

УДК 159.9

М. А. Дыгун¹, Е. С. Колесникова²

¹Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

²Педагог-психолог, педагог социальный, ГУО «Средняя школа № 11 г. Светлогорска», г. Светлогорск, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОДУЧЕТНОЙ КАТЕГОРИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

В статье представлен сравнительный анализ социального поведения подростков подучетной категории, который направлен на выявление их специфических особенностей. Исследование проводилось с подростками подучетной категории 12–17 лет с использованием шкалы оценки интернет-зависимости К. Янг и метода взаимного выдвижения по восьми социометрическим критериям, отражающим различные аспекты социального взаимодействия. Результаты исследования обосновывают необходимость организации социально-педагогического сопровождения подростков подучетной категории с акцентом на развитии навыков реального общения и на цифровой гигиене.

Ключевые слова: подростки, социальное поведение, аддиктивное поведение, интернет-зависимость, социально-педагогическое сопровождение.

Введение

Современный мир немаловажен без интернета, который стал неотъемлемой частью жизни большинства людей, особенно подростков. Для них интернет является не только источником информации и развлечений, но и площадкой для социализации, самовыражения и формирования идентичности. Однако, наряду с позитивными аспектами, стремительное развитие цифровых технологий порождает и новые вызовы, одним из которых является интернет-зависимость.

Интернет-зависимость среди подростков представляет собой серьезную социально-педагогическую проблему, требующую проведения соответствующих научных исследований и разработки эффективных программ социально-педагогического сопровождения. Степень вовлеченности в интернет-пространство может варьироваться от умеренного использования до патологической зависимости, что диктует необходимость дифференцированного подхода к социально-педагогической работе. Особое внимание стоит уделять сопровождению тех детей, кто уже находится в группе риска. К ней могут относиться подростки из неблагополучных семей, сироты, подростки, имеющие проблемы с законом и состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних в отделе внутренних дел или комиссии по делам несовершеннолетних, а также те, кто испытывает трудности в обучении и межличностном взаимодействии. Виртуальное пространство для такой категории подростков зачастую становится не просто инструментом, а альтернативной средой обитания. В связи с этим актуальным представляется вопрос о том, как наличие или отсутствие интернет-зависимости влияет на социальное поведение подростков, состоящих на различных видах учета.

Современные подходы к пониманию интернет-зависимости все чаще рассматривают ее как многомерное явление, включающее не только компульсивное поведение, но и когнитивные и эмоциональные компоненты, а также выраженные нарушения в социальной сфере. И так как подростковый возраст является критическим периодом для формирования социальных навыков и идентичности, в этом контексте интернет-зависимость может рассматриваться как одно из проявлений аддиктивного поведения. Под аддиктивным поведением в психологии и смежных науках понимается такая форма отклоняющегося поведения, которая «выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности» [1, с. 16]. В ситуации, когда человеку не удается найти смыслы и интерес в окружающей его реальности и осуществляемых видах активности, выбор аддиктивного поведения может стать устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью, порождая различные негативные следствия. Согласно точке зрения Е. П. Конаревой, подростковая интернет-зависимость «характеризуется постепенной потерей контроля над

способностью регулировать или ограничивать время, проведенное в интернете, а также способностью справляться со своими эмоциями, зачастую из-за смытой границы между реальной и виртуальной жизнью» [2, с. 53].

Мы согласны с признанием особой актуальности проблемы интернет-зависимости в подростковом возрасте по таким причинам, как сложность и кризисность этого жизненного периода; активный интерес подростков к интернет-ресурсам и новым технологиям; важность влияния происходящих процессов в это время на последующую жизнь [3, с. 56].

Различные аспекты исследуемой нами проблемы изучались многими учеными. Так, К. Янг разработала критерии диагностики и классификацию форм зависимости. И. В. Азаров, А. Ю. Егоров, Ю. М. Забродин изучали феномен интернет-зависимости, ее психологические механизмы и влияние на подростков. Вопросы формирования социального поведения изучали в своих исследованиях такие ученые, как М. Вебер, Т. Парсонс, А. Леонтьев, Б. Теплов, А. Запорожец, П. Гальперин. Проблемы социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних рассматривались в трудах С. А. Беличевой, А. Б. Белинской, М. В. Швецово́й, А. Ю. Широких.

Объектом нашего исследования является социальное поведение подростков.

Предмет – социальное поведение подростков подучетной категории в зависимости от степени интернет-аддикции.

Целью статьи является выявление на основе сравнительного анализа специфических особенностей социального поведения интернет-зависимых подростков подучетной категории.

Методы и методология исследования

Методологической основой выступили концепции интернет-зависимости (К. Янг [4]), биоэкологическая теория развития У. Бронфенбреннера, концепция киберсоциализации (А. В. Мудрик [5], В. А. Плешаков [6]). Выявление специфических особенностей социально-поведенческих профилей интернет-зависимых подростков подучетной категории обусловило использование таких методов, как психодиагностическое тестирование (шкала оценки интернет-зависимости Кимберли Янг, адаптированная версия), методики исследования межличностных отношений и поведенческих особенностей (метод взаимного выдвигания Л. Э. Прию [7]), сравнительный анализ, математические методы обработки данных.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблему интернет-зависимого поведения необходимо рассматривать с учетом всех подходов, существующих к изучению социального поведения. В качестве таковых выделяются:

- системный: социальное поведение как особая система, обладающая уникальной потенциальностью и гибкостью (Н. Ф. Наумова);
- процессуальный: социальное поведение как многомерный процесс, протекающий в сложной социальной среде и определяющийся действием многочисленных факторов (Е. В. Шорохова, М. И. Бобнева);
- функциональный: социальное поведение как функция личности, действующая в рамках психологического поля (К. Левин);
- целевой: социальное поведение как реакция, направленная на изменение ситуации с целью удовлетворения им своих потребностей (М. А. Робер, Ф. Тильман);
- нормативный: социальное поведение как последовательность эпизодов, законченных фрагментов; регулируемых определенными правилами и планами (Р. Н. Харре);
- деятельностный: социальное поведение как совокупность поступков и действий, отражающих внутреннее отношение людей к условиям, содержанию и результатам деятельности (Т. И. Заславская, В. Вичев, М. Вебер).

Т. П. Спирина рассматривает социальное поведение личности как актуализированный способ ее бытия, выражающийся в действиях и поступках. При этом ею отмечается, что «социальное поведение характеризуется двойственностью: с одной стороны, действия человека обусловлены извне и отвечают логике причинности и необходимости, а с другой – поступки определяются самой личностью, ее свободой. Этой двойственностью объясняется сложность управления социальным поведением» [8, с. 10]. Исходя из этого, социальное поведение трактуется как «процесс реализации индивидом своих возможностей «быть» в пространстве межличностных отношений».

В то же время, комплексная характеристика личности, отражающая устойчивые особенности ее поведения, коммуникации и взаимодействия с социумом в различных ситуациях составляют ее

социально-поведенческий профиль. Это своего рода «паспорт» социальной активности человека, описывающий типичные паттерны его поведения в группе.

Социально-поведенческий профиль подростков подучетной категории мы можем анализировать по следующим ключевым параметрам:

- характер социальных связей;
- академическая и правовая активность (успеваемость, посещаемость учебных заведений, повторные правонарушения);
- эмоционально-волевая сфера;
- ценностно-мотивационная структура.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Светлогорска» среди учащихся подучетной категории V–XI классов (всего 16 респондентов). В выборку вошли две группы подростков (от 12 до 17 лет), сформированные на основе результатов диагностики с использованием шкалы оценки интернет-зависимости К. Янг:

группа 1: 9 подростков с диагностированной интернет-зависимостью или повышенной склонностью к ее формированию (средний и высокий уровень формирования интернет-зависимости);

группа 2: 7 подростков без признаков интернет-зависимости (низкий уровень формирования интернет-зависимости) (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты диагностики степени предрасположенности к интернет-зависимости у подростков подучетной категории

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Результат	3 (18,75%)	6 (37,5%)	7 (43,75%)

Как видно из таблицы 1, 7 респондентов (43,75 %) демонстрируют низкий уровень предрасположенности к интернет-зависимости. Такие подростки характеризуются контролируемым использованием интернета, отсутствием навязчивого влечения к сети, сохранением баланса между онлайн-активностью и другими сферами жизни. Однако значительная часть выборки (6 респондентов (37,5 %)) была отнесена к среднему уровню предрасположенности к интернет-зависимости. Подростки этой группы находятся в зоне риска развития интернет-зависимости и требуют внимания. Наименьшая часть выборки (3 респондента (18,75 %)) показала высокий уровень предрасположенности к интернет-зависимости, что указывает на существование проблемы выраженного компульсивного использования интернета среди данной группы подростков.

Чтобы изучить социальные характеристики учащихся, мы использовали метод взаимного выдвижения, который мы применяли индивидуально к каждому респонденту. Вопросы были разработаны для оценки аспектов, связанных как с социальными предпочтениями (вопросы 1 и 2), так и с восприятием социального поведения (вопросы с 3 по 8). На одном из еженедельных мероприятий «Подросток и закон» (для учащихся подучетной категории V–XI классов) участников мероприятия попросили назвать одного или нескольких ребят, которые лучше всего подходят под описание по восьми пунктам. Учащиеся не могли назвать себя, но могли назвать одного и того же участника в нескольких вопросах:

1. (Общение) *С кем из вашей группы тебе больше всего нравится общаться?*
2. (Выполнение заданий) *С кем из вашей группы вам больше всего нравится работать в паре?*
3. (Беспокойство) *Кто больше всех шумит в группе и мешает другим?*
4. (Помощь) *Кто из вашей группы всегда придет на помощь?*
5. (Конфликтность) *Кто из вашей группы чаще всех вступает в спор?*
6. (Изоляция) *Кто из ребят чаще предпочитает оставаться в стороне?*
7. (Хорошо ладят с педагогами) *Кто на ваш взгляд находится в хороших отношениях с педагогическим коллективом?*
8. (Жертвы шуток) *Есть ли ребята в вашей группе, над которыми любят подшучивать другие?*

Для анализа полученных данных была составлена сводная матрица, чтобы наглядно видеть «кто кого выбрал», но поскольку наша цель сравнить две группы, нам не так важны индивидуальные выборы, как общие тенденции. Количество выборов, полученных каждым участником, мы суммировали по группам: ИЗ – интернет-зависимые и ИНЗ – интернет-независимые участники. Сравнительный анализ паттернов выборов у двух групп подростков представим в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительный анализ паттернов выборов интернет-зависимых и интернет-независимых подростков подучетной категории

№ п/п	Критерий социометрического выбора	ИЗ группа (n=9)	ИНЗ группа (n=7)	Интерпретация
1.	Общение	2.2	4.1	ИЗ подростки менее привлекательны для общения в реальной жизни, что отражает их социальную изоляцию и предпочтение виртуальному миру.
2.	Выполнение заданий	1.1	3.9	У ИЗ подростков ниже воспринимаемая надежность и концентрация, что делает их менее желанными партнерами для выполнения общих задач.
3.	Беспокойство	1.7	1.5	Показатели у обеих групп примерно равны.
4.	Помощь	1.1	3.4	ИЗ подростки реже воспринимаются как готовые помочь, что может быть связано с их погруженностью в себя и виртуальную жизнь.
5.	Конфликтность	2.3	2.0	Склонность к конфликтности, агрессии или раздражительности у обеих групп примерно равны.
6.	Изоляция	4.7	1.2	Высокая степень самоизоляции ИЗ подростков. Сверстники признают их отстраненность и нежелание участвовать в групповой активности.
7.	Хорошо ладят с педагогами	1.0	4.5	Высокая степень общительности с педагогическим коллективом среди ИЗ подростков говорит о том, что они более открыты идти на контакт, нежели ИЗ подростки.
8.	Жертвы шуток	0.2	0.1	Ни одна из групп не является объектом насмешек по признаку наличия/отсутствия интернет-зависимости.

Таким образом, исходя из данных, представленных в таблице 2, среди подростков подучетной категории интернет-зависимость является маркером углубления социальной дезадаптации. ИЗ подростки более изолированы и ненадежны в глазах сверстников и менее склонны к конструктивному взаимодействию. Проведенный анализ показывает, что интернет-зависимость формирует у подучетных подростков качественно иной социально-поведенческий профиль, для которого характерны: предпочтение виртуального мира социальному взаимодействию, низкая воспринимаемая надежность, высокая степень самоизоляции.

Ключевые различия в социальном поведении интернет-зависимых и интернет-независимых подростков:

1. *Социальное взаимодействие.* Подростки ИЗ группы склонны к виртуальному общению. Они предпочитают общение в социальных сетях и онлайн-играх, что приводит к сокращению контактов с реальными людьми. В отличие от них, подростки из ИНЗ группы активно взаимодействуют с окружающими, у них более развиты навыки межличностного общения.

2. *Эмоциональная сфера.* У подростков ИЗ группы часто наблюдается эмоциональная отчужденность, безразличие к социуму. Они могут использовать интернет для эскапизма (бегства от реальности), чтобы избежать решения проблем. Подростки ИНЗ группы показывают более стабильное эмоциональное состояние и лучшую способность к преодолению трудностей.

Это указывает на необходимость дифференциации профилактических мер: для ИЗ группы работа должна быть направлена на цифровую гигиену, формирование критического отношения к онлайн-контенту, развитие навыков «живого» общения через тренинги и проективную деятельность. Ключевая задача – мягкий «возврат» подростка в реальность, создание для него ситуации успеха вне сети; для ИНЗ группы основные усилия должны концентрироваться на разрыве связей с асоциальной средой, вовлечении в просоциальные группы (спорт, творчество), формировании правового сознания и ответственности за поступки в реальном мире.

Заклучение

Сравнительный анализ социального поведения интернет-зависимых и интернет-независимых подростков подучетной категории показал, что интернет-зависимые или с высокой склонностью к формированию интернет-зависимости подростки в глазах интернет-независимых сверстников выглядят более изолированными и менее склонными к общению или к социальному взаимодействию. Проведенный анализ показывает, что интернет-зависимость формирует у таких подростков качественно иные особенности социального поведения, для которых характерно: предпочтение виртуального мира социальному взаимодействию, низкая воспринимаемая надежность, высокая степень самоизоляции.

Результаты исследования подчеркивают необходимость разработки специализированных программ, направленных на профилактику и коррекцию интернет-зависимости, а также на вовлечение в просоциальные группы и занятость как интернет-зависимых подростков, так и подростков с низкой предрасположенностью к интернет-зависимости. Эти программы должны включать не только ограничение времени в сети, но и развитие навыков реального общения, эмоциональной регуляции и формирование здоровых интересов.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Котова, С. А. Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция / С. А. Котова. – СПб. : ВВМ, 2023. – 212 с.
2. Конарева, Я. П. Интернет-зависимость у детей и подростков // Я. П. Конарева // Символ науки. – 2022. – № 9. – С. 52–55.
3. Григорьева, Н. В. Интернет-зависимость у подростков / Н. В. Григорьева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2014. – № 1. – С. 56–64.
4. Янг, К. С. Диагноз – Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Internet. – 2000. – № 2. – С. 24–29.
5. Мудрик, А. В. Воспитательные ресурсы Интернета / А. В. Мудрик // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – № 4. – С. 37–39.
6. Плешаков, В. А. Киберсоциализация: социальное развитие и социальное воспитание современного человека / В. А. Плешакова // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2010. – Т. 16, № 2. – С. 15–18.
7. FromTheirPointofView: Identifying socio-behavioral profiles of primary school pupils based on peer group perception. – URL: <https://www.frontiersin.org> (date of access: 23.09.2025).
8. Спирина, Т. П. Социальное поведение личности как философская проблема : дис. ... канд. философ. наук : 09.00.11 / Спирина Татьяна Павловна ; Волгоград. гос. архит. - строит. ун-т. – Волгоград, 2001. – 128 л.

Поступила в редакцию 06.10.2025

E-mail: dygunma@gmail.com

M. A. Dygun, E. S. Kolesnikova

CHARACTERISTICS OF SOCIAL BEHAVIOR AMONG JUVENILES UNDER SUPERVISION IN RELATION TO THE DEGREE OF INTERNET ADDICTION

The article represents a comparative analysis of the social behavior of juveniles under supervision, aiming to identify their distinctive features. The study was conducted with juveniles aged 12–17 using Young's Internet Addiction Scale alongside a peer-nomination method based on eight sociometric criteria reflecting various aspects of social interaction. The findings substantiate the need for organizing social and pedagogical support for juveniles under supervision, with an emphasis on the development of real-life social skills and digital hygiene.

Keywords: juveniles, social behavior, addictive behavior, Internet addiction, social and pedagogical support.