения для эмоционального благополучия каждого человека и для выстраивания здоровых, полноценных межличностных отношений.

Список использованной литературы

1. Баранова, Ю. М. Общение подростков в социальных интернет-сетях как особый вид коммуникации / Ю. М. Баранова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2012. – № 4. – С. 105–110 .

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Савостеев Евгений (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Исмаилова Л. В, канд. пед. наук, доцент**

Проблема профилактики агрессивных проявлений в поведении подростков является актуальной для теории и практики воспитания. Это обусловлено, как отмечают исследователи, увеличением числа детей с признаками агрессивного поведения, появлением его новых видов [1]. Агрессивное поведение рассматривается как внешне выраженное действие, направленное против другого человека. Проявления агрессии ученые связывают с возрастными особенностями подростка, потребностью самоутверждения, которая особенно остро проявляется в это период, ослаблением групповых связей, влиянием семейного неблагополучия, СМИ (Е.Н. Вань, И.П. Иванова) [2]. К основным причинам агрессии И.П. Подласый относит естественную реакцию ребенка на унижение его достоинства, проявление соперничества между детьми с целью добиться превосходства, депривацию и фрустрацию, ограничение свободы, самостоятельности, чрезмерную опеку, враждебность, подавление инициативы ребенка взрослыми.

Целью нашего исследования является определение основных направлений работы по профилактике агрессивного поведения подростков. Для выявления склонности подростков к агрессии были использованы опросник А. Басса – А. Дарки и анкета по выявлению уровня агрессивности учащихся [2]. В исследовании приняли участие 25 учащихся 9 класса ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря». В результате диагностики было выявлено 6 учащихся (24 %) с высоким уровнем враждебности, 9 (36 %) – со средним уровнем, 10 (40 %) – с низким уровнем враждебности; 4 подростка (16 %) – с высоким уровнем агрессии, 6 (24 %) – со средним уровнем агрессии, 15 подростков (60 %) – с низким уровнем агрессии.

На основе анализа литературы, опыта работы СППС школы, результатов диагностики нами выделены следующие направления социально-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков:

- информационно-просветительское: беседы, практикумы, круглые столы, нацеленные на предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения школьников, коррекцию и развитие знаний о позитивных и негативных сторонах агрессии;

- тренинговые занятия, включающие упражнения по формированию у подростков способности анализировать и адекватно оценивать свое состояние, обучению способам безопасной разрядки агрессии, снижению склонности к вербальной и физической агрессии;

- развитие коммуникативной культуры подростков: обучение навыкам эффективного общения, способам конструктивного разрешения конфликтов.

Основными формами работы при реализации выделенных выше направлений являются тренинг коммуникативных навыков; тренинг конструктивного разрешения конфликтов; тематические беседы «Этика общения», «Я среди людей»; беседы с элементами тренинга «Правила и нормы поведения в обществе», «Подросток и закон»; диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как жить без агрессии» и др.

Основными условиями, обеспечивающими успешность работы по профилактике агрессивного поведения, выступают учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков, объединение усилий педагогов и законных представителей обучающихся, использование интерактивных форм и методов работы.

#### Список использованной литературы

1. Декина, Е. В., Профилактика агрессивного поведения подростков с использованием интерактивных технологий / Е. В. Декина, К. С. Шалагинова, С. А. Залыгаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 4. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN421.pdf> (дата обращения: 26.03.2025).

2. Журлова, И. В. Социальная работа с дезадаптированными подростками : практикум / И. В. Журлова, И. А. Карпович. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2023. – 286 с.