

образовательной траекторией, раскрывающей содержание подготовки к инновационной деятельности на основе выделенных проблем, распределение функций между участниками педагогического сопровождения, выбор способов, средств и форм педагогического сопровождения педагога в ходе реализации инновационной деятельности. Это программа для каждого педагога индивидуальна и является продуктом совместного труда педагога и сопровождающего специалиста. Способами педагогического сопровождения инновационной деятельности выступают информирование, консультирование и обучение, расположенные по степени нарастания потребности педагога в сопровождении. В результате такой деятельности происходит формирование профессиональной компетентности и инновационной культуры учителя.

Список использованных источников

1. Балакирев, А.Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Ф. Балакирев. – Шуя, 2000. – 20 с. – URL: <https://www.disscat.com/content/zatrudneniya-uchitelei-v-innovatsionnoi-deyatelnosti> (дата обращения: 10.04.2025).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Л.А. Иваненко

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

И.Н. Ковальчук

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

Аннотация. Авторы описывают этапы практико-ориентированной подготовки бакалавров по специальности «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика».

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка, практико-ориентированный подход, компетенции, практика.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы в качестве одного из приоритетных выделен принцип практико-ориентированности, предполагающий «сбалансированность фундаментального и практико-ориентированного, прикладного характера обучения на основе реализации компетентностного подхода для сокращения сроков адаптации выпускников педагогических специальностей на первом рабочем месте и возможности их устойчивой профессиональной самореализации» [1, с. 13].

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке будущих учителей предполагает построение такой методической системы, которая ориентирована на их будущую профессиональную деятельность всем своим содержанием, формами, методами обучения, а также через организацию различных видов практик [2].

Рассмотрим реализацию поэтапной практико-ориентированной подготовки учителей по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика» в УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина».

Первый курс – 1 этап (адаптационный). Адаптация к новому образовательному пространству.

Первокурсники уже во втором семестре проходят ознакомительную практику в школе, которая закладывает основы практического освоения педагогической профессией и ориентирована на включение студентов в наблюдение и анализ образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Во время ознакомительной практики студенты изучают структуру, организацию и направления работы учреждения общего среднего образования; специфику профессиональной деятельности учителя математики; функциональные обязанности, систему и содержание воспитательной работы классного руководителя, организационно-методические основы ведения школьной документации.

Второй курс – 2 этап (ценностный). В результате теоретического обучения у студентов формируется понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. В 4 семестре студенты проходят учебно-поисковую практику в школе в течение двух недель. После изучения дисциплин модуля «Педагогика и психология» практиканты выполняют интегрированные задания по педагогике, психологии и методике преподавания математики, которые способствуют углублению их теоретических знаний, развитию умений применять их в реальных педагогических ситуациях, профессионально адаптироваться в условиях функционирования учреждений общего среднего образования. Студенты закрепляют умения, работают со школьной документацией; развивают практические навыки наблюдения и последующего применения полученного опыта в собственной педагогической деятельности.

Третий курс – 3 этап (практический) содержит 2 производственные практики: педагогическую практику в учреждениях общего среднего образования в течение 5 недель и педагогическую практику в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в течение 3 недель. Непосредственное погружение в профессиональную деятельность в школе предполагает проведение студентами традиционных уроков и уроков с использованием инновационных образовательных технологий. Для развития у учащихся представлений о математике как форме описания и методе научного познания окружающего мира, создания условий для формирования опыта моделирования средствами математики студенты разрабатывают и проводят практико-ориентированные уроки. Во время прохождения педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студенты получают опыт подбора и реализации методов, форм, технологий, соответствующих воспитательным целям и задачам, на основе активного взаимодействия с воспитанниками и их законными представителями.

Четвёртый курс – 4 этап (заключительный), включающий теоретическое обучение, методическую практику в 7 семестре, преддипломную практику в 8 семестре, сдачу государственного экзамена и защиту дипломной и работы.

На методической практике проверяется готовность организовывать собственную деятельность, управлять образовательным процессом, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать результативность.

Преддипломная практика в 8 семестре в течение 3 недель является завершающим системообразующим компонентом в процессе обучения в университете.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей математики предполагает поэтапное формирование профессиональных компетенций. Образовательный процесс своим содержанием, методами, технологиями обеспечивает максимальное погружение студентов в профессиональную деятельность с первых дней обучения в УВО. Всё это способствует формированию у будущих педагогов не только необходимого минимума профессиональных знаний, умений, и навыков, но и опыта профессиональной деятельности, ответственности за её результаты, готовности к постоянному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Список основных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 13.05.2021, № 366 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Иваненко, Л.А. Применение практико-ориентированного подхода к обучению будущих учителей математики в УВО / Л.А. Иваненко, И.Н. Ковальчук // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2024. – № 2 (64). – С. 67–71.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

О.В. Канаш

учитель информатики высшей категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (Мозырь)

В.А. Пискун

учитель информатики высшей категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (Мозырь)

В.С. Маршалова

учитель информатики высшей категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (Мозырь)

Аннотация. Статья рассматривает различные методы обучения, включая интерактивное обучение, проектную деятельность и игровые методы, которые помогают школьникам освоить навыки работы с цифровой информацией. Также статья анализирует важность использования современных технологий и инструментов для обучения цифровой грамотности, таких как компьютерные программы, приложения и интернет-ресурсы.

Ключевые слова: информатика, цифровая грамотность, интерактивное обучение, технологии.

В современном мире, где технологии повсеместны, цифровая грамотность становится ключевым навыком, особенно для школьников, выросших в цифровую эпоху. Им необходимо не просто уметь пользоваться гаджетами, но и критически оценивать информацию, найденную в интернете.

Поэтому развитие цифровой грамотности на уроках информатики имеет огромное значение. Это неотъемлемая часть современного образования, готовящая учеников к использованию технологий в повседневной жизни и будущей карьере. Школьники должны понимать основы информационной безопасности, уметь критически оценивать онлайн-контент и эффективно использовать цифровые инструменты. Развитие этих навыков не только расширяет возможности учеников, но и укрепляет их позиции в цифровом мире, делая их успешными и защищенными в онлайн-пространстве.

Для развития цифровой грамотности на уроках информатики используются разнообразные методы. Интерактивное обучение, включающее современные образовательные технологии, интерактивные задания и компьютерные программы, позволяет ученикам активно участвовать в процессе обучения, применяя знания на практике.

Проектная деятельность также является эффективным методом. Ученики работают над реальными проектами, требующими использования цифровых технологий и навыков, что позволяет им применять знания на практике и развивать понимание цифрового мира.

Игровые методы обучения, такие как образовательные компьютерные игры и задачи, делают процесс обучения увлекательным и помогают школьникам освоить