

(финансирование) привело к образованию неологизма для обозначения финансовых сборов с помощью интернет-сообщества на специализированных площадках.

Таким образом, наиболее распространенным способом словообразования является словосложение. Этот способ образования неологизмов позволяет ёмко и лаконично передавать сложные концепции, делая их удобными для употребления в СМИ. Важной особенностью распространения английских экономических неологизмов является широкое использование калькирования при их адаптации в русском языке. Термины *crowdfunding* (краудфандинг), *cryptocurrency* (криптовалюта), *stagflation* (стагфляция) были заимствованы практически без изменений, что свидетельствует о глобализации экономической терминологии. *BBC* выполняет важную роль в распространении неологизмов, закрепляя их в общественном дискурсе и влияя на восприятие экономических реалий. В будущем можно ожидать появления новых терминов, связанных с искусственным интеллектом, устойчивым развитием и цифровыми финансами, что продолжит процесс эволюции экономического языка.

Список использованной литературы

1. Ещеркина, Л. В. Английские неологизмы в сфере экономики / Л. В.Ещеркина, А. С. Сусоева // Управление в современных системах. – 2017. – № 1. – С. 32–38.

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ **Банчук Сергей, Кохан Дарья (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь», г. Мозырь)** **Научный руководитель – А.А. Станкевич, д-р филол. наук, проф.**

Известно, что игровые технологии являются одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных технологий обучения. Они призваны активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию студентов.

Игровые технологии позволяют комплексно решать задачи как практического, так и воспитательного, развивающего и образовательного характера. Учебные игры можно рассматривать и как особым образом организованное упражнение, предоставляющее возможность более глубокого и детального изучения конкретного иноязычного материала. В большинстве своем учебные игры вводятся в обучающий процесс через установку, предполагающую дальнейшую творческую деятельность обучаемых,

т. е. учебная игра способствует формированию и развитию интеллектуальных способностей студентов средствами иностранного языка.

Использование игровых технологий на уроках иностранного языка в 5 классе, согласно методическим рекомендациям Л. М. Лапицкой, позволяет активизировать учебную деятельность учащихся, развивать их когнитивные и коммуникативные способности, а также сделать процесс изучения языка более увлекательным и продуктивным. Игровые методы, предложенные Л. М. Лапицкой, способствуют естественному усвоению иностранного языка у пятиклассников, помогая развивать фонетические, лексические и грамматические навыки в интерактивной и комфортной среде.

На основе анализа УМК 5 класса нами разработаны следующие задания по изучаемым разделам. По теме урока «My home and my city» предложенные игры направлены на развитие навыков общения и активного использования английского языка в повседневных ситуациях. Учащиеся учатся задавать вопросы, связанные с темой «дом», что помогает улучшить навыки устной речи и развить способность к диалогам. Задания также способствует укреплению лексического запаса, связанного с описанием дома и его частей, а также помогает учащимся уверенно использовать различные грамматические конструкции в разговорной речи. По теме урока «My family» игры направлены на развитие навыков общения и умения задавать вопросы на тему «Моя семья». Ученики практикуются в ведении диалога, знакомясь с собеседником и используя вопросы о семье. Задание помогает улучшить навыки устной речи, развить способность к взаимодействию в разговоре, а также укрепить знания лексики, связанной с семьей. В процессе выполнения ученики учат задавать уточняющие вопросы, правильно формулировать ответы и использовать соответствующие грамматические конструкции.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках иностранного языка в 5 классе является эффективным средством повышения мотивации учащихся, улучшения усвоения языкового материала и развития коммуникативных навыков. Методика Л.М. Лапицкой доказывает, что игровые методы способствуют созданию комфортной образовательной среды, в которой ученики активно взаимодействуют, преодолевают языковой барьер и осваивают язык в естественных условиях. Игровой формат обучения делает процесс изучения иностранного языка более увлекательным и продуктивным, развивая у школьников познавательную активность и уверенность в своих силах. Таким образом, внедрение игровых технологий в образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность и качество.

Список использованной литературы

1. Лапицкая, Л. М. Игровые технологии на уроках иностранных языков: Методические рекомендации / Л. М. Лапицкая. – М. : Просвещение. – 2008. – 143 с.

2. Рогова, Н. В. Использование игровых технологий в преподавании иностранных языков / Н. В. Рогова. – М. : ИНФРА-М. – 2017. – 365 с.