

**ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ
С ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ШКОЛЕ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА**

Гладкий С.Н., Клабук Е.И., Чернецкий В.А.

Старший преподаватель, студент, студент УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

E-mail: gladkij65@mail.ru, egorklabuk1@gmail.com

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки учителей трудового обучения в современной системе образования. Особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу, сочетающему теоретическую подготовку с непосредственной работой в школах. Анализируются пути формирования педагога-энтузиаста, способного эффективно решать задачи технологического образования в современных условиях.

Ключевые слова: подготовка учителей, трудовое обучение, технологическое образование, практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции.

**INTEGRATION OF THEORETICAL TRAINING AT THE UNIVERSITY WITH
PRACTICAL ACTIVITIES AT SCHOOL IN THE TRAINING OF FUTURE
TEACHERS OF TECHNICAL WORK**

Gladky S.N., Klabuk E.I., Chernetsky V.A.

Senior Lecturer, student, student EI «Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamyakin», Mozyr, Republic of Belarus

Abstract: the article deals with topical issues of training teachers of labor education in the modern education system. Special attention is paid to the practice-oriented approach, which combines theoretical training with direct work in schools. The ways of forming an enthusiastic teacher who is able to effectively solve the problems of technological education in modern conditions are analyzed.

Keywords: teacher training, labor training, technological education, practice-oriented training, professional competencies.

Современная система образования в Республике Беларусь предъявляет высокие требования к подготовке учителей трудового обучения. Технологическая подготовка школьников выступает одним из важных компонентов системы общего образования. Это обуславливает необходимость качественной профессиональной подготовки педагогических кадров, способных эффективно реализовывать задачи технологического образования.

Коллективами научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования РБ, преподавателями университетов и учителями школ проделана значительная работа по определению и совершенствованию содержания трудового обучения и воспитания учащихся средней школы. В достаточном количестве имеется методическая литература, проводятся различные научно-практические конференции. Внедрение в жизнь школы разработанных программ и методик по трудовому обучению зависит, прежде всего, от работы учителя труда, от его подготовки в педуниверситете, от профессиональной направленности.

Профессиональная направленность подготовки студентов определяется программами специальностей «Технический труд и предпринимательство», «Технологическое образование (технический труд и информатика)». При изучении методики преподавания технического труда студенты рассматривают теоретические и

практические вопросы различных разделов трудового обучения в школе. На лекциях студенты изучают опыт передовых школ, узнают о новинках школьной практики.

Формирование творческой увлеченности, умения связывать обучение с практикой, с жизнью зависит от специальной и психолого-педагогической подготовки будущего учителя. Общая профессиональная и психолого-педагогическая направленность особенно важна при подготовке учителя технического труда.

Интерес представляет опыт практико-ориентированной подготовки учителей трудового обучения в Республике Беларусь, где особое внимание уделяется раннему вовлечению студентов в школьную жизнь и формированию педагога-энтузиаста. Как отмечается в исследованиях, «...практико-ориентированный характер подготовки учителей трудового обучения в Республике Беларусь подтверждается содержанием изучаемых дисциплин, многоплановостью и объемом учебно-технологической и производственной практик» [1, с. 30].

Между преподавателями кафедры технологического образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» и учителями трудового обучения школ г. Мозыря создана обстановка взаимного доверия и уважения. Учителя берут на вооружение все то, что им рекомендует кафедра. В свою очередь, преподаватели университета используют опыт работы учителей школ для подготовки студентов. Направляя студентов III и IV курсов на педагогическую практику, наряду с заданиями программ практик, им выдаются задания по оказанию помощи школьным учителям труда в разработке технологических карт, оборудовании стендов в мастерских, изготовлении приспособлений, в расстановке механического оборудования. Учителю трудового обучения, кроме технических знаний, необходимо уметь налаживать оборудование, инструмент, подбирать исходные заготовки и т. д. К такой работе студент должен быть хорошо подготовлен.

Во время выполнения курсовых и дипломных работ студенты не только изучают теоретические положения, но и включают в содержание курсовых работ вопросы непосредственной школьной практики. Например, разработка графической и технологической документации на изделия, разработка содержания и дизайна стендов, изготовление приспособлений, методические рекомендации по разработке творческих проектов.

Ежегодно учителя школ участвуют в подготовке учеников к олимпиадам по трудовому обучению различного уровня. Студенты старших курсов УО МГПУ имени И.П. Шамякина оказывают посильную помощь по подготовке школьников к этим соревнованиям.

Такой подход к подготовке специалистов позволяет не только повысить их квалификацию, но и способствует укреплению связей между университетом и школой, а также стимулирует дальнейшее развитие методики преподавания трудового обучения в новых условиях. Будучи на практике, студенты не только приобретают ценный опыт, но и активно участвуют в жизни школы, демонстрируя высокий уровень профессиональной подготовки и готовность к самостоятельной педагогической деятельности.

В конечном итоге, именно такая всесторонняя и практико-ориентированная подготовка позволяет воспитать компетентных учителей, способных вдохновлять школьников на изучение современных технологий, развивать у них креативное инженерное мышление, а также формировать навыки, необходимые для успешной самореализации в динамично меняющемся мире.

Таким образом, ключевой особенностью подготовки учителей трудового обучения является формирование педагога-энтузиаста, глубоко увлеченного своей

профессией и обладающего необходимой морально-психологической устойчивостью. Неотъемлемым условием эффективной профессиональной подготовки выступает тесная интеграция теоретического обучения в университете с практической деятельностью в школе, включая раннее вовлечение студентов в организацию учебного процесса. Существенную роль в становлении будущего педагога играет его участие в научно-исследовательской работе, что способствует осознанному вхождению в профессию и развитию методического мастерства.

Список использованных источников

1. Мейер, К.Д. Особенности подготовки учителей трудового обучения в Республике Беларусь / К.Д. Мейер // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 3. – С. 29–35.

УДК 378

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Горстка И.Е.

Учитель технологии МАОУ «Гимназия №1 г. Балаково», г. Балаково, Россия

E-mail: i.gorstka@eandex.ru

Аннотация: современная система общего среднего образования ставит перед учителем трудового обучения новые задачи, направленные на формирование креативных способностей, технического мышления и развитие творческих качеств обучающихся. Одним из эффективных путей решения этих задач является интеграция компьютерного моделирования и трехмерного проектирования в учебный процесс. Настоящая статья посвящена опыту применения программы Компас-3D на уроках трудового обучения в общеобразовательной школе, позволяющей учащимся реализовывать творческие замыслы и создавать инженерные модели объектов реального мира.

Ключевые слова: инновационное пространство, техническое творчество, автоматизированное проектирование, компьютерное моделирование, трёхмерное проектирование, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных навыков.

MODERN APPROACHES TO ORGANIZING TECHNICAL CREATIVITY IN LESSONS «LABOR (TECHNOLOGY)»

Gorstka I.E.

Technology Teacher at Balakovo Gymnasium N1, Balakovo, Russia

Abstract: the modern system of general secondary education sets new tasks for teachers in labor classes aimed at the formation of creative abilities, technical thinking, and development of creative qualities among students. One effective way to solve these problems is through integrating computer modeling and three-dimensional design into the educational process. This article focuses on the experience of using KOMPAS-3D software during labor lessons in a comprehensive school, enabling students to implement their creative ideas and create engineering models of real-world objects.

Keywords: innovative space, technical creativity, automated design, computer modeling, three-dimensional projecting, development of creative potential, formation of professional skills.

Российская Федерация испытывает острую необходимость в специалистах инженерного профиля, способных успешно решать широкий спектр сложных социально-экономических и технологических задач национального масштаба. Актуальность проблемы обусловлена переходом к высокотехнологичной экономике и необходимостью усиления позиций России в глобальном инновационном пространстве.