

**С. Н. Галенко** (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина)  
**Е. В. Мазур** (Беларусь, ГУО «Лельчицкий ясли-сад № 3»)

## **СОЗДАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учебная программа дошкольного образования ориентирует педагогов на формирование у детей дошкольного возраста уже к 6–7 годам элементарных представлений об экономике. Пяти – шестилетний возраст является наиболее благоприятным для приобретения социального опыта и успешного усвоения детьми доступных знаний по экономике.

Несмотря на имеющиеся исследования в данном направлении, в образовательной практике выявлены следующие проблемы:

- недостаточно налажена тесная взаимосвязь семейного и общественного воспитания в данном аспекте;
- недостаточный уровень подготовленности родителей для формирования экономических представлений детей;
- недостаточная разработанность вопроса о методах и приемах, способствующих оптимальному формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности;
- не в полной мере разработан инструментарий для определения экономической грамотности детей.

Очевидна актуальность проблемы создания благоприятной развивающей среды, которая стимулировала бы развитие ребёнка, позволяла бы ему проявлять самостоятельность, утверждая себя как активного соиздателя.

Совершенствование работы в этом направлении, по нашему мнению, предполагает следующее:

- создание развивающей среды в группе;
- создание развивающей среды на территории учреждения;
- оформление мини-музеев и стендов.

Такая среда в группе должна создаваться с учетом современных тенденций экономического развития страны в виде центров удовлетворения экономических потребностей детей дошкольного возраста в познании окружающего мира.

Например, в центре познавательно-интеллектуального развития используются: пособия, дидактические, развивающие и настольно-печатные игры, которые способствуют формированию познавательного интереса детей дошкольного возраста к деятельному познанию окружающего мира и направлены на расширение представлений о процессе создания предметов рукотворного мира; о профессиях людей, связанных с их созданием; об инструментах, используемых для работы; о предприятиях страны и производимой ими продукции. В данном центре у детей формируются представления об окружающем мире предметов, их свойствах, назначении, развиваются навыки бережного отношения к окружающему, экономного расходования материала, безопасного обращения с предметами бытовой техники, обогащаются знания о предметах, позволяющих сохранить свое здоровье.

Конструктивный центр следует расположить недалеко от игрового, что будет способствовать переходу конструирования в сюжетно-ролевую игру. В процессе конструирования воспитанники обогатят знания о строительных профессиях, о строительной технике, у детей разовьётся интерес к разным постройкам. Дошкольники усвоят такие экономические понятия, как свойства и качества предметов, экономное расходование материала, бережное отношение к орудиям труда, умение доводить начатое дело до конца.

Физкультурный центр, способствуя формированию представлений о потребностях человека, подведёт к осознанию необходимости заботиться о своём здоровье. Сформирует представления, что красивая и счастливая жизнь зависит в первую очередь от нормального здоровья и поэтому его необходимо беречь.

Центр познавательно-практической деятельности способствует закреплению полученных теоретических знаний на практике, поможет воспитать качества будущего предпринимателя: ответственность, трудолюбие, хозяйственность, бережливость, умение взаимодействовать с партнёром. Закрепит представления и знания детей о том, что пища, воздух, вода, тепло, свет – главные физиологические условия поддержания жизни людей и всех живых организмов. Необходимо нацелить детей на бережное отношение к ним. Природа – это первичный источник и главное средство существования людей. Она дает людям землю, воздух, воду, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Естественная среда – величайший дар, полученный людьми и требующий самого бережного отношения, рачительного использования и восстановления. В процессе производства люди взаимодействуют с природой, преобразуют ее для удовлетворения своих потребностей. В современных условиях человек не может обойтись без домашнего хозяйства. Бережное отношение ко всем составляющим домашнего хозяйства и умение его вести – долг каждого человека.

Центр сюжетно-ролевых игр организуется из серии взаимосвязанных мини-игровых блоков: «Основы безопасности», «Семья», «Заботимся о здоровье», «Мы и экономика», «Наши потребности».

Блок по основам безопасности является фундаментом для формирования представления о профессиях людей, обеспечивающих нашу безопасность (из каких действий состоит их труд, правила безопасного поведения в окружающем мире: дома, в быту, на работе, на улице, в лесу, в непредвиденной ситуации; уважительное отношение к тем государственным службам, которые охраняют нашу безопасность).

Блок «Семья» поможет детям усвоить такие экономические понятия, как экономика, домашнее хозяйство, потребности людей, которые удовлетворяются с помощью домашнего хозяйства. Дети постигнут знания о духовной пище, о культуре человека, основах эмоционально-положительного отношения друг к другу и окружающим людям. Они придут к выводу о том, что труд – необходимое условие жизни человека, общества и возможность зарабатывания денег.

Блок «Заботимся о здоровье» способствуют обогащению знаний детей о специфике работы врачей и воспитанию стремления сохранять свое здоровье. Здесь дети получают представления о том, почему и от чего надо охранять здоровье; почему следует опасаться болезней; почему профессия врача в высшей степени является благородной; как можно сохранить свое здоровье; почему и как надо заботиться о здоровье пожилых людей и инвалидов.

Блок «Мы и экономика» поможет детям понять, что деньги в первую очередь являются средством обмена, покупки и платежа. Они нужны для удовлетворения потребностей, желаний и нужд человека в условиях рыночных отношений. Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться. Дети получают представления, где люди берут деньги и на какие цели их расходуют; что такое товар, обмен, купля, продажа, цена; какие бывают магазины и как вести себя при покупке товара, кому и для чего нужна реклама. У детей появятся представления о разнообразии товара, о работе продавца, кассира, о порядке совершения покупки, закрепятся навыки культуры поведения в общественных местах. Ребята узнают, что такое бартер, какие вещи выполняли роль денег в разное время; какие деньги существуют в наше время; все ли можно купить за деньги.

Блок «Наши потребности» способствует обогащению представлений дошкольников о работниках лёгкой промышленности, формированию представлений о потребностях человека, воспитанию бережного и разумного отношения к окружающему предметному миру. На базе «Салона красоты» можно провести сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Визажист», «Конкурс красоты». Решаются следующие экономические задачи: формирование представлений о потребностях человека, ознакомление с профессиями и орудиями труда, взаимосвязи между представителями разных профессий. При этом необходимо дать ребёнку свободу выбора игры, возможность «путешествовать» из одного блока в другой, становиться членом одной или нескольких игр одновременно. Это позволит ему самому осознанно выбрать свою или свои сферы деятельности, познакомиться с нормами и принципами, которым необходимо следовать при выполнении той или иной игры, и в конечном итоге выбирать тот образ жизни, ту социальную нишу, в которой он, будучи взрослым, собирается жить.

Центр художественно-театральный предполагает наличие в группе материалов для художественной деятельности, произведений художественной литературы, различных видов театра: стендовый театр, настольный театр плоскостных фигур, театр бумажных игрушек, театр пластилиновых или бумажных кукол, театр петрушек, театр ложек, театр на воздушных шарах, театр марионеток, пальчиковый театр, театр стаканчиков, театр наперстков.

Театр помогает вооружить детей знаниями о духовной пище, о культуре человека, заложить основы эмоционально – положительного отношения друг к другу и окружающим людям, сформировать этические представления и навыки культурного поведения. Каждый вид театра должен включать в себя широкий спектр для закрепления экономических представлений детей дошкольного возраста о свойствах предметов (деревянный, пластмассовый), о рациональном использовании бумаги при изготовлении продукта труда; о природных богатствах (глине), о необходимости их беречь и охранять. С помощью различных видов театра воспитанники познакомятся с понятием «экономика семейного бюджета»: без особых материальных затрат можно самостоятельно изготовить необходимые куклы, при этом каждая из них будет индивидуальна, ни на кого не похожа; что любой ненужный предмет при умственном труде может ещё принести какую-нибудь пользу, а также можно избавиться от ненужных игрушек, изготовив куклы для спектаклей, не в ущерб семейному бюджету. Театр, изготовленный своими руками, поможет ребятам понять, влияет ли внешний вид товара и затраты труда на изготовление данной вещи, на его цену. При изготовлении театра следует предложить детям попробовать создать мини-предприятие, уточнив, почему нужно согласовывать свои действия с действиями других, и почему нужны руководители. Ребёнок должен иметь условия для проявления себя в разных ролях и позициях: командира и подчиненного, генератора идей и творческого исполнителя, партнера и конкурента.

Созданная развивающая среда на территории учреждения (огород и уголок плодово-ягодного сада, фитоградка, цветочные клумбы и зеленые насаждения, пруд) позволит детям самостоятельно или

под руководством воспитателя определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить своё время и активно участвовать в процессе экономического образования.

В рамках развивающей среды необходимо дать ребёнку дошкольного возраста возможность осуществлять собственные общественно значимые поручения, в процессе подготовки и осуществления которых он будет вступать в контакт с другими членами детского коллектива и различными материалами, изучая, таким образом, их качество и способы взаимодействия с ними.

Длительные наблюдения за деревьями позволят детям познакомиться с особенностями их строения, размножения, потребностями и способами удовлетворения этих потребностей. У детей сформируется представление о разнообразном значении деревьев в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В процессе трудовой деятельности по уходу за деревьями у детей сформируются трудовые навыки и умения, желание заботиться об объектах живой природы. Ухаживая за цветочными клумбами, дети приобретут навыки по уходу за растениями, научатся любоваться растениями, беречь прекрасные творения природы, украшающие наши города; уважать труд людей, посадивших цветы для общей радости.

Дети познакомятся с традициями и обычаями сельских жителей, их бытом, трудовой деятельностью. Макеты домашних животных позволят дошкольникам познакомиться с такой отраслью сельского хозяйства, как животноводство. В игровой форме дети получат знания о потребностях домашних животных, о пользе, которую они приносят людям, о способах ухода за ними. Коллективный труд поможет воспитать качества будущего предпринимателя. Знакомство детей с типичными растительными и животными обитателями водоемов Беларуси расширит представления о воде, её свойствах и значении для всего живого на земле. Дети осознают, что вода – бесценный дар природы, источник жизни и здоровья, требующий бережного отношения и рачительного использования.

Реализация технологии музейной педагогики в условиях учреждения дошкольного образования способствует подготовке детей ко взрослой жизни через игру и с помощью музейных средств, приобщению родителей и воспитанников к музейному искусству, укреплению сотрудничества детского сада и семьи, формированию патриотизма и нравственно – экономических качеств личности. Формами ее организации являются:

1) мини-музеи «Волшебное дерево» и «Волшебный клубочек», в процессе посещения которых у детей дошкольного возраста постепенно сформируются знания об экономике нашей страны, расширятся представления о различных профессиях и взаимосвязях между ними, воспитается чувство любви к родному краю, бережное отношение к результатам трудовой деятельности;

2) этнографический мини-музей, в котором воспитанники познакомятся с этнографическим наследием, в процессе чего у них воспитается уважение к труду взрослых, интерес к истории культуры, желание сберечь и передать всё это подрастающему поколению;

3) стенды «Мой город сегодня», «Мой город в будущем», «Прошлое моего города», с помощью чего дети дошкольного возраста познакомятся с предприятиями своего города, культурой, учреждениями образования и здравоохранения;

4) стенды «Маленькие Берегощи» и «Экономия и бережливость глазами детей и родителей».

Таким образом, основной замысел формирования образовательной среды экономической направленности – это превращение дошкольного учреждения в особое интегрирующее сообщество, особую организацию жизни и деятельности детей, всей системы их отношений с окружающим миром.