

Список использованных источников

1. Методические указания к проведению опытов в школьных лесничествах / сост. В.В. Копытков, В.Д. Будюхин // Гомельский областной совет Белорусского общества охраны природы, Областная станция юных натуралистов. – Гомель, 1987. – 33 с.
2. Копытков, В.В. Работа в школьных лесничествах (методические рекомендации) / В.В. Копытков, В.Д. Будюхин, Н.А. Жук // Гомельский областной совет педагогического общества БССР, Областной институт усовершенствования учителей, Областная станция юных натуралистов, Белорусский научно-исследовательский институт лесного хозяйства. – Гомель, 1989. – 84 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНЫХ ЛЕСНИЧЕСТВ

В.В. Копытков

профессор кафедры биологии и химии
УОМГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

А.П. Пехота

заведующий кафедрой биологии и химии
УОМГПУ им. И.П. Шамякина (г. Мозырь)

Н.В. Чистякова

заведующий ГУО «Детский сад № 19 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Аннотация. Показана роль дошкольных лесничеств в формировании у подрастающего поколения навыков по охране природы и рациональному использованию земельных ресурсов. Даны основные виды учебно-методической деятельности в дошкольных лесничествах.

Ключевые слова: дошкольные лесничества, учебно-методическая деятельность, процесс познания

Экологическое образование начинается с детского сада. Дошкольные лесничества как форма организации общественно полезного труда детей на протяжении всего воспитательного процесса располагает большими возможностями для формирования у подрастающего поколения трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов, а в целом – воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Широкую поддержку дошкольные лесничества в последние два года получили со стороны Министерства образования Республики Беларусь и Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь, а также предприятий лесного хозяйства. Постоянно проводится целенаправленная работа по развитию и совершенствованию деятельности дошкольных лесничеств.

В нашей стране впервые начали создавать дошкольные лесничества с 2023 г. Министерство лесного хозяйства поддержало новаторское начинание, а призыв Первого заместителя министра лесного хозяйства А.Н. Драгуна «о необходимости взять за основу подобные примеры, идти работать с молодежью, найти возможности обеспечить каждого члена дошкольного и школьного лесничества форменным обмундированием» услышали все директора лесхозов.

Основными видами учебно-исследовательской деятельности в дошкольных лесничествах являются:

- проблемно-реферативный – аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий – наблюдение, фиксация, анализ, синтез,

систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностический – изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;

- изобретательно-рационализаторский – усовершенствование имеющихся, методов выращивания цветочных и декоративных растений;

- экспериментально-исследовательский – проверка предположений и подтверждений различных гипотез;

Целью дошкольного лесничества является воспитание у детей бережного и рационального отношения к природе, а также получения новых знаний о природных явлениях.



Рисунок 1 – Первый выпуск 30 июля 2024 г. дошкольного лесничества в детском садике № 19 г. Мозыря. Ректор МГПУ им. И.П. Шамякина В.Н. Навныко и зам. директора Мозырского опытного лесхоза О.А. Пивоварова вручили почетные грамоты и ценные подарки всем членам дошкольного лесничества

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

Мы убедились в том, что на отношение детей к природе влияют индивидуальные особенности, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

Студенты технолого-биологического факультета МГПУ им. И.П. Шамякина и администрация Мозырского опытного лесхоза вместе с дошкольным лесничеством ГУО «Детский сад № 19 г. Мозыря» планирует в 2025 году создать аллею «Волшебные деревья». Если каждый участник данного мероприятия посадит свое дерево, то он будет ухаживать и наблюдать за ним долгие годы. Пройдет время, и все участники будут вспоминать аллею «Волшебные деревья» и с гордостью рассказывать об этом своим родственникам и друзьям.

Основным объектом исследовательской деятельности в дошкольных лесничествах является лес и его компоненты. Плодотворная работа в дошкольных лесничествах увеличивается многократно при установлении тесных контактов образовательных учреждений с лесохозяйственными организациями, которые предоставляют возможность юным исследователям использовать свои лесные территории как природные лаборатории и классы естественных наук. Значимых результатов можно достичь только в тесном

взаимодействии с профильными учреждениями высшего образования при непосредственном участии ученых и специалистов, предлагающих членам дошкольного лесничества отдельные исследовательские задания. Большое значение имеет также и практическая направленность проводимых исследований. Исследовательская деятельность в дошкольных лесничествах видится одной из наиболее массовых и перспективных форм практической деятельности детей в рамках образовательного процесса. Использование такой активной формы лесоэкологического образования, как исследовательская деятельность, синтезированная с непосредственной связью с природой, способствует получению детьми прочных экологических знаний и превращению этих знаний в мировоззрение.

Цель организации учебно-методической деятельности в дошкольных лесничествах – привлечение детей к исследовательской работе и приобретение ими навыков постановки опытов. Учебно-методологические исследования направлены на получение новых знаний и закономерностей природных явлений. Цель учебного исследования – не только конечный результат (знания), но и сам процесс, основанный на самостоятельном приобретении детьми субъективно новых, значимых для них знаний, расширение кругозора полноценного члена общества. Тем более понятно, какая важная роль отводится перед дошкольными учреждениями образования. Роль эта заключается в том, чтобы не только сформировать у подрастающего поколения определенный базовый объем знаний о природе, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, понятию механизмов взаимодействия природы и человека и, как следствие, осознанный выбор профессии для работы в лесном хозяйстве Республики Беларусь в будущем. Любовь к природе, как и любовь к Родине и патриотизм молодых людей остается главной задачей педагогов и ученых.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

О.А. Кулаковская

учитель химии I категории

ГУО «Средняя школа № 34 г. Бобруйска» (г. Бобруйск)

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического исследования по использованию нейросетей для генерации заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности учащихся. Раскрывается необходимость использования таких заданий для полноценной и эффективной жизнедеятельности учащихся в современном обществе, в условиях происходящих социально-экономических перемен. Приведены примеры традиционных заданий и заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности на уроках химии, сгенерированных нейросетью.

Ключевые слова: межпредметные задания; естественнонаучная грамотность; нейросети; обучение химии.

Учебный предмет «Химия» в учреждениях общего среднего образования располагает широкими возможностями для развития естественнонаучной грамотности учащихся на основе установления межпредметных связей с другими учебными предметами естественнонаучного цикла посредством решения межпредметных заданий. Процесс создания таких заданий самостоятельно трудоемок и сложен, особенно для молодого специалиста или учителя, не имеющего опыта создания таких заданий.