

Руководитель объединения по интересам «Волшебный мир вытинанки» на занятиях дает учащимся знания и умения вырезать ажурные узоры из бумаги – к примеру, украшения для окон на праздники. Ажурное вырезание позволяет развивать мелкую моторику рук, неуемную фантазию, усидчивость, а также способствует воспитанию трудолюбия и ценностного отношения к труду своих товарищей.

На занятиях кружка «Юный мастер» учащиеся знакомятся с кожевенным ремеслом, которое было распространено и на нашей территории. Здесь представлены все условия для реализации внутренней потребности личности учащегося и развития его способностей. В процессе работы педагог показывает различные технологические приемы работы с кожей, а учащиеся приобретают личный опыт, у них развиваются инициативность, изобретательность и гибкость мышления.

Таким образом, знакомство с историей становления и развития традиционной культуры, приобретение умений и навыков изготовления декоративных изделий в различных видах ремесел позволяет учащимся через образовательный процесс приобщаться к народным традициям, способствует формированию патриотических чувств.

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД И ИНФОРМАТИКА» КУЛЬТУРЫ ПРИНЯТИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Астрейко Е.С., Прищеп А.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент, магистрант УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь
E-mail: Astreyko_Al@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема формирования культуры принятия управленческих решений у студентов педагогической специальности «Технический труд и информатика». Обосновывается необходимость развития данного компонента профессиональной компетентности в условиях модернизации образования. Представлены структура, критерии и педагогические условия успешного формирования управленческой культуры будущего учителя трудового обучения.

Ключевые слова: управленческие решения, культура принятия решений, профессиональная компетентность, трудовое обучение, учитель трудового обучения, педагогические условия, проектная деятельность.

**DEVELOPING A CULTURE OF MANAGEMENT DECISION-MAKING IN
STUDENTS OF THE "TECHNICAL LABOR AND ENTREPRENEURSHIP"
SPECIALTY**

Astreyko E.S., Prishchep A.N.

Candidate of Sciences (Educational Sciences), master's student EI «Mozyr state pedagogical University named after I. P. Shamyakin», Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: this article examines the pressing issue of developing a culture of management decision-making in students majoring in "Technical Labor and Entrepreneurship." The need to develop this component of professional competence in the context of education modernization is substantiated. The structure, criteria, and pedagogical conditions for the successful development of a management culture in future vocational teachers are presented.

Keywords: management decisions, decision-making culture, professional competence, vocational training, vocational training teacher, pedagogical conditions, project activities.

Современная система образования требует от педагога не только глубоких предметных знаний, но и хорошо развитых управленческих компетенций. Учитель трудового обучения в своей профессиональной деятельности сталкивается с многообразием задач, требующих эффективного управленческого подхода: организация проектной деятельности учащихся, управление учебными мастерскими, обеспечение безопасности труда, планирование материально-технического обеспечения, взаимодействие с социальными партнерами.

В связи с этим, формирование культуры принятия управленческих решений (далее – КПУР) становится неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированного специалиста, способного к самостоятельной, ответственной и результативной профессиональной деятельности.

Культура принятия управленческих решений – это интегративное личностное качество, характеризующееся совокупностью знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, обеспечивающих эффективное и ответственное определение цели, выбор оптимального способа действия и оценку его результатов в профессиональной сфере.

Опираясь на исследование Н.И. Аскаровой и Н.Б. Пугачева [1], выделим в структуре КПУР следующие компоненты:

Мотивационно-ценностный: осознание важности и ответственности управленческой деятельности, стремление к ее совершенствованию, понимание ценности коллективного труда, ориентация на результат.

Когнитивный (знаниевый): система знаний в области теории управления, основ менеджмента, в т.ч. педагогического, методов анализа и решения проблем, принципов тайм-менеджмента и ресурсного планирования.

Деятельностный (процессуальный): владение алгоритмом принятия решений:

1. Идентификация проблемы и постановка цели.
2. Сбор и анализ информации (диагностика условий в учебной мастерской, оценка возможностей учащихся и т. д.).
3. Генерация альтернатив и прогнозирование последствий.
4. Выбор оптимального решения с учетом критериев эффективности, безопасности и целесообразности.
5. Организация исполнения (планирование, распределение обязанностей, мотивация).
6. Контроль выполнения и оценка результата, рефлексия.

Рефлексивный: способность к самоанализу принятых решений, критической оценке их процесса и итогов, извлечению уроков на будущее.

Для успешного формирования культуры принятия управленческих решений необходима целенаправленная работа, интегрированная в учебный процесс и внеучебную деятельность.

Ключевыми педагогическими условиями являются:

1. Интеграция управленческого компонента в предметное содержание. Изучение дисциплин специального цикла («Методика преподавания технического труда», «Методика преподавания информатики», «Электрооборудование мастерских по техническому труду») должно сопровождаться анализом управленческих ситуаций. Например, как оптимально распределить оборудование между группами? Как составить график техобслуживания станков? Как управлять бюджетом на закупку материалов?

2. Активное использование интерактивных и проблемных методов обучения: кейсы – анализ реальных ситуаций из практики учителей технологии (организация летней практики, подготовка к олимпиаде, incident с поломкой оборудования); деловые

игры – моделирование процессов управления учебной мастерской, проведения родительского собрания с презентацией проектов, защиты бизнес-плана перед «администрацией школы»; *проектная деятельность* – студенты не просто создают технический объект, а разрабатывают полный цикл его производства – от технико-экономического обоснования и планирования ресурсов до контроля качества и презентации продукта).

3. Практико-ориентированный подход и сквозная педагогическая практика. Именно в ходе практики в школах и учреждениях дополнительного образования студенты сталкиваются с реальными управленческими задачами. Необходимо ставить перед ними конкретные цели управленческого характера: «организовать выставку ученических работ», «разработать инструктаж по технике безопасности для новой группы», «оптимизировать процесс уборки мастерской».

4. Формирование навыков рефлексии. После выполнения любого практического задания, особенно в рамках педагогической практики, необходимо проводить детальный разбор принятых решений. Что было сделано правильно? Какие были альтернативы? Что можно улучшить в следующий раз?

Таким образом, формирование культуры принятия управленческих решений у студентов специальности «Технический труд и информатика» – это стратегическая задача, направленная на повышение конкурентоспособности и эффективности будущего специалиста. Целенаправленное внедрение в образовательный процесс системы педагогических условий, основанных на интеграции, активности, практике и рефлексии, позволит подготовить учителя технологии, который не только в совершенстве владеет своим предметом, но и является грамотным организатором, способным принимать взвешенные, ответственные и эффективные управленческие решения в динамичной образовательной среде.

Список использованных источников

1. Аскарлова, Н.И. Формирование у студентов культуры принятия управленческих решений на основе коллективного обсуждения / Н.И. Аскарлова, Н.Б. Пугачева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-studentov-kultury-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-na-osnove-kollektivnogo-obsuzhdeniya> (дата обращения: 17.10.2025).

УДК 745

ДЕКОРАТИВНАЯ ОТДЕЛКА ИЗДЕЛИЙ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Базыленко А.А.

Учитель трудового обучения высшей квалификационной категории

ГУО «СШ № 62 г. Гомеля», г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: anton.bazylenko@gmail.com

Аннотация: в научной статье рассматриваются способы, виды и необходимость отделки и тонировки изделий из древесных материалов с целью их выразительности.

Ключевые слова: отделка, тонировка, декорирование, виды морилки, этапы отделки.

DECORATIVE FINISHING OF PRODUCTS AS A MEANS OF EXPRESSIVENESS

Bazylenko A.A.

Vocational Education Teacher of the Highest Qualification Category, State Educational Institution "Secondary School No. 62 of Gomel," Gomel, Republic of Belarus

Abstract: the scientific article examines the methods, types and necessity of finishing and tinting wood products for the purpose of their expressiveness.

Keywords: finishing, tinting, decorating, types of stains, finishing stages.