

Н. В. Зайцева (Беларусь, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина)

ВОПРОСЫ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.П. УСОВОЙ

Среди многих задач, которые после Великой Отечественной войны пришлось решать государству, выступает приоритетная – создание государственной системы общественного дошкольного воспитания. При этом осуществлялись коренные изменения в области умственного и физического воспитания детей до школы. Основной акцент по перестройке форм, методов работы с дошкольниками были возложены на Академию педагогических наук РСФСР, кафедры педагогических вузов, научно-исследовательский институт физической культуры, институт педиатрии и институт питания академии медицинских наук СССР и др.

Анализ источников материала свидетельствует о том, что в предвоенный период сложились основополагающие условия развития умственного воспитания в детском саду. Достижения ученых-педагогов, психологов последовательно и систематично внедрялись в практику, способствовали совершенствованию содержания, форм, методов умственного и физического воспитания. Это нашло отражение в «Руководстве для воспитателя детского сада» (1945, 1953) и в последующих программных, методических документах по дошкольному воспитанию. В 1945 году был принят усовершенствованный вариант «Руководства для воспитателей детского сада», в котором учитывались достижения педагогической науки и передового опыта в области дошкольного воспитания. Этот документ содержал конкретные рекомендации воспитателю по организации умственного, физического, нравственного воспитания детей, а также ориентировал дошкольных работников на дифференцированную работу с детьми разных возрастов. В этом варианте «Руководства» программный материал располагался по возрастным группам, что облегчало работу воспитателя. Реализация задач умственного воспитания осуществлялась через разделы «Родной язык», «Знакомство с окружающим миром», «Счет», «Рисование, лепка, аппликация», «Музыкальное воспитание». Такое решение проблемы умственного воспитания принципиально ставило перед педагогической наукой вопрос: по какому пути идти в отборе содержания, форм, методов умственного воспитания детей. Впервые в послевоенные годы повсеместно велись разработки принципов отбора и систематизации знаний дошкольников. Многие из того, что создавалось педагогической практикой, было взято на вооружение науки. В 1943 году в Москве организует свою деятельность Академия педагогических наук РСФСР, в ее составе – НИИ теории и истории педагогики. В числе ряда секторов – сектор дошкольного воспитания. Его сотрудники под руководством А.П. Усовой начинают разработки научных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Одним из результатов деятельности сектора явился принципиально новый подход к исследованию вопросов умственного воспитания дошкольников. В 1947 году издаются методические указания «Обязательные занятия в детском саду». В этом издании, подготовленном А.П. Усовой, была сделана первая попытка показать значение занятий в умственном воспитании дошкольника. Обучение детей на занятиях значительно повышало не только роль воспитателя в педагогическом процессе детского сада, но и открывало широкие возможности для подготовки детей к школе. Содержание жизни ребенка в детском саду, его деятельность во многом зависели от того, как правильно будет организован режим детского сада. Необходимо отметить, что А.П. Усова в послевоенный период создала новое направление в дошкольной педагогике. Она разработала дидактику детского сада. В ее педагогике основное внимание обращалось на развитие умственных и психофизических способностей ребенка. Педагог ставила перед дошкольным воспитанием особую задачу: придать дошкольному обучению развивающий характер. «Обучение основано на воспитании произвольного активного внимания, – писала она, – умения активно действовать, достигать результатов в своих действиях – все это требует от детей умственного и физического напряжения. Правильно установленная мера такой работы (а мы с полным основанием

должны назвать это работой) возможна только тогда, когда обучение ведется в форме дидактически целесообразных занятий» [2, 96].

В организованном обучении А.П. Усова поднимала вопрос о систематизации знаний для дошкольников, но при этом предлагала учитывать не только формирование у детей мыслительных способностей, но и учитывать их возрастные особенности. На конкретном материале А.П. Усова раскрывает сущность обучения дошкольников, считая, что только при четкой систематизации усваиваемых детьми знаний и при правильно организованном процессе обучения дошкольников дети могут значительно больше усвоить представлений, чем в процессе повседневной жизни. В организованном обучении и воспитании А.Н. Усова большое место отводила родному языку. «Процесс обучения языку не может быть отделен от того объема знаний, который дети приобретают в непосредственном речевом общении со взрослыми. Только на фоне речевого развития детей, может быть достигнут и успех в обучении» [2, 87].

Таким образом, А.П. Усовой был сделан значительный шаг вперед в области систематизации знаний для дошкольников. Ее работы являлись методическим ориентиром в воспитании и обучении детей до школы. Важным, на наш взгляд, для утверждения дидактических начал в процессе умственного воспитания детского сада явилась первая Всероссийская научная конференция по дошкольному воспитанию (1948). Материалы данного форума свидетельствуют о том, что на конференции обсуждались разноплановые результаты исследований по проблеме умственного воспитания дошкольников. Укрепление дидактических основ умственного воспитания послужили фундаментом для разработки первых методик дошкольного обучения (А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пеньевской, Н.П. Сакулиной, А.М. Леушиной, Е.А. Флериной, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Г.А. Фортунатова и др.). В 1951 году в детские сады вводятся обязательные занятия, которые рассматриваются как основная форма обучения детей. Это явилось важным этапом развития нового направления в дошкольной дидактике – систематизации знаний, с учетом общих закономерностей развития ребенка. В 1953 году выходит новое переработанное «Руководство для воспитателя детского сада», в котором основной акцент ставится на развитие речи, мышления, памяти, внимания, воображения дошкольников. Новая редакция «Руководства для воспитателя детского сада» была составлена по возрастным группам: младшая (3–4 года), средняя (5 лет) и старшая (6 лет). В соответствии с учетом возрастных особенностей детей освещались вопросы физического и умственного воспитания, воспитания нравственных качеств детей, трудового и художественного воспитания, давались указания по руководству разнообразными играми, обучению родному языку, счету, конструированию, пению, движениям и ознакомлению с окружающим. В содержании названных разделов «Руководства» уже прослеживается взаимосвязь содержательных компонентов. А именно – развитие движений осуществляется на занятиях по гимнастике, в музыкальных играх и плясках; обучение родному языку проходит в тесной связи с ознакомлением с окружающим; источником содержания детских рисунков, лепки, творческих игр является знакомство детей с окружающей жизнью и природой, чтение художественной литературы, рассказы воспитателя. Такая взаимосвязь предполагала воспитание и развитие личности ребенка в целом. При этом в «Руководстве» указывалось, что для проведения занятий воспитатель должен разделить детей на две-три возрастные группы и наметить для каждой подгруппы содержание и методику занятий. Программный материал, представленный в этом документе, был составлен с учетом дидактических принципов постепенности и прочности знаний. Обучение в детском саду утверждалось как одно из средств наиболее эффективного, целенаправленного, систематического воспитания детей. Практика показывала, что при организации умственного воспитания следует исходить из основных закономерностей, определяющих своеобразный характер и содержание занятий в детском саду. В дошкольном возрасте ребенок вступает в контакт с окружающим миром, который воздействует на него и в то же время изменяет его личность в процессе деятельности. Принципиальное значение в организации умственного воспитания имели игровые установки [1].

Ученые и практические работники интенсивно вели поиски активных форм организации умственного воспитания детей до школы. Но типичным недостатком программных, методических документов (1945–1960 гг.) являлось завышение оценки умственного развития детей, чрезмерный формализм в организации занятий. При этом одна из основных линий умственного воспитания в детском саду заключалась в разработке педагогических условий, положительно влияющих на развитие у детей мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, соотнесение). Ведущее значение в решении задач умственного воспитания придавалось практической деятельности. Реализация задач программно-методических материалов остро поставила вопрос об усилении роли разнообразной методической помощи дошкольным работникам со стороны научных учреждений и институтов усовершенствования учителей. После изданного ЦК СССР 28 мая 1959 г. постановления «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста» система и содержание дошкольного воспитания в корне изменились. Этим постановлением устанавливалась единая, последовательная, непрерывная система воспитания и тесные

преемственные связи между преддошкольным, дошкольным и школьным возрастом, а, значит, и между яслями – садом – школой – семьей – общественностью.

В этой связи говорилось о создании единого дошкольного учреждения ясли-сад и разработке единой программы для детей преддошкольного и дошкольного возраста, в которой были бы учтены результаты последних исследований и опыт (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.П.Сакулина и др.). На повестку дня выносятся вопросы о разработке системы сенсорного воспитания и внедрении ее в практику детских садов, что было очень важно для решения проблемы умственного воспитания детей до школы

Литература

1. Зайцева, Н.В. Взаимосвязь умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях: монография / Н.В. Зайцева. – Мозырь, 2011. – 268 с.
2. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
3. Поддьяков, Н.Н. Общие вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков, под ред. Н.Н. Поддьякова, В.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 294 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина