

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА**

*Колесниченко Е. А.
(УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)*

Вхождение личности в мир жизненных смыслов и культурной деятельности составляет объект педагогической работы. Современные требования к специалистам в области образования невозможно представить без формирования различных компетентностей и особенно психологической. Одной из основных причин необходимости формирования психологической компетентности педагогов является потребность в обновлении знаний и их оценки. Психологическая компетентность – сложное личностное образование в системе

педагогической деятельности, представляет собой совокупность психологических знаний и основанных на них умений с доминирующей представленностью последних. В исследованиях Г. И. Метельского и Н. В. Кузьминой психологическая компетентность рассматривается как система знаний, умений и навыков, которые обеспечивают будущему учителю не только общепсихологическую подготовленность, но и высокий уровень профессионального самосознания, умения управлять своими психическими состояниями [1, с. 47; 2, с. 83].

В настоящее время в профессиональной подготовке будущего педагога в качестве одной из ведущих утвердилась личностно-ориентированная парадигма образования. Системообразующим фактором личностно-ориентированного профессионального образования становится профессиональное развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики учебного материала и конкретной учебно-пространственной среды. Центральным звеном личностно-ориентированного профессионального образования является профессиональное становление – развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. Объектами профессионального развития личности являются ее интегральные характеристики: социально-профессиональная направленность, компетентность, профессионально-важные качества и психофизиологические свойства.

Принципиальное значение в реализации личностно-ориентированного профессионального образования принадлежит социально-профессиональной направленности, интегральной составляющей которой является профессиональное самосознание. В процессе его становления происходит психологическая перестройка личности от профессионального самоопределения к самореализации в учебно-профессиональной деятельности.

Исходя из сущности личностно-ориентированного профессионального образования, обозначим основное содержание психологического сопровождения будущего педагога. Прежде всего, следует определить, что понимают под «психологическим сопровождением». Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Отсюда психологическое сопровождение профессионального становления – это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.

Важнейшим принципом психологического сопровождения выступает признание права субъекта образования самому принимать решения о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия. Сопровождение же сводится к созданию условий для

полноценного профессионального становления личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а при необходимости – к осуществлению коррекции профессионального развития. Реализация социально-психологического сопровождения возможна при наличии целостной комплексной программы, которая основывается на следующих принципах:

- учет потребности личности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;

- признание приоритета индивидуальности, самоценности обучаемого, который изначально является субъектом сопровождения;

- соотношение психотехнологий сопровождения с закономерностями профессионального становления личности.

Развитие обучаемого как личности, как субъекта деятельности является важнейшей целью профессионального образования и может рассматриваться в качестве его системообразующего фактора. В рамках когнитивно-ориентированного образования основное внимание уделяется интеллектуальному развитию. Отсюда и дидактическая доминанта, которая реализуется на практике в образовании. Между тем профессиональная школа, будучи социальным институтом, призвана готовить своего выпускника к будущей социально-профессиональной жизни. Поэтому становление будущего специалиста обязательно предполагает развитие аксиологической направленности и профессионального сознания; социального и профессионального интеллекта; эмоционально-волевой сферы; позитивного отношения к миру и к себе; самостоятельности, автономности и уверенности в себе; профессионально важных качеств и аутокомпетентности. Решение этих задач психологического сопровождения соотносится с этапами профессионального обучения и воспитания: адаптации, интенсификации и идентификации.

На этапе адаптации бывшие школьники (первокурсники) приспособляются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами. Ведущая деятельность – учебно-познавательная – существенно отличается от прежней. Поэтому психологическое сопровождение будущего педагога на этапе адаптации заключается, в первую очередь, в оказании первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. А основными технологиями психологического сопровождения являются:

- диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентации, социально-психологических установок;

– помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;

– психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами;

– консультирование студентов по вопросам выбранной специальности;

– коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности.

На этапе интенсификации происходит развитие общих и специальных способностей обучаемых, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности. Ведущая деятельность на этом этапе профессионального становления – научно-познавательная. Психологическое сопровождение здесь сводится к диагностике личностного и интеллектуального развития, оказанию помощи, поддержки в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами. К технологиям сопровождения относятся развивающая диагностика, психологическое консультирование, коррекция личностного и интеллектуального профиля. Психологическими критериями продуктивности этапа становления обучаемого являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция.

На завершающем этапе профессионального образования – этапе идентификации – принципиальное значение приобретает формирование профессиональной идентичности, готовности к будущей практической деятельности по получаемой специальности. Появляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, трудоустройством. Психологическое сопровождение здесь, прежде всего, заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам межличностных отношений. Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются – отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации.

Таким образом, продуктивное психологическое сопровождение профессионального образования будущего педагога возможно при условии наличия действенной психологической службы в профессиональном

учебном заведении, осуществлении непрерывного мониторинга профессионального развития, которые должны стать составной частью личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания.

Литература:

1. Метельский, Г. И. Психологические особенности гностической деятельности учителя / Г. И. Метельский. – Л.: ЛГУ, 1979. – 136 с.

2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.

МГПУ им. И.П.Шамякина