

3. «Таинственный портрет». На листке бумаги дети пишут свою имя и фамилию, обмениваются листочками. Задача: описать внешность человека, имя которого они видят на листе. После ученики по очереди зачитывают свои описания, а остальные участники игры угадывают, о ком идет речь.

Кроме того, возможны такие интерактивные виды работы, как упражнения на распределение слов по тематическим группам, упражнения на заполнение пропусков, упражнения на составление предложений, упражнения на сопоставление с картинками, упражнения в виде кроссвордов, поиска слов, упражнения «Лишнее слово».

Для выполнения заданий можно использовать презентацию с применением интерактивной доски, приложения или сайты для создания кроссвордов, головоломок, заданий на поиск слов.

Таким образом, активизация пассивного словарного запаса на уроках иностранного языка в основной школе – это комплексный процесс, включающий игровые методы, работу с текстами, технологии, ролевые игры и практику. Это улучшает языковые навыки, формирует положительное отношение к языку и способствует уверенному общению, снижая языковой барьер. Требуется времени и создание условий для использования языка в реальных ситуациях.

#### Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования./ Н. Д. Гальскова, Гез Н. И. 2015. – М. : Академия. – 368 с.

2. Почечуева, Е. С. Проектирование компьютерного приложения по формированию пассивного словарного запаса путем чтения текстов / Е. С. Почечуева, С. С. Загайнов, П. Д. Митчелл // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки, 2019. – № 173. – С. 1–4.

### **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ДИСКУРСЕ**

**Перепеча Алина, Головаченко Алина (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Т.Н.Талецкая, канд. филол. наук, доцент**

Одной из значимых профессиональных компетенций учителя иностранного языка является умение работать в рамках проектной технологии – «в настоящее время нельзя быть профессионально грамотным специалистом в области преподавания иностранных языков без изучения и использования обширного арсенала инновационных технологий» [1, с. 18]. Цель нашей работы – анализ сути проектной технологии для последующей

разработки собственных проектных заданий. Проектная работа предполагает добровольное участие учащихся в получении новой информации по какой-либо предложенной учителем или выбранной самостоятельно теме. Это может быть индивидуальная или групповая работа по нахождению, отбору и обработке полученного материала с целью создания проектного продукта. В учебном дискурсе используются разные проекты – исследовательские, информационные, творческие, ролевые и т. д. В современной методике ориентируются на классификацию проектов, предложенную Е. Полат [2, с. 112]. Проектная деятельность направлена на достижение результата, выраженного в конкретном проектном продукте. Для проектной деятельности разработан алгоритм действий учителя и учащихся. Работа над проектом начинается с выбора учащимися заинтересовавшей их темы и распределения их в проектные группы на основе принципа добровольности участия. В каждой проектной группе должен быть языковой лидер, который сможет представить результаты проекта на иностранном языке, и оформители, которые будут отвечать за техническую и наглядную (изобразительную, схематическую и др.) часть проекта. Все участники проектной группы принимают посильное участие в сборе и обработке полученной информации. Учитель координирует и направляет работу учащихся, осуществляет помощь в организационных вопросах, в языковом оформлении проекта. Но он не навязывает учащимся свое мнение, не предлагает готовых решений или знаний в готовом виде. Его роль – консультативная. Роль учащегося в ходе работы над проектом – активная, что несомненно является преимуществом данной инновационной модели обучения. Работа над проектом заканчивается его презентацией.

#### Список использованной литературы

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М.Андреасян // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие ; под ред. Е.С.Полат. – 3-е изд., исправ. и допол. – М. : Академия, 2011. – 412 с.