

## ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА

**В.В. Копытков**

профессор кафедры биологии и химии  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

**А.А. Кулик**

министр лесного хозяйства Республики Беларусь (г. Минск)

**В.Н. Навныко**

ректор УО МГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

*Аннотация. В статье рассматриваются перспективы аграрного образования в Беларуси через школьные лесничества для экологического воспитания детей и их профессиональной ориентации. Показана эффективность использования практических занятий в школьных лесничествах Гомельского ГПЛХО.*

*Ключевые слова: аграрное образование, экологическое воспитание, профессиональная ориентация, школьные лесничества, опытные объекты.*

В настоящее время большое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных кадров в сфере аграрного образования. Практически все лесхозы Беларуси и передовые сельскохозяйственные предприятия обеспечены новейшими машинами и механизмами, а также имеют современную компьютерную технику для ведения лесохозяйственных работ. В лесхозах и опытных лесничествах имеется учебно-производственная база и образцы различных древесно-кустарниковых семян для проведения лекционно-семинарских и практических занятий с учениками школьных лесничеств. Однако не хватает квалифицированных специалистов в области аграрного сектора по выращиванию посадочного материала лесных и сельскохозяйственных пород.

Комплексным подходом к трудовому обучению и профессиональной ориентации детей определяют эффективные формы работы в виде школьных лесничеств. Руководители школьных лесничеств создают необходимые условия для воспитания у школьников моральных и деловых качеств не только как гражданина Беларуси, но и достойного работника аграрного сектора. Такое воспитание предполагает формирование широкой производственно-идеологической основы и открывает реальные возможности для сознательного выбора профессии. В процессе общественного труда дети приобретают не только знания по специальности, но и навыки коллективизма.

Создание школьных лесничеств в Беларуси способствует экологическому воспитанию детей с целью их профессиональной ориентации и является основной задачей педагогов, специалистов лесного хозяйства и аграрного сектора.

Достигнуты значительные успехи в деле охраны леса и приумножения его богатств. Для их дальнейшего успешного решения ученые Беларуси подготовили рекомендации для проведения учебно-методических работ в школьных лесничествах [1, с. 4; 2, с. 23].

Одной из основных задач педагогической практики является улучшение подготовки студентов по трудовому обучению и естественным наукам, а также усиление идеологической и практической направленности преподавания. Большую роль в трудовом воспитании играют занятия на учебно-опытном участке.

Сознание ответственности за доверенное дело, интерес к нему вызывает у членов школьных отделений стремление как можно лучше выполнить порученное задание, что способствует формированию творческого подхода к работе, воспитанию целеустремленности и инициативы у учащихся.

Нами впервые для условий Беларуси осуществлен опрос в виде бесед детей в школьных лесничествах. При оценке детей школьных лесничеств методами анкетирования и беседы установлено, что более половины опрошенных (50–55 %) изъявили желание работать в сфере лесного хозяйства; 35–40 % в сфере сельскохозяйственного производства и 10–15 % в природоохранной деятельности.

Изучение эффективности работы школьных лесничеств показывает, что большое внимание должно отводиться формированию и правильному выбору тематики проводимых исследований по заданию ученых [2, с. 5]. Руководители школьного лесничества совместно с представителями лесхоза определяют главные цели проводимых исследований не только для качественного их выполнения, но и получении детьми новых знаний. Заинтересованность членов школьных лесничеств в проведении учебно-практической работы способствует профессиональной ориентации молодых людей.

Для экологического воспитания детей рекомендуют использовать следующие методы: фронтальные практические занятия, лекционно-семинарские мероприятия и самостоятельные работы. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников.

Охрана природы, дальнейшее улучшение использования природных ресурсов – дело государственной важности. Без этого нельзя создать благоприятные условия для жизни, здоровья, труда и отдыха людей. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко и Министерство лесного хозяйства Беларуси придают большое значение охране природы и рациональному использованию земель.

Подведение итогов работы школьных лесничеств на районном, областном и республиканском уровне способствует более тесному сотрудничеству и получению глубоких знаний, а также поднятию престижа и авторитета школьных лесничеств. Надо выстроить работу таким образом, чтобы сначала ребенок стал членом школьного лесничества, затем поступил в профильный аграрный колледж или университет и пришел после окончания учебы работать в системе лесного и сельского хозяйства.

Школьные лесничества как форма организации общественно полезного труда детей на протяжении всего воспитательного процесса располагает большими возможностями для формирования у подрастающего поколения трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов, а в целом – воспитания патриотизма, любви к своей Родине.

Юные лесоводы школьного лесничества Мозырского опытного лесхоза посетили «Музей леса», который расположен в Государственном опытном лесохозяйственном учреждении Гомельского ГПЛХО. Директор «Мозырского опытного лесхоза» О.И. Силич и зам. директора по идеологической работе О.А. Пивоварова подробно рассказали о работе данного учреждения и основных достижениях. В музее опытного лесхоза члены школьного лесничества познакомились с агротехникой выращивания цветов и различных растений. Ученики школьных лесничеств вместе со специалистами лесхоза посадили вечнозеленую тую и получили информацию о правильном уходе за данным растением.

Наши исследования показали, что на отношение к природе детей, которые участвуют в работе школьных лесничеств, влияют не только индивидуальные особенности ребят, но и профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами и выращивают различные комнатные растения.

Надеемся, что издание в 2025 г. нового пособия «Организация и проведение работ в школьных лесничествах Республики Беларусь» позволит помочь руководителям школьных лесничеств более глубоко познать явления природы, а дети заинтересуются вопросами аграрного сектора.

#### Список использованных источников

1. Методические указания к проведению опытов в школьных лесничествах / сост. В.В. Копытков, В.Д. Будюхин // Гомельский областной совет Белорусского общества охраны природы, Областная станция юных натуралистов. – Гомель, 1987. – 33 с.
2. Копытков, В.В. Работа в школьных лесничествах (методические рекомендации) / В.В. Копытков, В.Д. Будюхин, Н.А. Жук // Гомельский областной совет педагогического общества БССР, Областной институт усовершенствования учителей, Областная станция юных натуралистов, Белорусский научно-исследовательский институт лесного хозяйства. – Гомель, 1989. – 84 с.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

**В.В. Копытков**

профессор кафедры биологии и химии  
УОМГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

**А.П. Пехота**

заведующий кафедрой биологии и химии  
УОМГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

**Н.В. Чистякова**

заведующий ГУО «Детский сад № 19 г. Мозыря» (г. Мозырь)

*Аннотация. Показана роль дошкольных лесничеств в формировании у подрастающего поколения навыков по охране природы и рациональному использованию земельных ресурсов. Даны основные виды учебно-методической деятельности в дошкольных лесничествах.*

*Ключевые слова: дошкольные лесничества, учебно-методическая деятельность, процесс познания*

Экологическое образование начинается с детского сада. Дошкольные лесничества как форма организации общественно полезного труда детей на протяжении всего воспитательного процесса располагает большими возможностями для формирования у подрастающего поколения трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов, а в целом – воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Широкую поддержку дошкольные лесничества в последние два года получили со стороны Министерства образования Республики Беларусь и Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь, а также предприятий лесного хозяйства. Постоянно проводится целенаправленная работа по развитию и совершенствованию деятельности дошкольных лесничеств.

В нашей стране впервые начали создавать дошкольные лесничества с 2023 г. Министерство лесного хозяйства поддержало новаторское начинание, а призыв Первого заместителя министра лесного хозяйства А.Н. Драгуна «о необходимости взять за основу подобные примеры, идти работать с молодежью, найти возможности обеспечить каждого члена дошкольного и школьного лесничества форменным обмундированием» услышали все директора лесхозов.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности в дошкольных лесничествах являются:

- проблемно-реферативный – аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий – наблюдение, фиксация, анализ, синтез,