

МГПУ им. И.П.Шамякина

**ЗНАЧЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Дыгун Е. П.
(УО МГПУ им. И.П.Шамякина, Беларусь)*

Проблема психологической подготовки будущих специалистов приобретает особое значение в современных, быстро изменяющихся условиях развития общества. Поэтому одной из важных задач, которую должна решать психологическая наука на современном этапе, является выявление тех психологических детерминант, которые обеспечивают профессионализацию человека в жизни. В данной работе мы акцентируем внимание на профессиональном самоопределении, так как оно является отправной точкой становления специалиста.

На наш взгляд, говорить о профессионализме личности весьма затруднительно, если у человека нет четкости и личностной осознанности в профессиональном самоопределении. Проблемы личностного и профессионального самоопределения становятся актуальными в юношеском возрасте, когда молодые люди пытаются ответить на вопросы «Каким быть?» и «Кем быть?». Именно для данной возрастной категории центральным новообразованием является профессиональное и личностное самоопределение. Под профессиональным самоопределением Н.С. Пряжников понимает «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [1, с. 31-33]. По В. Франклу профессиональное самоопределение предполагает постоянное расширение возможностей человека для освоения новых видов труда и способов жизнедеятельности, как «выход человека за рамки самого себя» [2, с. 54].

Процесс профессионального самоопределения у молодых людей часто происходит весьма затруднительно, так как отсутствует реальная возможность адекватно оценить свои способности, прочность своих интересов и сопоставить их с требованиями той или иной профессии. При разрешении внутренних противоречий связанных с выбором профессии молодые люди часто обращаются к внешним факторам профессионального определения: совету родителей, друзей; опираются на престижность профессии, карьерный рост, размер заработной платы. Сохраняется актуальность этого вопроса и в период обучения в вузе: сделав выбор специальности, человек может сомневаться в правильности принятого им решения. Но выбор профессиональной деятельности, на наш взгляд, будет идти гармонично тогда, когда человек в своем выборе опирается не на внешние факторы, а делает ставку на внутренние устремления, желания, интересы и т.д. Таким образом, успех в профессиональном определении может обеспечить внутренняя позиция самой личности.

По мнению Л.И. Божович, внутренняя позиция выражается в единстве мотивационного, когнитивного и аффективного компонентов. Под ней автор понимает не навязанный внешним окружением, а принятый человеком выбор своего образа и стиля жизни, опосредствованный внутренними мотивами. Развитие внутренней позиции человека в значительной степени определяется развитием личности как будущего профессионала [3, с.26].

В теоретическом плане вопросы мотивации, при которой иницирующие и регулирующие факторы поведения проистекают изнутри личностного Я, изучались С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, В.Г. Асеевым, В.А. Бодровым, Е.П. Ильиным, Д.Н. Завалишиной, Д.Н. Узнадзе, Б.И. Додоновым, Х. Хекхаузенем и др. и получили разработку в наиболее известных теориях внутренней мотивации: личной причинности Р. де Чармса, самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, радостной поглощенности действием М. Чиксентмихайи.

Т. О. Гордеева считает, что внутренняя мотивация – это «характеристика человека, основанная на применении им своих интересов и упражнении своих способностей, включающая в себя стремление к поиску и преодолению задач оптимального уровня сложности» [4, с. 56]. По Е.П. Ильину внутренняя мотивация (интринсивная мотивация) – процесс формирования мотива при опоре на внутренние факторы (потребности, влечения, желания) [5, с. 344]. На наш взгляд, внутренняя мотивация является фактором детерминации качества жизни, деятельности, самооффективности, чувства собственного достоинства, психологического благополучия и благосостояния человека.

На основе теоретического анализа проблемы мы предположили, что существует взаимосвязь между процессами развития внутренней мотивации и профессиональным самоопределением студентов. Для проверки этой гипотезы нами было организовано исследование, целью которого было проанализировать качественную характеристику мотивации личности при профессиональном самоопределении на этапе обучения в педагогическом вузе.

Гипотезой исследования является идея, что внутренняя мотивация в большей мере, чем внешняя способствует эффективности в деятельности, проявлению креативности и личностному развитию студентов.

В эмпирическом исследовании, проведенном совместно с Т.С. Пицуковой, нами использовалась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным [5, с. 434]. Был также подготовлен опросник «Осознанный выбор профессии», в который были включены закрытые и открытые вопросы по предлагаемой теме. В исследовании приняло участие 60 студентов УО «МГПУ им. И.П. Шамякина» в возрасте от 20 до 23 лет: 30 человек на

момент исследования проходили переквалификацию на базе высшего образования и одновременно получали первое высшее образование, 30 испытуемых получали первое высшее образование сразу после окончания школы.

Методика А.А. Реана и В.А. Якунина предполагает выбор пяти наиболее значимых для респондента мотивов учебной деятельности из предложенных. Задача исследования состояла в определении частоты названных мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определялось ранговое место в данной выборочной совокупности. Нами были объединены предлагаемые мотивы в две группы: внутренние мотивы (стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение, быть постоянно готовым к очередным занятиям) и внешние мотивы (получить диплом; успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; постоянно получать стипендию; не отставать от сокурсников; достичь уважения преподавателей) учебной деятельности.

Опросник «Осознанный выбор профессии» включает вопросы о познавательных мотивах, связанных с содержанием учебной и будущей профессиональной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, обусловленные различными социальными отношениями студента с другими людьми.

По результатам исследования было установлено, что лишь у 20,5% респондентов, получающих первое образование, наблюдается преобладание внутренних мотивов, которые стимулируют их в получении знаний, умений, навыков для становления себя в будущем как профессионалов в выбранной деятельности. У остальных, 79,5%, мы отмечаем ориентацию на внешние условия, такие как: успешно учиться; сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; не отставать от сокурсников; избежать осуждения и наказания за плохую учебу; постоянно получать стипендию и другие. Несколько иная ситуация у студентов, получающих дополнительную специальность. Респонденты данной группы больше внутренне мотивированы (75,2%) в получении дополнительного образования. Они стремятся стать высококвалифицированными специалистами, получить интеллектуальное удовлетворение от процесса учебной деятельности, приобретать прочные и глубинные знания в осваиваемой профессии.

Опросник «Осознанный выбор профессии» дал нам более широкое представление об изучаемых явлениях. В ходе исследования нами было установлено, что респонденты, которые получают дополнительную специальность подошли к данному вопросу осознанно, самостоятельно и с учетом своих индивидуальных характеристик. Они стремятся получить

новое образование, руководствуясь внутренними мотивами, такими как самопознание, самосовершенствование, саморазвитие, стремление при помощи полученных знаний и умений помочь другим людям решить их проблемы. Данные студенты видят себя в выбранной области успешными как во внутреннем, так и во внешнем плане, им не страшны трудности и риски в дальнейшей профессиональной деятельности.

Испытуемые, которые осваивают свою первую специальность, по результатам обработки данных опросника, руководствовались в выборе высшего педагогического образования рекомендациями родителей или побуждениями, что: «наличие высшего образования повышает уровень заработной платы»; «это необходимое условие любой профессиональной деятельности»; «это позволяет отсрочить службу в вооруженных силах» и другое. Большинство из них не видят себя работниками сферы образования. Процент тех, кто сознательно выбрал профессию педагога значительно меньше: всего 30% из числа опрошенных.

Таким образом, в результате проведенного исследования гипотеза о том, что внутренняя мотивация является основой профессионального определения личности, подтвердилась. Основываясь на личных смыслах в вопросах профессионального определения, человек может стать профессионалом и успешно решать вопросы как профессиональной, так и личностной самореализации. От того, насколько и как будут решены данные задачи личностью в период обучения в вузе, зависит ее продуктивность, самоотдача и профессионализм.

Литература:

1. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие / Н. С. Пряжников – Москва: МГППИ, 1999. – 108 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва: Прогресс, 1990. – 386 с.
3. Лукина, В. С. Исследование мотивации профессионального развития / В. С. Лукина // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 25-32.
4. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. – Москва: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.