

## **ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Косенко Егор (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – О.Ф. Смолякова, канд. пед. наук, доцент**

Одной из тенденций развития современного образования является не только усвоение знаний обучающихся, но и формирование навыков самостоятельной работы. Самостоятельная работа как особая организация учебно-познавательной деятельности обучающихся стимулирует потребность в самообразовании, самообучении и непрерывном профессиональном совершенствовании. Эффективность самостоятельной работы обучающихся связана с расширением поля познавательной деятельности, отношением личности к её содержанию и стремлением к достижению поставленных задач.

Самостоятельность специалиста, его способность без чьей-либо помощи квалифицированно выполнить порученную работу является показателем его конкурентоспособности на рынке труда и успешности в профессиональной деятельности. Это проявляется в умении специалиста самостоятельно пополнять свои знания, мотивировать себя на их приобретение, рационально планировать и организовывать собственную деятельность, является средством, способствующим качественному решению стоящих производственных задач.

Поэтому актуально использование различных видов и форм самостоятельной работы на уроках по специальным дисциплинам, где формируются умения обучающихся применять теоретические знания на практике, анализировать профессиональные ситуации и решать сложные задачи. Оптимизация самостоятельной работы учащихся на таких уроках позволяет повысить уровень их подготовки, развить профессиональные компетенции и адаптировать к требованиям будущей профессии.

Самостоятельная работа является важной частью образовательного процесса, способствующей формированию у учащихся навыков самоорганизации, критического мышления и профессиональной ответственности. Она способствует более глубокому усвоению материала, развитию умений применять знания в нестандартных ситуациях. Однако эффективность самостоятельной работы во многом зависит от правильной организации и педагогического сопровождения.

В педагогической литературе достаточно подробно раскрыты виды, формы, содержание самостоятельной работы, используемые в аудитории и внеаудиторно. Для повышения эффективности самостоятельной работы на уроках по специальным дисциплинам можно использовать следующие методы и приемы **оптимизации**:

– **дифференцированный подход** – учет индивидуальных особенностей учащихся, их уровня подготовки и профессиональных интересов. Задания могут варьироваться по сложности и форме выполнения;

– **использование цифровых технологий** – применение образовательных платформ, виртуальных симуляторов, интерактивных тренажеров и онлайн-курсов позволяет учащимся работать в удобном темпе и получать оперативную обратную связь;

– **проектная деятельность** – выполнение практико-ориентированных проектов, связанных с реальными профессиональными задачами, способствует развитию навыков анализа, планирования и решения проблемных ситуаций;

– **метод кейсов** – анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций позволяет учащимся применять знания на практике и развивать логическое мышление;

– **групповая работа** – выполнение заданий в небольших группах способствует обмену знаниями, формированию командных навыков и улучшению качества выполнения задач;

– **самоконтроль и рефлексия** – внедрение систем самооценки, дневников достижений и рефлексивных анкет помогает учащимся анализировать свои успехи и выявлять зоны для дальнейшего развития [1].

Преподаватель играет ключевую роль в организации самостоятельной работы обучающихся. Он не только разрабатывает задания и контролирует их выполнение, но и мотивирует обучающихся, помогает им осваивать сложные темы и анализировать результаты работы. Важным аспектом является создание условий для активного взаимодействия и обмена опытом, что способствует развитию профессиональных компетенций.

Таким образом, оптимизация самостоятельной работы обучающихся на уроках по специальным дисциплинам – важная задача, способствующая повышению качества образования и подготовки специалистов. Использование современных технологий, активных методов обучения и индивидуального подхода позволяет сделать процесс самостоятельной работы более эффективным и продуктивным. Грамотно организованная самостоятельная деятельность формирует у обучающихся, не только прочные профессиональные знания, но и развивает навыки, необходимые для успешной карьеры в выбранной сфере.

Список использованной литературы

1. Донгаузер, Е.В. Методы оптимизации самостоятельной работы студентов вуза: из опыта преподавания дисциплины «Педагогика» / Е.В. Донгаузер // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 3. – С. 51–56.

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

**Леончук Анна (УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь)**

**Научный руководитель – Т.Г. Соболева, магистр**

Практическая подготовленность специалистов к осуществлению своих профессиональных функций была и остаётся в наши дни значимым индикатором их профессиональной состоятельности. Это утверждение