

отселения населения целого ряда населённых пунктов Добрушского района были закрыты Демьянковская и Круговская средние школы [1, с. 360].

Итогом работы в области образования в регионе за вторую половину 1980-х гг. стало то, что на начало 1990-х гг. в Добрушском районе действовала 21 средняя школа [1, с. 361].

Таким образом, можно отметить, что развитие сети средних школ на Добрушчине в 1958–1991 гг. было обусловлено как союзной и республиканской политикой в сфере образования, так и местной ситуацией и внешними факторами. Средние школы в тот период являлись важнейшими элементами системы образования, поскольку они давали базовые знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения и трудовой деятельности, которые учитывали потребности научно-технического прогресса.

#### Список использованной литературы

1. Памяць: Добруш. р-н: Гіст.-дак. хронікі гарадоў і р-наў Беларусі : у 2-х кн. – Мінск : Маст. літ., 2001. – Кн. 2. – 557 с.
2. Курловіч, А., Настаўнікі раяцца / А. Курловіч // Ленінец. – 1969. – 28 жніўня. – С. 2.
3. Іваноў, С. Навучанню – эфэктыўнасць і якасць / С. Іваноў // Ленінец. – 1983. – 30 жніўня. – С. 1.

## РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ПОЛЕССКОЙ ОБЛАСТИ В БССР В 1944–1954 ГГ.

**Юношкіна Екатерина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)  
Научный руководитель – Т.Н. Сыманович, канд. пед. наук**

В современном образовании большое значение приобретает изучение вопросов развитие культуры в конкретную историческую эпоху как один из способов сохранения национально-культурной самобытности, определения условий и факторов динамичного развития национальной культуры в современном глобализирующемся мире. Особый интерес у исследователей вызывает изучение специфических направлений развития культуры в различных административных регионах, которые когда-либо существовали на территории нашей страны. Каждый из этих регионов обладает уникальными характеристиками, которые непосредственно влияют на его социально-экономическое положение и культурное развитие. Одним из ярких примеров такого влияния является восстановление народного хозяйства Белорусской Советской Социалистической Республики после освобождения от немецко-фашистских захватчиков. Это восстановление было невозможно без возвращения к полноценной системе образования, являющейся

основополагающим элементом развития нового общества. В данном контексте стоит выделить роль общеобразовательной школы, которая в сложных послевоенных условиях смогла в кратчайшие сроки обеспечить население общим начальным образованием [1]. С 1949 по 1952 годы в стране было введено обязательное 7-летнее образование, что стало важным шагом в системе образования. В это же время были созданы специальные условия для обучения работающей молодежи, что также сыграло значительную роль в восстановлении общества. Для этой категории граждан открывались школы рабочей и сельской молодежи, что позволило интегрировать их в образовательный процесс и предоставить им возможность получить необходимые знания и навыки. Переход к обучению в 7-летнем возрасте вместо 8-летнего стал еще одним важным шагом в реформировании образовательной системы. Введение экзаменов в 4-м и 7-м классах, а также в 10-м классе для получения аттестата зрелости, способствовало повышению качества образования и подготовке молодежи к взрослой жизни. К середине 1950-х годов переход к 7-летнему общеобразовательному образованию был в основном завершен, что стало свидетельством успешной ликвидации последствий войны в школьном образовании. К осени 1944 года в Полесской области начал функционировать учительский институт [1, с. 1–10]. Это стало важным шагом в восстановлении образовательной инфраструктуры и подготовке квалифицированных кадров для системы образования. Мозырский учительский институт играл ключевую роль в подготовке учителей, столь необходимых для обеспечения качественного обучения в школах Полесья. Таким образом, образовательная система, восстановленная и усовершенствованная в послевоенный период, стала основой для дальнейшего развития общества. Исследование культурных особенностей и образовательных реформ в различных регионах страны помогает глубже понять, как именно культура влияет на социальные процессы и формирование идентичности. Важно осознавать, что культура – это не просто совокупность традиций и обычаев, а динамичная система, которая постоянно развивается и адаптируется к новым условиям. Осознание роли культуры в жизни общества, а также глубокое изучение ее особенностей на уровне регионов является необходимым условием для полного понимания исторического пути нашей страны. Это знание поможет укрепить историческую память и сохранить национально-культурную идентичность и самобытность.

#### Список использованной литературы

1. Елизаров, С. А. Формирование и функционирование системы административно-территориального деления БССР (1919–1991 гг.) / С. А. Елизаров. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого, 2009. – 98 с.
2. Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Оп. 4. – Д. 266.