

Таким образом, можно сделать заключение, ведущее к выводу о специфике современной британской сказки как жанра, сочетающего в себе традиционные и инновационные черты. Сказочные тексты английских авторов представлены, как динамичный жанр, бережно хранящий тесную связь в классикой, но, тем не менее, приспособляющийся к новым социальным и культурным реалиям современного мира. Были выделены три основные жанровые особенности британской сказки: интертекстуальность, интеграция лексики научной фантастики, игра с жанровыми ожиданиями читателей.

Список использованной литературы

1. Антонова, В. Ф. Британская народная сказка как составная часть культуры народов британских островов / В.Ф. Антонова // Мировая литература на перекрестье культур и цивилизаций. – 2010. – № 2. – С. 29–36.
2. Пропп, В. Я. Русская сказка / В. Я. Пропп. – М., 2000. – 413 с.
3. Gaiman, N. Stardust / N. Gaiman. – London : Headline Review, 1999. – 256 p.
4. Pullman, Ph. The Amber Spyglass / Ph. Pullman. – London : Scholastic, 2000. – 548 p.
5. Чернышева, Т. А. О старой сказке и новейшей фантастике / Т. А. Чернышева // Вопросы литературы. – 1977. – № 1. – С. 229–248.
6. Gaiman, N. The Ocean at the End of the Lane / N. Gaiman. – London : William Morrow, 2013. – 256 p.
7. Гейман, Н. Каролина [Электронный ресурс] / Н. Гейман. – URL: <https://liteka.ru/english/library/5597-koralina-coraline> (дата обращения: 30.03.2025).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Новиков Никита (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)

Научный руководитель – А.А. Станкевич, д-р филол. наук, профессор

В условиях глобализации коммуникативная компетенция подразумевает способность эффективно взаимодействовать в межкультурной среде, используя языковые, социолингвистические и прагматические навыки. Одним из наиболее эффективных методов её формирования является проектная деятельность, которая сочетает самостоятельную работу учащихся с реальным применением языка. В данной работе рассматривается

использование проектов способствуют развитию коммуникативных умений и какие практики можно внедрить в учебный процесс.

Проектная деятельность – это педагогическая технология, ориентированная на создание учениками продукта (презентации, исследования, творческой работы) через решение практических задач. В контексте иностранного языка она стимулирует мотивацию к изучению иностранных языков, так как учащиеся видят практическую цель (например, подготовка видеоблога на английском языке). Она развивает взаимодействие: групповые проекты требуют распределения ролей, обсуждения идей на иностранном языке, интегрирует навыки: чтение, письмо, аудирование и говорение сочетаются в рамках одной задачи. Как отмечает Е.С. Полат, проекты создают «естественную языковую среду», где ошибки становятся частью учебного процесса, а не препятствием [1].

Коммуникативная компетенция включает лингвистический аспект (грамматика, лексика), социолингвистический аспект (понимание культурных норм), прагматический аспект (способность строить диалог). Например, при создании туристического буклета о своей стране ученики используют профессиональную лексику, учитывают культурные особенности целевой аудитории, учатся аргументировать выбор достопримечательностей. Во время педагогической практики в 11 «А» классе был проведен урок, основой которого стала проектная деятельность. Учитель выступает в роли тьютора, который формулирует четкие задачи, предоставляет ресурсы (шаблоны, ссылки на источники), оценивает не только языковую правильность, но и креативность, умение работать в команде. Критерии оценки могут включать логичность изложения, соответствие культурным нормам, использование разнообразных грамматических конструкций. Дети разделили задачи: делали плакаты, оформляли класс, готовили доклады и т. д. Во время работы над проектом дети старались обсуждать аспекты на английском языке и помогали одноклассникам, у которых были сложности. Данный метод сильно сплотил класс и помог как в развитии устной речи детей, так и письменной. После проведенного урока было проведено сравнение эффективности работы обеих подгрупп класса, которое показало, что учащиеся, работавшие над проектом, показали более высокую заинтересованность и сплочённость. По данным исследования В.В. Копыловой, подобные задания повышают уровень спонтанной речи на 40 % [2].

Таким образом, проектная деятельность трансформирует уроки иностранного языка в пространство для общения и творчества. Она формирует не только языковые навыки, но и критическое мышление, командную работу, адаптивность. Для максимальной эффективности важно

сочетать проекты с традиционными методами, учитывая возраст и уровень учащихся.

Список использованной литературы

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2010.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка / В.В. Копылова. – М. : Просвещение, 2018.

ОБУЧАЮЩИЕ ЯЗЫКОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ

Охват Анна (ФГБОУ ВО ОГПУ, г. Оренбург)

Научный руководитель – А.А. Стуколова, канд. пед. наук, доцент

В современном мире успешность и образованность личности оцениваются по знанию языка международного общения. Современное обучение иностранному языку должно учитывать актуальные тенденции информационного общества. Применение современных обучающих языковых платформ на уроках иностранного языка основывается на этой идее [1]. Какова же значимость использования обучающих языковых платформ на уроках английского в процессе формирования иноязычных грамматических навыков?

Отвечая на интересующий вопрос, нам необходимо обосновать эффективность использования языковых платформ. В последнее время о важности современных обучающих языковых платформ как средства формирования иноязычных грамматических навыков школьников на уроках иностранного языка все чаще говорят методисты, такие как Верещагин Е. М., Фурманова В. П., Тер-Минасова С. Г. и А.Н. Щукин. В процессе обучения в средней школе, на наш взгляд, традиционные методы, применяемые для знакомства учеников с особенностями страны, где говорят на изучаемом языке, будут неэффективными. В этом и заключается актуальность данного исследования [3].

Для педагога средней школы важно помочь ученикам адаптироваться к быстро меняющемуся цифровому миру, помимо освоения учебной программы по иностранному языку, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Роль современных обучающих языковых платформ в обучении иностранному языку нельзя недооценить, так как они способствуют этому процессу [2].

Мы исследовали уникальные особенности содержания и структуры образовательных платформ Wordwall и Quizlet как эффективного инструмента формирования грамматических навыков учащихся. Описываемые платформы предназначены для расширения словарного запаса, практики английского языка в различных типах речевой деятельности, развития ключевых навыков, подготовки к самостоятельному обучению, а также культурного обогащения и межкультурного общения [4].

Обучающая языковая платформа Wordwall выделяется яркостью оформления и качеством иллюстраций, что сильно стимулирует интерес обучающихся. На платформе Quizlet с помощью карточек и дополнительных режимов школьник с легкостью может запомнить любой материал, а хорошо структурированные разделы облегчают навигацию по темам [5].

Таким образом, на основе анализа обучающих языковых платформ можно сделать вывод о том, что их использование является неотъемлемой частью процесса формирования иноязычных грамматических навыков школьников, что делает процесс изучения иностранного языка увлекательным и практичным.

Список использованной литературы

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 3. – С. 33–41.
2. Евстигнеев, М. Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий / М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 9. – С. 2–9.
3. Евстигнеев, М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий / М. Н. Евстигнеев. – М. : Изд-во «Моск. пед. гос. ун-т», 2020. – 91 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов. – М. : Высшая школа, 2023. – 352 с.
5. Нестерова, Н. В. Информационные технологии и обучение английскому язык / Н. В. Нестерова // Иностранные языки в школе. – 2025. – № 8. – С. 102–107.
6. Писаренко, В. И. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам / В. И. Писаренко // Открытое образование. – 2024. – № 1. – С. 17–19