

## ПОИСК ПУТЕЙ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Савченко Елизавета (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Е. О. Борисенко, канд. филол. наук, доцент

Образование – это не только передача знаний, но и сложный процесс формирования личности, включающий в себя развитие интеллектуальных, эмоциональных, социальных и личностных качеств. Однако на этом пути обучающиеся сталкиваются со множеством психологических и педагогических проблем, которые могут препятствовать их успешному обучению, гармоничному развитию и социальной адаптации.

Среди психологических проблем выделяют:

– *Психологические барьеры на пути к знаниям.* Психическое благополучие учащихся играет ключевую роль в их успеваемости и жизни в целом. Однако многие сталкиваются с психологическими трудностями, которые негативно влияют на их мотивацию, внимание, память и, в конечном итоге, на академические результаты.

– *Низкая мотивация и учебная тревожность.* Отсутствие интереса к учебе, страх неудачи и повышенная тревожность перед контрольными и экзаменами – распространенные проблемы, особенно в подростковом возрасте. Они могут быть связаны с различными факторами: перегруженностью учебной программы, неинтересными уроками, негативным опытом в школе, проблемами в отношениях со сверстниками или учителями.

– *Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).* Дети с СДВГ испытывают трудности с концентрацией внимания, они импульсивны и гиперактивны, что затрудняет процесс обучения и взаимодействия с окружающими. Без своевременной диагностики и коррекции СДВГ может приводить к серьезным проблемам в учебе и социальной адаптации.

– *Проблемы в эмоционально-личностной сфере.* Низкая самооценка, эмоциональная нестабильность, депрессивные состояния, тревожные расстройства и проблемы в межличностных отношениях могут значительно ухудшить качество жизни учащихся и негативно повлиять на их успеваемость. Буллинг, чувство одиночества и отверженности могут стать серьезными препятствиями на пути к успешному обучению и личностному росту.

– *Трудности в когнитивной сфере.* Дислексия (трудности с чтением), дисграфия (трудности с письмом) и дискалькулия (трудности с математикой) могут значительно затруднить процесс обучения и снизить самооценку ребенка. Своевременная диагностика и коррекционная работа позволяют преодолеть эти трудности и обеспечить равные возможности для успешного обучения.

– *Педагогические проблемы: в поисках эффективных методов и подходов.* Успешность обучения и воспитания во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов, их умения создавать благоприятную образовательную среду и применять эффективные методы обучения.

Однако на практике педагоги сталкиваются с рядом серьезных проблем. Несоответствие методов:

– *Перегрузка учебной программы и высокая интенсивность учебного процесса.* Слишком большой объем информации, сложные задания, нехватка времени на отдых и внеклассную деятельность приводят к переутомлению, стрессу и снижению мотивации. Недостаточно внимания уделяется практическому применению знаний и развитию навыков самостоятельной работы.

– *Субъективность и ограниченность системы оценивания.* Необъективное оценивание, чрезмерный акцент на оценках и сравнение учащихся друг с другом приводят к стрессу, конкуренции и снижению самооценки. Отсутствие конструктивной обратной связи не позволяет учащимся понимать свои сильные и слабые стороны и корректировать свои усилия.

– *Проблемы взаимодействия семьи и школы.* Недостаточное участие родителей в образовательном процессе, разные подходы к воспитанию в семье и в школе, неблагополучная семейная обстановка и индивидуальные образовательные планы (ИОП) для детей с ООП, использование дифференцированных заданий и материалов позволяют удовлетворить образовательные потребности каждого ученика и обеспечить его успешное продвижение.

– *Создание благоприятного психологического климата в классе.* Установление доверительных и уважительных отношений между учителем и учениками, поддержка, поощрение, создание ситуации успеха, развитие навыков общения, сотрудничества и разрешения конфликтов способствуют формированию позитивной учебной мотивации и эмоционального благополучия. Предупреждение и профилактика буллинга являются важными задачами по созданию безопасной среды и поддержанию вовлеченности учащихся в учебный процесс.

– *Совершенствование системы оценивания.* Использование разнообразных форм оценивания, объективность и прозрачность критериев оценивания, конструктивная обратная связь и оценивание не только знаний, но и умений, навыков и личностных качеств позволяют создать систему оценивания, способствующую развитию, а не стрессу.

– *Укрепление взаимодействия семьи и школы.* Вовлечение родителей в образовательный процесс, информирование родителей о достижениях и

проблемах ребенка, проведение родительских собраний, консультаций и тренингов, оказание помощи родителям в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка, способствуют созданию единой воспитательной среды и повышению эффективности образовательного процесса.

– *Обеспечение психологической поддержки.* Проведение индивидуальных и групповых консультаций с психологом, тренингов, направленных на развитие самооценки, уверенности в себе, навыков общения и разрешения конфликтов, оказание помощи учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, являются важными компонентами создания системы психологической поддержки в школе.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их квалификации в области педагогики, психологии и методики преподавания, участие в семинарах, конференциях и мастер-классах, а также самообразование и саморазвитие являются ключевыми факторами успешной реализации современных образовательных технологий.

#### Список использованной литературы

1. Профессиональная культура специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические аспекты формирования : Материалы междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 8 апреля 2005 г. / редкол.: Е. И. Пономарёва (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2005. – 424 с.

## **ФАРМИРАВАННЕ ПАТРЫЯТЫЧНАЙ СВЯДОМАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ ВА ЁМОВАХ ЛІЧБАВАЙ ЭПОХІ: БЕЛАРУСКІ ВОПЫТ**

**Саламаха Анастасія (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, г. Мозырь)**  
**Навуковы кіраўнік – Г. У. Болбас, канд. пед. навук, дацэнт**

Ва ўмовах дынамічнага прагрэсу інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (ІКТ) выхаванне патрыятызму ў падростаючага пакалення ператвараецца ў складаную, але вельмі значную задачу. Лічбавыя прылады, анлайн-платформы і інтэрактыўныя сервісы трывала ўваходзяць у паўсядзённае жыццё, ствараючы новую культурна-адукацыйную рэальнасць. Рэспубліка Беларусь імкнецца ўмацаваць пераемнасць пакаленняў, сфарміраваць у моладзі ўсвядомленую грамадзянскую пазіцыю і глыбокую сувязь з нацыянальнай гісторыяй. За апошнія дзесяцігоддзі выкарыстанне ІКТ ператварылася з інавацый у абавязковы элемент навучальнага працэсу адукацыйных устаноў краіны. Беларускія школы, каледжы і ВНУ актыўна ўкараюць лічбавыя рашэнні: інтэрактыўныя дошкі, анлайн-платформы, мультымедыяныя прэзентацыі і віртуальныя лабараторыі. Гэта не толькі спрашчае перадачу ведаў, але і адкрывае магчымасці для творчасці.