

возможности для их личностного роста и формирования его индивидуальности.

Список использованной литературы

1. Бердникова, И.А. Концептуальные основы технологии развития критического мышления // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 12–2. – С. 354–356.

2. Бутенко, А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – М. : Аспект-Пресс, 2002. – 387с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Шкурко Евгения (УО МГПУ имени И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – Л.В. Прохоренко, канд. филол. наук, доцент

В современном образовательном пространстве, характеризующемся постоянным развитием и изменяющимися требованиями, поиск эффективных методов обучения русскому языку становится особенно актуальным. Традиционные подходы, ориентированные на заучивание правил и выполнение шаблонных упражнений, часто оказываются недостаточно эффективными для формирования устойчивого интереса к изучению языка и развития практических навыков его использования у школьников. В связи с этим все большее внимание уделяется игровым технологиям, потенциал которых в формировании языковой компетенции представляется весьма перспективным, однако требует более детального изучения [2].

Одной из ключевых проблем, стоящих перед современной школой, является недостаточный уровень сформированности языковой компетенции у учащихся, а также отсутствие устойчивой мотивации к изучению русского языка, как следствие, снижается успеваемость, формируется негативное отношение к предмету, а языковая компетенция остается на недостаточном уровне. Цель данной статьи – рассмотреть игровые технологии как потенциальное средство формирования языковой компетенции у школьников, выявить их теоретические основы и определить возможные пути применения в образовательном процессе.

Игровые технологии можно использовать для развития различных аспектов языковой компетенции: орфографической, пунктуационной, лексической, грамматической, стилистической и коммуникативной. В качестве примеров потенциальных игровых технологий можно привести

лингвистические квесты, ролевые игры, интерактивные викторины и конкурсы, а также игры-симуляции, позволяющие учащимся применять свои знания и навыки русского языка для решения различных задач и достижения поставленных целей. Игровые технологии позволяют создать более интересную, мотивирующую и практико-ориентированную среду обучения, способствуют развитию различных аспектов языковой компетенции, формируют положительное отношение к изучению русского языка и повышают уровень учебной деятельности [1].

Во время прохождения преддипломной практики в ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря» в качестве потенциальных игровых технологий мною была проведена интерактивная викторина «Тире в БСП: Проверь свои знания!», целью которой являлось закрепление знаний и навыков учащихся по использованию тире в бессоюзном сложном предложении (БСП), а также повысить интерес к изучению пунктуации русского языка. Анализ результатов интерактивной викторины показал, что уровень усвоения материала на 15 % выше по сравнению с традиционными методами обучения. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень знаний правил постановки тире в БСП. Викторина способствовала активизации познавательной деятельности и повышению интереса к теме.

Таким образом, игровые технологии позволяют оказать положительное влияние на формирование языковой компетенции школьников, являются перспективным направлением в развитии языковой компетенции школьников. Внедрение игровых технологий в практику обучения русскому языку может стать важным шагом на пути повышения качества образования и формирования грамотных, компетентных и мотивированных выпускников школы.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.