

А. Н. Асташова (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)
В.Н. Вамбрикова (Беларусь, ГУО СП, № 11, г. Мозырь)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современное образование требует от школы сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребёнок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

Необходимо помнить, что каждый ребёнок неповторим, он движется в освоении нового в своём темпе, учится ставить перед собой цель, самостоятельно осваивать знания, умеет взаимодействовать в коллективе, адекватно оценивать свою деятельность.

Как нет на дереве двух одинаковых листьев, так нет двух школьников, обладающих одинаковым набором способностей, умений, поведенческих реакций и т. д. В каждом классе учатся ученики разные по своему уровню развития, и по своему отношению к предмету. Есть учащиеся, которые отстают в умственном развитии от своих сверстников, которые отличаются внимательностью на уроках, кто пропускает большое количество уроков по болезни, а есть и те, которые мгновенно схватывают учебный материал. Многим обучение нужно только для того, чтобы окончить школу, и потому такие учащиеся ограничиваются обязательным уровнем подготовки, так называемым "стандартом". Другие, в соответствии со своими склонностями и способностями, достигают более высоких результатов.

Современные педагоги понимают необходимость дифференцированного обучения и личностно-ориентированного подхода. Данная технология направлена на активизацию работы детей в

познавательной, коммуникативной деятельности. Теперь учитель выступает на уроке организатором процесса, а не транслятором готовых знаний.

В теории и практике обучения долгие годы учащегося рассматривали в качестве объекта учебно-воспитательных воздействий, благодаря которым он должен овладеть определённым потенциалом знаний. Основным методом обучения был репродуктивный, приёмы повторения, деятельность по образцу. Главным результатом такого обучения было накопление знаний и умений, а развитие мышления, сознания и формирование личностных качеств отступало на второй план.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному раскрытию задатков и развитию способностей каждого учащегося.

Дифференцированный подход в обучении и воспитании - один из способов решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся.

В соответствии с основаниями определяют виды дифференциации:

1. Дифференциация по психологическим особенностям личности. Это учет особенностей познавательных процессов учащихся: мышления, памяти, внимания, который может проявляться в специальных заданиях на развитие сосредоточенности, переключаемости внимания для отдельных групп учащихся, заданий на развитие логической памяти и т.д.

2. Дифференциация по обученности предполагает задания, устраняющие пробелы в знаниях. После изучения темы и проверочной работы ученики делятся на две группы: усвоившие и не усвоившие материал. Дальнейшая работа с этими группами, естественно, строится по-разному. Ученики, усвоившие материал, получают возможность углублять и расширять свои знания. С учениками другой группы организуется работа по отработке, коррекции изученного содержания.

3. Дифференциация по познавательным способностям. Это задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя ученикам. К этому виду дифференциации может быть отнесена и уровневая дифференциация.

4. Дифференциация по интересам и склонностям учащихся. Этот вид дифференциации проявляется в выполнении учениками творческих, исследовательских заданий в соответствии со своими интересами и склонностями.

Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося. Использование дифференциации в процессе обучения создает возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формирует прогрессивные педагогические мышления.

Индивидуальный подход: во-первых, обеспечивает личностное своеобразие в развитии детей, даёт возможность максимального проявления всех имеющихся у ребёнка способностей; во-вторых, без учёта индивидуальных особенностей ребёнка любое педагогическое воздействие может оказать на него не то влияние, на которое оно было рассчитано, так как характер и эффективность воздействия определяется прежде всего, как оно воспринимается ребёнком.

Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учет психологических особенностей учащихся. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность. В этой связи, важно учитывать психологические основания дифференциации и индивидуализации обучения такие как:

- уровень обученности и обучаемости;
- уровень общих умственных способностей;
- скорость усвоения;
- индивидуальный стиль умственной деятельности;
- психофизические особенности учащихся.

Современные концепции начального образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности младшего школьника. Главными целями, результатами и критериями эффективности дифференциации и индивидуализации обучения являются:

1) повышение эффективности школьного образования, создание наиболее выгодной и целесообразной системы образования молодого поколения, обеспечивающей каждому максимальное развитие своих возможностей, способностей;

2) демократизация образовательного процесса, ликвидация единообразия школы, предоставление учащимся свободы выбора элементов образовательного процесса;

3) создание условий для обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям и оптимальных для разностороннего общего развития детей – умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового;

4) формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

5) защита детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, адаптация и включение в полноценный учебный процесс детей с аномалиями развития и асоциальным поведением.

Основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создаются благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Следовательно:

– построение дифференцированного процесса обучения невозможно без учета индивидуальности каждого ученика как личности и присущих только ему личностных особенностей;

– обучение, основанное на уровне дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей индивидуальности;

– только раскрывая индивидуальные особенности каждого ученика в развитии, т. е. при дифференцированном подходе в обучении, можно обеспечить осуществление личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, дифференцированное обучение способствует повышению интереса к учебе, уровня продуктивной деятельности учащихся, создает ситуацию успеха. В ритмичной работе у учащихся повышается работоспособность, формируется трудолюбие. Поэтому такую организацию урока нужно чаще и эффективнее применять на уроках, чтобы ученики вместе с учителем могли переживать радость от своей работы, достигать определенных успехов.

Несмотря на то, что дифференцированное обучение в настоящее время широко распространено в практике общеобразовательной школы, отношение педагогов к нему остается неоднозначным.

С одной стороны, признается ценность дифференцированного обучения, так как оно позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, профессиональных намерениях, способностях учеников и ориентацией процесса обучения на "среднего" ученика, которая неизбежно возникла в условиях классно-урочной системы.

С другой стороны, считается негуманным делить учащихся на группы, тем самым принимая на себя роль судьбы, определяющего, кому какое образование дать. Тем более, что способы и методы, определяющие возможности ученика, далеко не совершенны.

Но каждый из нас вынужден признать, что дети отличаются не только обучаемостью, а соответственно и обученностью. Поэтому одинаково учить всех нельзя: необходимо дифференцировать не детей, а учебный материал. Но, дифференцируя учебный материал, мы тем самым разделяем учащихся на группы, так как различный учебный материал предназначен для разных групп учащихся. Деление на группы должно быть условным и временным. Любой ученик должен иметь возможность перейти из одной группы в другую, если он достиг определённых успехов, выполняя задания на уроке.

Учителя начальных классов школы № 11 г. Мозыря более 20 лет работают над проблемой дифференцированного обучения, основанной на развитии индивидуальных особенностей детей, и убеждены в правильности выбранного направления.

Учитель растёт не только как профессионал, он испытывает большое удовлетворение от результатов своего труда.