

не просто даёт педагогу право вести факультативы, связанные с православной культурой, но и обогащает его духовно, развивает, наполняет божественным смыслом, одухотворяет.

Надо помнить, что дефицит духовного общения приводит к обнищанию в благородных помыслах, целях, поступках. Нравственность – категория в первую очередь духовная, основанная на религиозном фундаменте. Состояние именно духовной сферы человека формирует его нравственный облик [4]. Сегодня, чтобы воспитывать подрастающее поколение в духовности и нравственности, необходимо сотрудничество школы и церкви. Вместе – и педагог, и священнослужитель, – выбирают стратегию воспитания духовных ценностей. Ключевое слово здесь – вместе. Педагог владеет методикой, священник знает ориентир, при этом должны действовать сообща, избегая демонстративности и формализма. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) в своё время предупреждал: «Берегитесь шума, берегитесь показного делания, берегитесь всего того, что лишает вас смирения, там нет и быть не может истинного угождения Богу» [2, с. 168].

Наверстать упущенное практически невозможно, поэтому на сегодняшний день уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию. Его корни лежат в православии, все наши духовные ценности родом из Нового завета: уважение к родителям и старшим, любовь к ближнему и Родине, бескорыстие и четность, жертвенность и скромность, терпение, готовность признавать свои ошибки и раскаиваться. Христианские ценности сформировали нашу культуру, мировоззрение, поэтому сохранить и передать их потомкам наша первостепенная задача.

Список использованных источников

1. Гагарина, К. Е. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения / К. Е. Гагарина // Молодой ученый. – 2011. – № 3 (26). – Т. 2. – С. 110–115. – URL: <https://moluch.ru/archive/26/2776/> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Лекарство для души: из сочинений архимандрита Иоанна (Крестьянкина). – М. : Изд-во Летопись, 2014. – 256 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма. Пособие для учителей / Л. А. Кушнерёва. – Мн. : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. – 80 с.
4. Пособие для катехизаторов «Садовник». – URL: <https://azbyka.ru/katehizacija/sadovnik-posobie-katehizatoru.shtml> (дата обращения: 14.10.2024).
5. Схиигумен Савва (Остапенко) Двенадцать заповедей спасения / Н. Макаревский. – М. : Неугасимая лампада, 2016. – 704 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ясечко С.В., МГПУ им. И.П. Шамякина

Эволюционные процессы, происходящие в обществе и растущие требования к специалистам педагогических вузов приводят к необходимости перехода к компетентностному подходу. Этот подход предполагает не только соотнесение «квалификационной» и «компетентностной» моделей выпускника педагогического вуза, но и определение перечня необходимых компетенций будущих педагогов, а также соответствующих методов, форм и средств формирования актуальной в настоящее время гражданско-патриотической компетентности. Так, среди прочих целей образования, обозначенных в Кодексе об образовании Республики Беларусь первой в списке перечисленных упоминается формирование гражданственности и патриотизма личности обучающегося. Также без внимания не остается и формирование у личности обучающегося, знаний, умений, навыков и компетенций [1]. В этой связи, формирование гражданско-патриотической компетентности у будущих педагогов выступает как одна из важных задач образовательной системы. Для этого могут применяться различные формы,

методы и средства, направленные на развитие любви к Родине, уважения к культуре и истории своего народа, понимания и соблюдения гражданских обязанностей.

Среди современных отечественных авторов, разрабатывающих различные аспекты гражданственности и патриотизма, следует отметить: Т.И. Адуло, Е.М. Бабосова, Е.В. Беляеву, Л.А. Гашенко, Ф.В. Кадола, Ч.С. Кирвеля, И.В. Котлярова, С.Д. Лаптенка, А.И. Левко, А.В. Русецкого, Я.С. Яскевич и др. Промлематике гражданской компетентности и гражданской компетентности посвящены исследования российских авторов Д.Б. Буянского, В.А. Гладика, В.Г. Журовой, И.А. Зимней, Е.А. Злобиной, А.М. Князевой, Г.Л. Котовой, З.С. Мазыр, Е.В. Митиной, А.П. Мягковой, Л.В. Орининой, Ю.Е. Подлесной. Ориентиры развития гражданской компетентности намечены и в исследованиях белорусских авторов: Л.Н. Монакова, А.П. Калугина, С.В. Панов, а существенные аспекты патриотической компетентности рассмотрены в исследованиях С.Л. Богомаза, Е.А. Ильина, Д.С. Мусиной.

Итак, под гражданско-патриотической компетентностью будущих педагогов будем понимать интегральную характеристику личности и деятельности будущих педагогов, которая, с одной стороны, проявляется в уровне усвоенных знаний и умений в области гражданско-патриотического воспитания, в глубоком понимании базовых гражданско-патриотических принципов, умении принимать информированные решения, основанные на ценностях и принципах гражданского общества; с другой – демонстрирует готовность к результативному проведению значимой для социальной сферы гражданско-патриотической деятельности, а именно: участие в социальной жизни страны и общественно-политических процессах, выполнение своих обязанностей перед обществом, готовность в трудные времена защищать свою страну.

Обоснование методов, форм и средств гражданско-патриотической компетентности рассматривается в контексте формирования гражданско-патриотического воспитания и понимания сущности гражданско-патриотической компетентности как комплексной характеристики, с разнообразием точек зрения на феномен гражданственности и патриотизма и гражданско-патриотические компетенции как ключевые компетенции. Нельзя не согласиться с точкой зрения В.Ш. Масленниковой, считавшей, что на эффективность формирования гражданской компетентности, влияет подбор методов обучения и воспитания [3]. Это относится и к патриотической компетентности. Процесс формирования гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов зависит не столько от содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла, сколько от правильности подбора методов обучения и воспитания. Этимологическое значение понятия метод означает путь исследования или познания. Педагогический словарь Г.М. Кождадиспаровой, А.Ю. Кождадиспарова трактует понятие «метод, как совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи» [2, с. 78].

Основными методами формирования гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов выступают: методы формирования сознания (социально-философские и психолого-педагогические беседы, диспуты, разъяснения о гражданско-патриотической проблематике, ретроспективный анализ феномена гражданственности и патриотизма на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам, исследование различных сторон гражданско-патриотической проблематики и др.). Эффективными формами данного метода являются беседы, дискуссии, диспуты, конференции, лекции, например, рассказ; метод анализа конкретных ситуаций. В контексте формирования гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов данный метод может быть принят в качестве базового. Анализ конкретных ситуаций проводится на основе сочетания исходных фиксированных данных. Ситуация моделируется и описывается таким образом, что включены различные модули возможных решений. На занятиях с использованием данного метода рекомендуется

использовать следующий алгоритм: – введение в изучаемую проблему; – постановка задачи; – групповая работа над ситуацией; – групповая дискуссия; – итоговая беседа; метод интенсивного обучения, построенный по принципу тематических диалогов (диалоговые игры, игровые ситуации, проблемный полилог дискуссионного характера и т. д.). Обозначенный метод способствует развитию критического мышления и способностей к сотрудничеству и успешному взаимодействию будущих педагогов в учебной и профессиональной среде; методы самостоятельного изучения материала, контроля (освоение учебных тем с использованием учебных материалов, таких как учебные пособия, монографии, биографии, исторические события, в рамках выполнения обучающих заданий). Подразделяются на устные (индивидуальный, фронтальный, уплотненный опросы); письменные (письменные работы, сочинения, эссе, рефераты); программированные (безмашинные, машинные); наблюдение; самоконтроль.

Выделяют проектные методики (социальное проектирование, умение обозначить проблему, проблемную ситуацию и разработать пути ее решения). Формами реализации выступают групповые (выполнение общего задания или его части в малых группах) и командные (работа над проектом всей группой, решение общих задач, обмен информацией) объединения. Применение проектной методики в групповой работе при рассмотрении гражданско-патриотической проблематики может быть образцом продуктивного сотрудничества в гражданско-патриотической сфере. Разработка и реализация социальных проектов, участие в общественных инициативах способствует усвоению у будущих педагогов ценностей солидарности, ответственности, толерантности и гражданского долга. Выполнение проектов, участие в проектной деятельности позволит обучающимся демонстрировать свои компетентности [8, с. 112].

Применение информационно-коммуникационных методов – это методы, которые относятся к инновационным технологиям в образовании. Они могут играть мотивирующую роль для современных студентов. Исследователь Б.Ю. Щербаков рассматривает использование информационных технологий как «наиболее перспективное направление, интегративным составляющим обучения, поскольку оно изначально ориентировано по своей как технологической, так и социокультурной сути на свободное, в достаточной мере самостоятельное и ответственное проективно-гибкое обучение» [7, с. 52]. Необходимо отметить и интерактивно-коммуникативные методы обучения. Среди методов и форм обучения, способствующих формированию гражданско-патриотической компетенции и укреплению активной гражданской и познавательной позиции будущих педагогов, необходимо выделить методы и формы, обозначенные в исследовании Л.Е. Скрипко: «мозговой штурм», дискуссии с приглашенными специалистами, дебаты, метод «займи позицию», метод «учебный полигон», сократовский диалог, анализ и диагностика ситуации, проблемный метод, анализ ошибок, интервью, различные ролевые игры, работа в малых группах и т. п. [6, с. 80]. Значимый позитивный аспект в использовании интерактивно-коммуникативных методов обучения в деле формирования гражданско-патриотической компетентности состоит в плодотворной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса, активизации исследовательского творческого мышления, способности индивидуального и коллективного принятия решения по заданной проблематике.

Особое внимание стоит обратить на «метод социальных биографий». Его эффективность в формировании гражданско-патриотической компетентности индивидов и будущих педагогов соответственно, отмечают исследователи западного опыта гражданско-патриотического воспитания обучающихся (В.Ш. Масленникова, М.Е. Сысоева). По мнению ученых, этот метод способствует формированию такого компонента гражданско-патриотической компетентности, как гражданское самосознание [3; 5]. Формами данного метода выступают автобиографические фрагменты, фотографии, свидетельства

родственников и ближайшего окружения, ненаправленные интервью, различные переписки, сообщения о своей жизни.

Системный порядок процессу обучения и формированию гражданско-патриотической компетентности придают не только методы, но и организационные формы, некоторые из них были обозначены нами при выявлении методов исследуемой компетентности. В теории педагогики понятие «форма обучения» в основном рассматривается как способ организации обучения, то есть конструкции отдельных звеньев процесса обучения, ограниченных во времени. Как отмечает П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов констатировал тот факт, что «к сожалению, понятие это не имеет в дидактике достаточно четкого определения», и что «многие ученые просто обходят этот вопрос и ограничиваются обыденным представлением о сущности данной категории». Сам П.И. Пидкасистый определяет форму обучения как специальную конструкцию процесса обучения. Характер этой конструкции обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся [4]. Данная точка зрения указывает на целостность процесса обучения и показывает единство всех составных компонентов: методов, приемов, средств, видов обучения.

Формирование гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов будет результативным при использовании адекватных данному процессу средств. Средства и методы обучения тесно взаимосвязаны между собой и зачастую используются в сочетании друг с другом, представляя собой единую концепцию. Основными средствами процесса формирования гражданско-патриотической компетентности являются: распространение знаний по истории своей страны; понимание и осознание необходимых действий направленных на реализацию и защиту своего государства и его интересов; обоснованные прогнозы об избранном пути и перспективах развития современного белорусского общества; освоение навыков творческого решения общественно значимых вопросов; воспитание положительного отношения к труду, избранной сфере деятельности; обобщение и использование опыта гражданско-патриотического воспитания других народов в соответствии с национальными традициями белорусской культуры; создание необходимых условий для овладения профессиональными и социально-гуманитарными знаниями, умениями и навыками.

Важно, чтобы подобные мероприятия были системными и целенаправленными, а также организованы с учетом интересов и потребностей будущих педагогов. Как видно, формирование гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов не должно ограничиваться только теоретическими знаниями, а должно находить свою непосредственную практическую реализацию, что будет способствовать развитию социальных и гражданских навыков. Такой комплексный подход поможет сформировать у будущих педагогов понимание и ценность гражданской ответственности и патриотизма, а также транслировать приобретенные компетенции в своей профессиональной деятельности. Только таким образом можно обеспечить эффективное формирование гражданско-патриотической компетентности у будущих педагогов.

Методы, формы и средства формирования гражданско-патриотической компетентности будущих педагогов должны находить свое непосредственное применение в образовательной, воспитательной, исследовательской и творческой деятельности посредством отбора необходимого ценностно-смыслового содержания учебных дисциплин и в первую очередь дисциплин социально-гуманитарного цикла, которым отведена важная роль в формировании исследуемых компетентностей.

Статья подготовлена при финансовой поддержке МО РБ по договору № 1410/2021

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Консультант Плюс. Версия Проф. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ.

Беларусь. – Мн., 2012. – URL: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=Nk1100243 (дата обращения: 16.10.2024).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

3. Масленникова, В. Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента : метод. пособие / В. Ш. Масленникова. – Казань : ИСПО РАО, 2006. – 124 с.

4. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

5. Сысоева, М. Е. Подготовка студентов педагогических вузов Франции к гражданскому воспитанию школьников (80–90 годы, XX век): автореферат дис... канд. педагогических наук / М. Е. Сысоева. – М., 1999. – 24 с.

6. Скрипко, Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л. Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76–84.

7. Щербаков, Б. Ю. Парадигмы современного образования: человек и культура / Б. Ю. Щербаков. – М. : Логос, 2001. – 144 с.

8. Шехтер, С. Размышления о будущем образования / С. Шехтер // Активная школа: теория, практика, перспективы / под ред. А. Зеленцовой, К. Спенсли, С. Шехтера. – М. : Американские советы по международному образованию АСПРЯЛ/АКСЕЛС, Фонд «Сивитас», Партнерство «СИВИТАС»@РОССИЯ», 2006. – С. 112–116.

МГПУ им. И.П. Шамшурова