

Например: «Анализ различий» («От чего зависят различия?»), «Анализ изменений» («В чем причина изменений?»), «Прогнозирование» («Что произойдет, если...?»), «Парадоксы» («Как бывает небывалое?»), «Факт как вывод» («Как об этом узнали?») [2, с. 25].

Результатом моей работы с использованием методов проблемности на уроках обслуживающего труда является высокий уровень развития самостоятельного мышления, активизация деятельности, улучшение показателей качества знаний. Целенаправленная работа по применению технологии проблемного обучения обеспечила повышение эффективности учебных занятий.

Оценивая эффективность использования технологии проблемного обучения, я хочу отметить, что систематическое ее применение обеспечивает целостность и последовательность усвоения учебного материала, предоставляет учащимся возможность для проявления самостоятельности как в выборе заданий, так и в способах их выполнения, содействует повышению мотивации, созданию оптимальных условий для самоконтроля. Учащиеся работают сообща, придумывают и обсуждают новые идеи, комментируют, учатся успешно решать возникшие проблемы, проявлять свою самостоятельность, сотрудничать с одноклассниками и учителем.

Применение технологии проблемного обучения в учебной работе позволило активизировать познавательную деятельность, развить логическое и конструктивно-техническое мышление, повысить мотивацию обучения, сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

Список использованных источников

1. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 180 с.
2. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 2011. – 80 с.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТРУДУ

И.И. Клубук

студент 4 курса, 4 группы ТБФ УО МГПУ им. И.П. Шамякина,
учитель технического труда ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозырь» (г. Мозырь)

И.М. Гринько

учитель технического труда высшей категории
ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозырь» (г. Мозырь)

С.Я. Астрейко

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологического
образования УО МГПУ им. И.П. Шамякина

Аннотация. В статье описаны основные виды занимательных материалов по техническому труду; выделены дидактические задачи, которые решает учитель при использовании занимательных материалов по техническому труду.

Ключевые слова: технический труд, учитель, учащиеся, занимательные материалы, технологическое образование.

Всестороннее развитие учащихся по праву занимает очень большое место в системе школьного образования, и очень важно подобрать не только программу и методики

обучения, но и занимательный дидактический материал, использование которого дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для обучающихся.

Для повышения качества технологического образования в общеобразовательной школе и активизации творческой деятельности учащихся на уроках учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» [1] могут использоваться различные занимательные материалы, такие как: технические загадки, чайнворды, кроссворды, ребусы, анаграммы, логогрифы, метаграммы, омонимы, шарады и другие головоломки. Для уяснения особенностей использования данных дидактических материалов в учебно-воспитательном процессе школы необходимо рассмотреть основные понятия, раскрывающие их сущность [2-10].

Загадка – это вид устного творчества, выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании.

Чайнворд (англ. «chain» – цепь и «word» – слово) – это род задачи-головоломки по разгадыванию слов (названий, определений, терминов и понятий), специально составленных в виде цепи (в ряду клеток), в которой последняя буква предыдущего слова является первой (началом) следующего. Для технических чайнвордов соответственно подбираются слова, отражающие специфику учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд». Например, СтаноКернеРезеЦентРубаноКлиН...

Кроссворд (англ. «cross» – крест, пересечение и «word» – слово) – это игра-задача, для решения которой необходимо заполнить пересекающиеся ряды горизонтальных и вертикальных клеток отдельными словами, разгадываемыми по специально составленным их определениям.

Ребус – это своеобразная загадка, в которой искомое слово или фраза записываются с помощью комбинаций различных рисунков предметов, фигур, букв, цифр и знаков. Название данной головоломки произошло от старинного латинского выражения «rebus», которое в переводе на русский язык означает: не словами, а при помощи «вещей», «предметов».

Анаграмма (гр. «ana» – пере и «gramma» – буква) – это загадка, слово или словосочетание, образованное перестановкой букв, первоначально составлявших другое слово. Примеры слов-анаграмм: вилка – валик, краб – брак, липа – пила.

Логогриф (гр. «logos» – слово и «grifos» – загадка) – это слово-загадка, в которой от уже имеющегося слова можно получить новые слова путём отбрасывания или добавления букв. Примеры слов-логогрифов: зубр – зуб, кобра – кора, мель – ель, жест – жёсть.

Метаграмма (гр. «meta» – после и «gramma» – буква) – это слово-загадка, в которой из одного слова заменой любой буквы получают другое слово. Примеры слов-метаграмм: бинт – винт, нос – нож, школа – шкала.

Омоним (гр. «homonyma» – «homos» – одинаковый и «onyma» – имя) – это слово, имеющее одинаковое звучание с другим словом, но иное значение или иной смысл. Примеры слов-омонимов: гнездо (птицы) – гнездо (элемент шипового соединения), кондуктор (в троллейбусе) – кондуктор (приспособление для сверления), хобот (у слона) – хобот (часть фрезерного станка).

Данные занимательные материалы могут успешно использоваться как на уроках, так и при проведении внеклассной работы по техническому труду [2-5]. Например, на уроке они могут быть предложены учащимся при повторении пройденного материала, проверке самостоятельной работы учащихся, закреплении новых теоретических сведений и др. В зависимости от целей и задач, имеющегося времени учитель сам лично решает, как, где, когда и что можно использовать из учебных заданий занимательного характера.

При использовании занимательных материалов по техническому труду учитель трудового обучения решает следующие дидактические задачи:

- ознакомление с различными видами занимательных материалов, которые могут использоваться на различных этапах учебных и внеклассных занятий по техническому труду;

- обучение учащихся самостоятельной разработке занимательных материалов для учебных и внеклассных занятий по техническому труду;

- углубление знаний и умений учащихся, полученных при изучении разделов по обработке древесины, обработке металлов и др.;

- повышение качества методики преподавания технического труда.

Таким образом, практика использования занимательных материалов по техническому труду раскрывает высокий учебно-воспитательный потенциал данной деятельности и расширяет возможности применения традиционных форм и методов трудового обучения новыми, нетрадиционными как теоретической, так и практической направленности.

Список использованных источников

1. Трудовое обучение. Технический труд (5–9 кл.) : учебная программа для уч-реж. общ. сред. образ. с рус. яз. обуч. и воспитания. – Минск : НИО, 2020. – 47 с.

2. Арёфьев, И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5 кл. : пособие для учит. / И.П. Арёфьев. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 64 с.

3. Арёфьев, И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 кл. : пособие для учит. / И.П. Арёфьев. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 61 с.

4. Астрейко, С.Я. Нетрадиционные формы массовой работы по техническому творчеству : пособие для учителей / С.Я. Астрейко ; под ред. И.А. Карабанова. – Мозырь : МозГПИ им. Н.К. Крупской, 1998. – 52 с.

5. Деркачёв, А.А. Внеклассная работа по техническому труду : кн. для учителя / А.А. Деркачёв. – Минск : Народная асвета, 1986. – 176 с.

6. Справочник по решению технических задач / В.А. Юдицкий ; под общ. ред. С.Я. Астрейко. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2017. – 55 с.

7. Юдицкий, В.А. Ребусы и труд : учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий. – Мозырь : МозГПИ, 2001. – 24 с.

8. Юдицкий, В.А. Технические загадки : учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий. – Мозырь : МозГПИ, 2001. – 20 с.

9. Юдицкий, В.А. Технические кроссворды : учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий. – Мозырь : МозГПИ, 2000. – 32 с.

10. Юдицкий, В.А. Технические чайнворды : учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий. – Мозырь : МозГПИ, 2001. – 24 с.

СОЗДАНИЕ НАСТОЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ И ИССЛЕДУЙ ВМЕСТЕ С ЭКОЗАВРИКОМ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

С.Н. Клименко

учитель трудового обучения высшей категории
ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря» (г. Мозырь)

А.С. Клименко

учащийся 11 класса
ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Аннотация. Проектная деятельность позволяет развивать такие личностные качества учащихся, как умение видеть проблемы и самостоятельно принимать по ним решения, получать и использовать для этого необходимую информацию, планировать свою деятельность, оценивать ее с социальной, экономической, экологической и других