

**Т. Н. САВЕНКО, А. В. ГРИБ, В. А. ПИСКУН**  
МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь, Беларусь)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Существенные изменения характера процесса обучения и воспитания в современной школе находят свое яркое проявление в использовании педагогами инновационных способов работы с учащимися. В настоящее время разработан ряд образовательно-воспитательных технологий, позволяющих разнообразить учебно-воспитательную работу, активизировать учебно-познавательную деятельность школьников, добиваться результативности их обучения и воспитания. Исследования учебно-воспитательного процесса средней школы показывают, что современные педагоги наиболее широко используют такие инновационные образовательные технологии, как личностно-ориентированное и развивающее обучение, технологии эффективного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, информационные образовательно-воспитательные технологии. Особое внимание в современной школе уделяется информационным технологиям. Многие под ними понимают конкретные способы работы с информацией. Это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способы, средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте. В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании под информационными технологиями обучения (ИТО) подразумевают педагогическую технологию, в которой используются программные и технические средства для работы с информацией (кино-, аудио-, и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети). В связи с тем, что в начале XXI века стремительно возросло производство компьютеров и использование их во всех сферах жизни человека, в образовательно-воспитательном процессе современной школы достаточно широкое применение получило компьютерное обучение. Наряду с ИТО в школе сегодня часто используется понятие КТО (компьютерная технология обучения). Эти понятия взаимосвязаны, но нетождественны, так как КТО – одно из возможных средств ИТО.

Как показывают результаты исследований использования компьютерных технологий в школе, всё большее внимание учителя уделяют разработке и реализации в учебном процессе электронных учебников.

В рамках исследования по теме «Роль электронных учебников в организации преподавания математики и информатики» нами осуществлена практическая деятельность по разработке и использованию на уроках математики в СШ №10 г. Мозыря электронного учебника «Геометрическое преобразование графика функции».

В школьном курсе алгебры за 9 класс изучается много различных функций, но не выделяется в отдельную тему работа с геометрическими преобразованиями графиков функций, хотя эта тема значительно упрощает работу учащихся с функциями в дальнейшем. Именно поэтому разработан данный электронный учебник для стимулирующих занятий.

В процессе разработки электронного учебника были изучены методические рекомендации по преподаванию данной темы. Разработан электронный учебник, который содержит 8 параграфов с теоретическими сведениями по теме, самостоятельные работы, примеры типовых задач по теме: «Геометрическое преобразование графиков функций», проверочный электронный тест и занимательный раздел с исторической справкой и ребусами по теме. Подготовлены анимированные клипы, наглядно показывающие этапы преобразования графиков из одного в другой.

Теоретические сведения включают в себя основные геометрические преобразования графиков функций, такие как построение графиков  $y = -f(x)$ ,  $y = af(x)$ ,  $y = f(-x)$  по графику функции  $y = f(x)$ , построение графика дробно-линейной функции и графиков функций, содержащих аргумент под знаком модуля.

В результате анализа учебника по алгебре для 9 класса под редакцией К.О. Ананченко изучены и приведены в данном проекте основные виды заданий по рассматриваемой теме.

В практической деятельности электронный учебник нашел применение на стимулирующих занятиях по математике для углубленного изучения темы. К положительным результатам использования данного учебника в процессе преподавания математики мы можем отнести не только повышение уровня успеваемости старшеклассников по предмету, но и развитие интереса к изучению математики, совершенствование компьютерной грамотности школьников.

Компьютерные технологии находят свое широкое применение и в процессе организации воспитательной внеклассной работы, направленной на развитие творческих способностей учащихся.

Как правило, основную нагрузку по реализации данных воспитательных технологий выполняют в средней школе классные руководители, завуч-организатор и педагог-организатор. Педагог-организатор является одним из основных субъектов воспитательной деятельности в современной школе, его роль в воспитательной работе можно считать уникальной, так как именно этот педагог из всех должностных лиц школы ближе всех находится к воспитанникам в реальном воспитательном процессе. Он возглавляет детский воспитательный коллектив, вносит значительный вклад в формирование позитивных отношений учащихся к школе, в процессы демократизации школьной жизни, в развитие базовой культуры личности

каждого школьника. От того, насколько педагог-организатор владеет умениями и навыками использования компьютерных технологий в воспитательном процессе, во многом зависит четкость и содержательность организации разнообразной воспитательной деятельности.

В рамках исследования по теме «Система работы педагога-организатора в средней школе» нами осуществлен анализ использования педагогом-организатором информационных технологий по развитию творчества учащихся в СШ №10 г. Мозыря. В результате анализа особенностей деятельности педагога-организатора в этом направлении было выявлено, что, используя компьютер, он создает банк разработок коллективных творческих дел, методик организации полезного досуга учащихся.

Значительную роль в работе педагога-организатора компьютер отыгрывает как средство оформления различных воспитательных мероприятий. В этом смысле речь идет о реализации в процессе проведения с учащимися разнообразных творческих дел мультимедийных технологий. Они открывают простор для творчества в использовании анимации, видео, звука, цвета, что повышает качество проводимого воспитательного мероприятия, привлекает внимание школьников, способствует лучшему пониманию доносимой до них информации. Одновременно воздействие на воспитанников аудиальной (звуковой) и визуальной (статической и динамической) информации дает детям большой эмоциональный заряд, способствует развитию их креативности и эстетического восприятия.

В частности, педагогом-организатором в средней школе № 10 с помощью компьютерных презентаций был реализован проект по безопасному жизнеобеспечению детей. Презентации детских рисунков, которые отражают видение проблем поведения учащихся на дороге, в экстремальных жизненных условиях, проблем взаимоотношения детей с родителями, с другими взрослыми, позволили оказать значительное воспитательное влияние на школьников и помочь осознанию ими основных правил безопасного для жизни поведения.

Большие возможности в развитии разнообразных художественно-творческих способностей учащихся всех возрастов предоставил организованный педагогом-организатором совместно с активом школы праздник, посвященный Дню учителя. Для его проведения также широко использовались мультимедийные технологии. Школьники готовили поздравительные презентации для учителей, что обусловило их работу с цветом, с дизайном презентации, способствовало развитию умений и навыков детей в выборе ее композиции.

В обязанности педагога-организатора входит подготовка и проведение ряда мероприятий, посвященных Новому году. Их проведение потребовало от педагога-организатора использования компьютерных презентаций для оформления художественного фона к проведению игр «Зимний кроссворд», для проведения разнообразных конкурсов.

Таким образом, анализ использования в школе компьютерных технологий позволяет сделать следующие выводы:

- компьютерные технологии в равной мере широко используются в современной школе как для организации процесса обучения, так и во внеклассной воспитательной работе;
- в центре внимания учителей-предметников в плане использования компьютерных технологий в процессе преподавания находятся вопросы разработки и реализации электронных учебников, позволяющих эффективно управлять познавательной деятельностью школьников, добиваться результативности обучения;
- педагоги-организаторы, классные руководители с целью совершенствования организации воспитательного процесса используют компьютерные технологии в качестве средства для создания банка разработок разнообразных воспитательных мероприятий, для подготовки компьютерных презентаций, способствующих эстетическому оформлению проводимой воспитательной работы.